

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Харьковский национальный педагогический университет
имени Г.С. Сковороды

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Воспитание и обучение: теория, методика и практика

Сборник материалов
XIII Международной научно-практической конференции

Чебоксары 2018

УДК 37
ББК 74+74.200
В77

Рецензенты: Кутанова Раю Алымбековна, канд. пед. наук, доцент, начальник научно-организационного отдела Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, Кыргызстан
Краснова Светлана Гурьевна, канд. психол. наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии
Кузнецова Наталья Алексеевна, канд. пед. наук, директор МБОУ «СОШ № 62 с углубленным изучением отдельных предметов», г. Чебоксары
Петкова Искра Цанкова, д-р пед. наук, доцент, руководитель сектора «Социальная и фармацевтическая помощь» Медицинского университета – Плевен, Республика Болгария

Редакционная

коллегия: Широков Олег Николаевич, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики
Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Семенова Светлана Юрьевна, ведущий редактор

Дизайн

обложки: Фирсова Надежда Васильевна, дизайнер

В77 Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 28 мая 2018 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – 236 с.

ISBN 978-5-6041114-8-2

В сборнике представлены материалы участников XIII Международной научно-практической конференции, посвященные вопросам воспитания и обучения. Приведены результаты теоретических и прикладных исследований представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей. Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6041114-8-2
DOI 10.21661/a-549

УДК 37
ББК 74+74.200
© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2018

Предисловие



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», Харьковским национальным педагогическим университетом им. Г.С. Сковороды и Актюбинским региональным государственным университетом им. К. Жубанова представляют сборник материалов по итогам XIII Международной научно-практической конференции «**Воспитание и обучение: теория, методика и практика**».

В сборнике представлены статьи участников XIII Международной научно-практической конференции, посвященные вопросам воспитания и обучения. В 66 публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных исследований представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Общая педагогика.
2. Система образования.
3. Современные педагогические технологии.
4. Психолого-педагогические аспекты воспитания и обучения.
5. Дошкольная педагогика.
6. Педагогика общеобразовательной школы.
7. Дополнительное (внешкольное) образование детей.
8. Коррекционная педагогика, дефектология.
9. Педагогика профессиональной школы и СПО.
10. Педагогика высшей профессиональной школы.
11. Современный урок в контексте реализации ФГОС.
12. Образование взрослых, самообразование.
13. Семейная педагогика.
14. Физическое воспитание и здоровьесберегающая деятельность.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Санкт-Петербург, Абакан, Алексеевка, Апатиты, Армавир, Архангельск, Белгород, Бирск, Великие Луки, Великий Новгород, Владикавказ, Волгоград, Воронеж, Елабуга, Елец, Иваново, Казань, Кемерово, Киров, Краснодар, Липецк, Набережные Челны, Нижневартовск, Нижнекамск, Нижний Тагил, Новокузнецк, Новочебоксарск, Петрозаводск, Псков, Ростов-на-Дону, Саяногорск, Ставрополь, Старый Оскол, Тюмень, Ульяновск, Чебоксары, Челябинск, Якутск) и субъектами России (Саратовская область, Ямало-Ненецкий автономный округ) и Республики Болгарии (Благоевград).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), а также

<i>Йорданов Х.Й.</i> Академическое эссе «Моя индивидуальная философия управления классом, или Личностный подход к созданию подходящего климата в классе».....	65
<i>Ладюк Я.С., Маньшин А.А., Олешко Т.И.</i> Признаки суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.....	69
<i>Степанова Е.В.</i> Психологическая безопасность образовательной среды как условие субъективного благополучия обучающихся.....	72
<i>Степанова Л.А., Путяшева Е.В.</i> Особенности социокультурной толерантности обучающегося среднего профессионального образования.....	77

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

<i>Артемьева Л.А.</i> Интегрированное занятие в средней группе «В лес за подснежниками».....	83
<i>Арышева О.А., Белоусова И.И.</i> Развитие экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста через проект «Живая природа».....	86
<i>Бородина М.И.</i> Содержательный аспект дошкольного образования в РФ.....	89
<i>Валецких И.Д.</i> Интегрированное занятие по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе «Скоро в школу».....	95
<i>Вицен О.В.</i> Разработки классических и нестандартных занятий в ДОУ.....	99
<i>Герасимова И.А.</i> Сценарий музыкального развлечения для старших дошкольников «Край родной – Чувашский край».....	103
<i>Грязева Ю.В., Малова Т.В.</i> Формирование представлений о безопасном поведении на дорогах у детей 6–7 лет в процессе использования мультфильмов.....	107
<i>Гуменюк М.Н., Ходаева М.Г., Пластун Л.А.</i> Развитие детской инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр.....	112
<i>Ефимова О.Н.</i> Полет в космос.....	114
<i>Ефимова О.С.</i> Проект «Дорога к храму» (обобщение опыта работы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №179»).....	117
<i>Иванюк С.А.</i> Интегрированное занятие во 2 младшей группе «Моя семья».....	119
<i>Калисниченко И.Б.</i> Значение и принципы формирования коммуникативной компетентности старших дошкольников в театрализованной деятельности.....	124
<i>Павлова Н.А.</i> Стопотерапия как средство физического развития детей в детском саду.....	126
<i>Первых Н.И., Алейникова О.А., Воячко О.А.</i> Природоохранительный труд как особая форма взаимодействия ребенка дошкольного возраста с природой.....	128

