**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад общеразвивающего вида № 42**

**Круглый стол**

**Тема: «Психологическое благополучие в нашей семье»**

**младшая группа**

**Подготовила воспитатель: Кулешова С.Ю.**

**г. Армавир 2014г.**

**Цель:** изучение факторов, которые влияют на психологическое здоровье ребенка, побудить родителей проявлять заботу о психологическом здоровье ребенка.

**Ход мероприятия:**

Здравствуйте, уважаемые родители **(1слайд)**

Тема нашей сегодняшней встречи «Сохранение психологического благополучия ребенка в семье».

**1.Разминка (мяч).**

Участники должны бросить друг другу мяч и называть качества, которые нужны родителям для сохранения психологического благополучия ребенка в семье.

**2. Дискуссия о психологическом здоровье с родителями.**

Дорогие родители, что мы имеем в виду, когда говорим о психологическом здоровье?

(ответы родителей)

Термин «психологическое здоровье» введен в лексикон недавно. Психологическое здоровье - необходимое условие для полного функционирования и развития человека в жизни. Если составить портрет психологически здорового человека, то мы увидим творческого, жизнерадостного, открытого, познающего себя и окружающий мир. Он принимает себя и при этом признает ценность окружающих его людей. Его жизнь наполнена смыслом. Это человек, находящийся в гармонии с самим собой и окружающими. **(Слайд 2)**

Психологическое здоровье – это гармония между всеми аспектами существования и развития человека. Это имеет отношение к взрослому человеку. Психологическое здоровье ребенка формируется под воздействием внутренних и внешних факторов. Одним из условий нормального психосоциального развития признается спокойная и доброжелательная обстановка, создаваемая благодаря постоянному присутствию родителей, которые внимательно относятся к эмоциональным потребностям ребенка, беседуют и играют с ним, поддерживают дисциплину, осуществляют наблюдение за ребенком. **(Слайд 3)**

Существуют пять жизненных позиций дошкольника по отношению к родителям, себе и окружающему миру.

1. «Я любим, я нужен и тоже уважаю и люблю вас»

2. «Я обожаем, я центр вселенной, все должны мне поклониться».

3. «Я нелюбим, но очень нуждаюсь в любви и заботе».

4. «Я никому не нужен и тоже не нуждаюсь в вас».

5. «Я нелюбим, обижен и отомщу вам за это».

Первая жизненная позиция формируется там, где ребенок чувствует любовь и заботу, видит своих родителей счастливыми. Искренние чувства, общий положительный эмоциональный фон способствуют полноценному развитию личности. Довольного жизнью человека отличает уверенность в себе, уважение ко всем окружающим, доверие к людям, способность общаться со взрослыми и сверстниками.

Вторая позиция чаще всего характерна для семей, где развит культ ребенка – ему уделяется особое внимание, все его желания исполняются. Ребенок привыкает к тому, что его слово – закон для родителей, он начинает требовать полного подчинения. Данная позиция характерна для семьи, в которой растет один ребенок. Самооценка детей в таких семьях завышена, их поведение уже в дошкольном возрасте не входит в общепринятые нормы: они не думают об окружающих, ведут себя наперекор всем требованиям.

Третья жизненная позиция возникает в семьях, где детям не хватает родительского тепла. Одной из причин такого отношения к ребенку может быть отсутствие ребенка в жизненных планах родителей, неприятие его индивидуальных особенностей, перенос внимания на младшего ребенка.

При недостатке любви и заботы дети становятся тревожными, плаксивыми, замкнутыми, у них появляется ощущение ненужности. Все это приводит к внутреннему дискомфорту и может сформировать низкую самооценку.

Четвертая жизненная позиция «Я никому не нужен и тоже не нуждаюсь в вас» страшна тем, что ребенок полностью теряет веру в то, что кто – то может его любить, и становится равнодушным. В ответ на отсутствие любви и заботы он демонстрирует безразличие. Такие дети не стараются сделать что-то привлекающее внимание других, чтобы их похвалили. Неужели они совсем не нуждаются в общении и заботе? Нет, просто эти дети потеряли надежду на любовь родителей. «Жизненный опыт»который они приобрели диктует им как можно быстрее избавиться от «внимания» взрослых – наказаний, поучений, унижений.

