

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет дошкольного и начального образования

Кафедра педагогики и технологий  
дошкольного и начального образования

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ  
ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ:  
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ,  
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОБУДИТЕЛЬНЫЙ  
И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТЫ**

*Сборник материалов  
регионального научного семинара  
15 мая 2015 года*

Армавир  
АГПУ  
2015

УДК-372  
ББК-74.100  
П 207

Печатается в соответствии с приказом № 19  
от 09 февраля 2015 г. «Об итогах конкурса  
научных проектов фонда «Наука»

*Публикации подготовлены при финансовой поддержке РГНФ и Краснодарского края  
в проектах проведения научных исследований («Кубановедческий материал как средство  
формирования патриотической культуры в образовательных учреждениях  
Краснодарского края»), проект № 14-16-23016*

**Научный редактор –**

*Л.Г. Лисицкая* – доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики  
и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственные редакторы –**

*О.Д. Лукьяненко* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

*А.А. Рыбакова* – кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики  
и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Редакционная коллегия:**

*Т.Ю. Морозова* – специалист МБУ «Центр развития образования» г. Армавира  
*О.Н. Родионова* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий  
дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

П 207 **Патриотическое воспитание личности: содержательный, эмоционально-  
побудительный и деятельностный аспекты** : сборник материалов регионального науч-  
ного семинара (15 мая 2015 года) / науч. ред. Л.Г. Лисицкая, отв. ред.: О.Д. Лукьяненко,  
А.А. Рыбакова. – Армавир: РИО АГПУ, 2015. – 220 с.

ISBN 978-5-89971-467-2

В сборнике представлены материалы научных докладов преподавателей и студентов ка-  
федры педагогики и технологии дошкольного и начального образования Армавирского государ-  
ственного педагогического университета, педагогов образовательных учреждений города Арма-  
вира и Краснодарского края по проблеме патриотического воспитания личности. Материалы  
сборника могут представлять интерес для студентов педагогических вузов, преподавателей,  
практических работников образовательных учреждений и родителей.

*Печатается в авторской редакции*

УДК-372  
ББК-74.100

ISBN 978-5-89971-467-2

© Авторы статей, 2015  
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский  
государственный педагогический университет», 2015

<i>Степанова Е.В.</i>	Воспитание патриотизма и формирование гражданских качеств личности школьников.....	102
<i>Тимкова И.В.</i>	Воспитание у дошкольников любви к Родине средствами ИЗОдеятельности.....	107
<i>Халанская Т.С.</i>	Воспитание патриотических чувств детей дошкольного возраста.....	110
<i>Шарапова М.В.</i>	Роль воспитателя в патриотическом воспитании дошкольников.....	112
<i>Федотова А.Э.</i>	Воспитание у детей чувства патриотизма в условиях ДОУ.....	114
<i>Фисенко О.С.</i>	Патриотизм как нравственное качество личности .....	115

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ:  
деятельностный аспект**

<i>Андреева Н.В.</i>	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.....	119
<i>Аркавенко О.С.</i>	Истинная любовь к отечеству. В чём она проявляется? .....	123
<i>Бекетова Е.А.</i>	Современные формы и средства патриотического воспитания молодёжи.....	124
<i>Беспальчая А.В.</i>	Опыт работы по патриотическому воспитанию в условиях внедрения ФГОС ДО.....	127
<i>Бугайёва Ю.В.</i>	Патриотизм на уроках математики в начальной школе.....	135
<i>Вылегжанина Л.В.</i>	Предметная неделя по кубановедению как одна из форм внеклассной работы в системе преподавания курса.....	141
<i>Дедова А.А., Кучерова В.А.</i>	Система работы по военно-патриотическому воспитанию в детском саду.....	142
<i>Дроговцова Н.О.</i>	Диалог в системе работы по патриотическому воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации.....	144
<i>Иванова Ю.А.</i>	Воспитание патриота и гражданина (из опыта гражданско-патриотического воспитания в ДОУ).....	145
<i>Инфантьева Е.М.</i>	Патриотическое воспитание детей средствами музыки.....	147
<i>Исаханян Т.Н.</i>	В сердце храним память о Победе.....	148
<i>Карпинская Е.В.</i>	Подвигу народа жить в веках .....	151
<i>Каспарова И.П., Пономаренко И.Э.</i>	Патриотическое воспитание дошкольников средствами современных инновационных технологий.....	155
<i>Касюхина Е.Е.</i>	Творчество кубанского поэта И.В. Белякова.....	158
<i>Клименко М.С.</i>	Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности.....	159
✓ <i>Колодченко А.А., Ревина Н.П.</i>	Особенности системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию в детском саду.....	162
<i>Копорезова Л.А.</i>	Воспитания патриотизма у дошкольников (из опыта работы).....	164

## ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДЕТСКОМ САДУ

Нравственно-патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Ответ на вопрос «Что такое патриотизм?» в разные времена пытались дать многие известные люди нашей страны. В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Патриотическое воспитание можно считать одним из самых сложных направлений по ряду причин: особенности дошкольного возраста; многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире; недостаточность теоретических и методических разработок (характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы).

Также следует отметить, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Поэтому мы считаем, что задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу, формировать чувство гордости за достижения страны, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Чтобы правильно выстроить работу по патриотическому воспитанию, мы опираемся на определенные документы:

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями);
- Закон РФ от 14 января 1993 г. № 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» (с изменениями и дополнениями).

Вся система работы детского сада по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста представлена в виде 3 направлений: работа с педагогами, работа с родителями, работа с детьми.

*Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция* – самые эффективные факторы воспитания. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показывать их с привлекательной стороны. К.Д. Ушинский писал: «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребности детства». Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ. В воспитании все должно основываться на личности воспитателя.

В работе с воспитателями по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников можно выделить следующие задачи: научить использовать комплекс средств (изобразительная деятельность, музыка, рукотворный мир) в целях формирования личностного отношения к родному городу, к современной действительности; привлекать воспитателей к проведению краеведческой работы, изучению состояния окружающей среды; стимулировать деятельность воспитателей по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.

Для оказания методической помощи и повышения профессионального мастерства педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников систематически проводятся различные мероприятия: педсоветы, консультации, семинары-практикумы, анкетирования. Наши педагоги участвуют в конкурсах солдатской песни «Поющая весна», методических разработок по вопросам патриотического воспитания, выступают на тематических праздниках.

Конкретное содержание работы с детьми представлено в основной образовательной программе, раздел «формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, Родной город».

В работе мы используем разнообразные *методы и приемы* патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника. Разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений, ознакомление с произведениями народного творчества (вышивка, роспись, скульптура). *Патриотическое воспитание* пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях. Следовательно, обогащение и стимулирование детского творчества, привлечение детей к сильному общественно-полезному труду, воспитание уважения к ветеранам войны и труда происходит в различных видах деятельности в течение длительного времени пребывания ребенка в детском саду.

В своей работе мы используем наиболее интересные и результативные *формы работы* – целевые прогулки и экскурсии, наблюдения (например, трудовой жизни людей, изменений в облике города и т.д.), объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей.

Педагоги стремятся учитывать то, что воспитывать любовь к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка. Поэтому мы стараемся формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогаем им осознать себя неотъемлемой частью малой родины.

Помимо традиционных занятий, воспитатели организуют экскурсии, выставки и мероприятия, приуроченные к юбилейным датам. Например, к 175-летию со дня основания г. Армавира организовывались выставки детских рисунков «Моя родная улица», «Самый лучший город на свете», видео экскурсии «История города в его памятниках». Наши воспитанники участвовали в праздновании «Дня города». Дети читали стихи, пели песни. Педагоги вместе с родителями оформили макеты кубанского подворья, сшили кукол в кубанских костюмах, подготовили буклеты, брошюры и папки-передвижки о символике края, достопримечательностях и знаменитых людях нашего города. В рамках нравственно-патриотического воспитания проводятся развивающие игры «Прошлое и настоящее города». Их цель – учить сравнивать характерные особенности старого и современного города, развивать мышление, речь, закреплять знания о родном городе, воспитывать интерес к настоящему и прошлому: «Как выглядели улицы раньше? Какие они сейчас?» (проезжая часть, тротуары, цветники, газоны); «Старинные и современные здания» (рубленные дома и современные, благоустроенные здания).

