



АСТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ**

ЧАСТЬ 2

УДК 001.1
ББК 60

С 57

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ: сборник статей Международной научно - практической конференции (25 апреля 2016 г., г. Томск). В 4 ч. Ч.2 / - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 234 с.

ISBN 978-5-906869-20-3 ч.2
ISBN 978-5-906869-23-4

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ НАУКИ», состоявшейся 25 апреля 2016 г. в г. Томск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постоянно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906869-20-3 ч.2
ISBN 978-5-906869-23-4

© ООО «АЭТЕРНА», 2016
© Коллектив авторов, 2016

Ответственный редактор:

Сукнасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук,
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Уральский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения РФ

Алейникова Елена Владимировна, профессор
Запорожский институт государственного и муниципального управления

Баншева Зили Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Башкирский государственный университет

Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный университет

Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент,
Академия управления МВД России

Виневская Аида Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Вельчинская Елена Васильевна, кандидат химических наук, доцент
Национальный медицинский университет имени А.А. Богомольца

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук
Кубанский государственный университет

Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Институт менеджмента, экономики и инноваций

Иванова Ниношля Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Технологический центр по животноводству

Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Воронежский государственный университет

Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Уфимский государственный авиационный технический университет

Кирьямбаева Жумагуль Слямбековна, профессор
Казахский Национальный Аграрный Университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Новокузнецкий филиал -
институт «Кемеровский государственный университет»

что ему по силам. Так, при изучающем чтении один обучающийся в своей группе может читать текст вслух, другой – выделять незнакомые слова, третий – находить значение в словаре, четвертый – переводить предложения, вызывая затруднения, и так далее. Далее обучающиеся могут обмениваться впечатлениями, которые читали другие тексты, высказывать свои суждения, делиться мнением, давать оценку прочитанному, что, в свою очередь, готовит студентов к коммуникации, совершенствует учебные и коммуникативные умения, способствует развитию речевой инициативы. При этом речевые действия, не обладающие достаточной коммуникативностью, становятся неактуальными.

Личностно - ориентированный подход позволяет учитывать интересы и потребности обучающихся, повышая тем самым эффективность образовательного процесса. Применение личностно - ориентированного подхода и адекватных обучающимся методов позволяет создать особые отношения как между преподавателем и студентами, так и между студентами.

Вышеизложенное делает возможным следующее заключение: выбор личностно ориентированного подхода в качестве основы в обучении иностранному языку представляется актуальным и предоставляет большие возможности в рассуждениях в сфере с учетом современных требований к образовательному процессу, в том числе в языковом вузе.

Список источников

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1999. – 312 с.
2. Онькова, О.В. Личностно - ориентированный подход к обучению иностранному языку. [Электронный ресурс]. – www.uchportal.ru
3. Якиманская, И.С. Личностно - ориентированный подход к обучению. – М.: Сентябрь, 1996. – 176 с.

УДК 37

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48
 старший воспитатель
Н.П. Исаева
 педагог - психолог
Н.О. Дроздова
 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48
 воспитатель
Е.В. Галантер
 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В последние годы стал особенно актуален подход к ребёнку в зависимости от пола, оди из признаков разработано ещё недостаточно.

дифференцированный подход к половому

гендерное воспитание – это организация педагогического процесса с учетом половой принадлежности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации. Мальчик и девочка по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. [2, с.8]

Отечественные ученые Ц. Кавсабадзе, О. Недригайлова, И. Попов, В. Урицкая, Н. Шанина пришли к выводу о необходимости дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек в процессе физического воспитания. Так как, если в дошкольные годы не заложить у девочек – мягкость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков – смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т. е. не развиты предпосылки женственности и мужественности, то это может привести к тому, что став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и профессиональными ролями. [1, с.17]

В рамках работы по инновационному проекту «Мультипедагогика как средство социально - нравственного развития дошкольников» нами проводились различные виды анкетирования родителей, направленные на выявление личностных особенностей воспитанников, негативных поведенческих проявлений у них, а так же родительских ожиданий в воспитании мальчиков и девочек.

Одним из вопросов, который задавался взрослым был вопрос о том «Какими бы вы хотели видеть в будущем мальчиков и девочек?» 62 % родителей сыновей в будущем хотят видеть: ответственными, смелыми, решительными, выносливыми, сильными; дочерей могут видеть: ласковыми, красивыми, изящными. К сожалению, 34 % родителей не выделяют личностные характеристики, необходимые мужчине и женщине для социализации.

Результаты данного анкетирования убедили наш коллектив в необходимости учета гендерного подхода в организации воспитательно - образовательного процесса.

Изучив литературу по данному вопросу, мы пришли к выводу, что в процессе игр у мальчиков больше место занимают движения скоростно - силового характера (бег, метание предметов в цель, на дальность, лазание, борьба, спортивные игры). Двигательную активность мальчиков отличают: простота, силовой, атлетический стиль, четкая целенаправленность, отсутствие вычурности, эстетической завершенности; элементы атаки, нападения, преследования.

Девочки любят игры с мячом, скакалкой, лентой. Движения девочек чаще всего бывают: пластичными, плавными, вычурными, эстетически богатыми (с мимикой, жестами), с элементами боязливости, пассивности, более связанными с музыкой, танцами, в преобладающем «координационном» стиле, в противовес «силовому» у мальчиков. [1, с.19]

Одним из ведущих принципов организации работы по физическому воспитанию дошкольников с учетом гендерного подхода является принцип двух начал, который подразумевает, что обучение и воспитание дошкольников отражает особенности мужественного начала у мальчиков и женственного у девочек.

В процессе образовательной деятельности мы используем следующие методические приемы для учета половых особенностей дошкольников: различия в подборе упражнений только для мальчиков или только для девочек; различия в дозировке; различия по времени;