Пятая позиция также возникает в семьях, где родители эмоционально холодны, авторитарны, систематически недовольны своим ребенком. Но в данном случае ребенок считает плохим, недостойным не себя, а родителей. Ему кажется, что мама с папой виновны в его отдаленности от семьи, в его одиночестве. Его поведение часто агрессивно, он специально раздражает родителей. Уменьшив в своем восприятии значение семьи, он пытается избавиться о переживаний. Душа ребенка, как и прежде, привязана к родителям и мечтает о сохранении с ними хороших отношений. А плохое поведение говорит о том, что они всеми силами стремятся привлечь внимание к себе.

Дети всегда понимают, любят ли их родители, значимы ли они для них, и в соответствии с этим формируют свое отношение к ним, проявляя его в высказываниях, поступках, установках.

**3. Факторы, которые влияют на благополучие психологического здоровья детей.**

Уважаемые родители. Как вы считаете, какие факторы влияют на психологическое благополучие детей.

Родители: (отвечают) **(Слайд 4).**

Давайте подведем итог. Внимание на экран.

Дефицит родительского общения.

• Общение лишенное тепла.

• Редкое общение с отцом.

• Излишняя тревожность родителей по поводу своего ребенка.

• Не полная семья.

• Развод или постоянные конфликты в семье.

• Родительское программирование («Ты должен стать как….»)

• Когда ребенок «кумир семьи» и все делается для него и ради него.

Уважаемые родители! Мы с вами рассмотрели факторы, влияющие на эмоциональное благополучие детей.

Как вы думаете, что может произойти с ребенком вследствие нарушения этих факторов?

Родители**:(Слайд 5)**

Внимание на экран.

**4. Рекомендации метода общения с ребенком.**

**(Слайд 6)**

Что же может сделать родитель в данной ситуации?

• Попытаться непосредственно повлиять на ребенка.

• Повлиять на самого себя.

• Попытаться повлиять на обстоятельства.

**(Слайд 7)**

Практическое задание «Переделай Ты – сообщение» (работа в подгруппах).

Пример на экране.

**5. Итог. Рефлексия «Семейные заповеди».**

**(Слайд 8)**

Родителям предлагается написать список семейных заповедей, которых они должны придерживаться для формирования психологической безопасности ребенка в семье. Затем происходит взаимообмен и обсуждение.

Психологи и психотерапевты рекомендуют обнимать ребенка несколько раз в день. Говорят, что 4 объятия необходимы просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее 8 объятий в день.

Вручение памятки.

Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы

1. Помните: от того, как родители разбудят ребенка, зависит его психологический настрой на весь день.

2. Время ночного отдыха для каждого сугубо индивидуально. Показатель один: ребенок должен выспаться и легко проснуться к тому времени, когда Вы его будите.

3. Если у Вас есть возможность погулять с ребенком, не упускайте ее. Совместные прогулки – это общение, ненавязчивые советы, наблюдения за окружающей средой.

4. Научитесь встречать детей после их пребывания в дошкольном учреждении. Не стоит первым задавать вопрос: «Что ты сегодня кушал?», лучше задать нейтральные вопросы: «Что было интересного в садике?», «Чем занимался?», «Как твои успехи?».

5. Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач. Терпеливо, с интересом слушайте рассказы о событиях в его жизни.

6. Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации.

7. Создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.

**Стихотворение Себастьяна Бранта «О дурном родительском примере»**

Ребенок учится тому,

Что видит у себя в дому:

Родители пример ему.

Кто при жене и детях груб,

Кому язык распутства люб,

Пусть помнит, что с лихвой получит

От них все то, чему их учит.

Теперь вести себя прилично

Не в моде стало, и обычно

И женский пол, себя позоря,

Стал срамословить в разговоре.

Мужья — пример для жен своих,

А дети учатся у них:

Там, где аббат не враг вина,

Вся братия пьяным-пьяна!

Что говорить, — спокон веков

Полно на свете дураков!

Не волк воспитывал овец,

Походку раку дал отец.

Когда родители умны

И добродетельно скромны,

То благонравны и сыны.

Попался как-то Диогену

Какой-то пьяный совершенно,

Впервые встреченный юнец

«Сынок, — сказал ему мудрец, —

Ты, вижу, весь в отца родного:

Бьюсь об заклад —

он раб хмельного!"

Коль видят нас и слышат дети,

Мы за дела свои в ответе

И за слова: легко толкнуть

Детей на нехороший путь

Держи в приличии свой дом,

Чтобы не каяться потом.

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 1 | Слайд 5 |
|  |  |
| Слайд 2 | Слайд 6 |
|  |  |
| Слайд 3 | Слайд 7 |
|  |  |
| Слайд 4 | Слайд 8 |
|  |  |