Народные праздники и кубанские традиции занимают большое место в воспитании любви к своей Родине. В своей работе с детьми начиная с самого раннего возраста, мы широко используем все виды фольклора (сказки, песни, пословицы, поговорки, хороводы). Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди Кубани – все это мы стараемся передать своим воспитанникам, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств. У нас регулярно проходят утренники, праздники, развлечения, на которых звучат казачьи песни, разучиваются народные игры, дети читают стихи о Родной Кубани, о красоте её природы, о любви к ней. Интересно всегда проходят такие праздники, как «Масленица», «Встреча веснь», «Зимние забавы», «Осенняя ярмарка». Детям приносит радость не только праздник, но и подготовка к нему, в ходе которой они знакомятся с музыкальным материалом, историей, обычаями, бытом, костюмами, устным народным творчеством.

Вызвать у детей восхищение и уважение к своей Отчизне нам представляется возможным через знакомство с героями и гражданским героизмом. В этом нам помогают проведение мероприятий приуроченных к знаменательным датам. В год празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне очень удачно прошли фотовыставки из семейных альбомов и архивов «Они защищали Родину!», день поэзии в ДОУ, конкурс чтецов «Пришла весна - пришла Победа!», выпуск стенгазет, изготовление плакатов совместно с родителями «Подвиг народа в ВОВ», галерея детского творчества «Война глазами детей», благотворительные акции «Сердце детей Ветеранам». В этом году, в нашем саду воспитателями и детьми средних возрастных групп была создана аллея «Сирень 45 года».

Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, семьи, той атмосферы, которая царит дома. В этом направлении работы наиболее успешны, на наш взгляд, совместные образовательные проекты.

Во всех возрастных группах родители представляют собственные проекты о родном городе Армавира «Город моего детства», семейных праздниках, традициях, коллекциях. Они знакомят детей с историей своей семьи, рассказывают, где родились и жили прадеды и прабабуш-

ки, дедушка и бабушка ребенка, кем работали, какие у них были увлечения. В каждой группе созданы книги памяти «Судьба ветерана ВОВ». В мае 2015 г. мы провели акцию «Пусть наш город будет чистым!», в которой родителям и детям предлагается очистить от мусора путь следования к детскому саду, принять участие в озеленении и благоустройстве участка детского сада: посадке деревьев, цветов.

В результате планомерной работы с родителями дети воспринимают их как союзников, так как папы и мамы узнают проблемы ребенка, стараются понять его чувства, его деятельность, его точку зрения. У детей, которые чувствуют постоянную поддержку, понимание родителей, повышается самооценка.

В заключении хочется отметить, что работа, построенная таким образом, позволяет значительно расширить знания дошкольника о родном городе, о нелегкой истории страны, воспитывает в нем чувство уважения и гордости за свою Родину, за своих предков, воспитывает у ребенка чувство собственного достоинства как представителя своего русского народа.

Вместе с этим, мы стремимся к тому, чтобы в результате нашей работы у ребенка появилось или укрепилось сознание собственной индивидуальности, повысилась самооценка, чтобы он почувствовал интерес и уважение к себе со стороны окружающих, как взрослых, так и ровесников.

#### *Литература*

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова. – М.: Учитель, 2007.
2. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
3. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа / К.Ю. Белая. – М.: Скрипторий, 2008.
4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Л.А. Кондрыкинская. – М.: Сфера, 2005.

*Л.А. Конорезова*

### **ЗАДАЧИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Эффективным средством воспитания патриотических чувств являются праздники и развлечения, в которых участвуют все дети и родители.

Таким образом, правильная организация музыкальной деятельности и умелое включение ребёнка в процесс активного взаимодействия с окружающим миром составляют важную сторону педагогической работы в детском саду, что важно для его развития и воспитания патриотизма, развивает чувство собственного достоинства.

*Цель:* формировать у детей чувство любви к родному краю, воспитывать подрастающее поколение духовно-нравственно, расширить знания и представления детей об искусстве и этнографии Кубанского края, знакомить детей с фольклором и играми казаков Кубани, способствовать возрождению обычаев обрядов казаков, вызывать интерес и эмоциональный отклик к народному творчеству, воспитывать любовь и уважение к народам разных национальностей, населяющих Кубань.

*Задачи:*

1. Использовать региональный компонент, кубанский народный фольклор.
2. Познакомить с песенно-танцевальным традиционным народным искусством.
3. Привить любовь к родному краю, городу, окружающей природе, малой Родине.
4. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к тому месту, где родился и живет ребенок.
5. Развивать умение, видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях казачества, кубанских обычаях и традициях.