<i>Петрова С.Г., Мишина М.А.</i> Формирование представлений детей о профессиях взрослых в рамках реализации муниципального проекта «Энциклопедия профессий: от А до Я».....	131
<i>Ревина Н.П.</i> Механизмы формирования социального интеллекта в условиях дошкольной образовательной организации.....	133
<i>Селезнёва В.Е., Фролова И.М.</i> Фольклор от самой колыбели.....	135
<i>Фокина Е.В., Высочина Е.В., Ярметова Г.С., Иванова Е.Д.</i> Конспекты ОД в средней группе.....	137
<i>Хорош А.П., Овчинникова С.Ю.</i> Организация познавательно-исследовательской деятельности с младшими дошкольниками с опорой на зону ближайшего развития.....	142
<i>Чеканова А.В.</i> Наглядное пособие для игр и занятий по изучению родного края «Кукла в национальном костюме саамов».....	146
<i>Шibaева В.В., Гладких С.А.</i> Теоретико-методологические основы знакомства детей с фразеологическими оборотами.....	150
<i>Юшкова О.А., Гончарова И.И.</i> Семейный клуб как форма взаимодействия родителей и воспитателей в условиях разновозрастной группы сельского детского сада.....	154

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

<i>Власова В.М.</i> Традиционные и инновационные средства оценки результатов обучения.....	160
<i>Гайтанова М.П., Шарипова Р.Р.</i> К проблеме нравственного воспитания младших школьников в школе-интернате.....	163
<i>Дряхлова Е.А., Паутова Н.А.</i> Итоговое оценивание по ФГОС в 5 классе.....	165
<i>Лебедева С.И.</i> Формирование толерантности младших школьников.....	168
<i>Невская О.В.</i> Организация проектной деятельности на уроках биологии и во внеурочной деятельности.....	170
<i>Ульяновский М.Э., Комиссаров А.С.</i> Воспитание самостоятельности у учащихся в процессе обучения на уроках.....	175

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ (ВНЕШКОЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

<i>Борисова Л.Н.</i> Особенности работы концертмейстера в инструментальном классе.....	179
<i>Козлова Т.А., Гутисева Е.С.</i> К вопросу об особенностях системы дополнительного образования (на примере МБОУ ЦДО «Реальная школа»).....	182

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

<i>Глуценко Е.А., Исмаилова И.С.</i> Особенности развития вербальной памяти у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	185
<i>Клиппа А.С.</i> Индивидуальный коррекционный маршрут в работе логопеда как эффективный механизм преодоления нарушений речи.....	188

№1155, определяет необходимость создания условий в дошкольной образовательной организации открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития формирования инициативности и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими их возрасту видов деятельности.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении должен учитывать интересы воспитанников и создавать условия для возникновения нескольких видов деятельности, которые позволят обеспечить дошкольнику ситуацию выбора, уход от жестко регламентированных занятий.

Обеспечить разнообразие содержания образовательной деятельности позволяет реализация различных проектов. В настоящее время наше дошкольное учреждение МБДОУ «Детский сад №160» г. Чебоксары третий год участвует в муниципальном проекте «Энциклопедия профессий: от А до Я». Его участниками стали педагоги, дети, родители и социальные партнеры.

Цель проекта была направлена на развитие у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам профессий, формирование общих и допрофессиональных способностей.

Для реализации данного проекта были поставлены следующие задачи:

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через изучение, апробацию и внедрение разнообразных форм ознакомления дошкольников с профессиями взрослых;
- познакомить детей с основами профессий и их многообразием;
- активизировать родителей воспитанников посредством включения их в воспитательный образовательный процесс;
- разнообразить предметно-развивающую среду, методический материал по данной теме;
- организовать активное взаимодействие дошкольного учреждения с предприятиями города и социальными партнерами.

Проект является долгосрочным и циклическим, включает в себя три этапа. В ходе подготовительного этапа администрацией дошкольного учреждения был проведен анализ социального окружения, выбраны социальные партнеры, для решения обозначенных педагогических проблем, с которыми был разработан план совместных действий. Педагогами были проанализированы предметно-развивающая среда, методический и дидактический материал. В ходе организационно-образовательной деятельности педагоги выявляли интересы детей к различным профессиям, уточняли знания и представления о них. С родителями воспитанников был проведен опрос о возможности организации совместных встреч, экскурсий, конкурсов для расширения представлений детей о профессиях.

На основном этапе воспитанники углубленно изучали, знакомились с профессиями: проводились беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, читали художественную и познавательную литературу, составляли фотоальбомы «Профессии наших родителей». Вместе с родителями разрабатывали мини-проекты о профессиях. Для детей старшего дошкольного возраста были организованы экскурсии в детскую библиотеку, стоматологическую поликлинику, отделение почты, парикмахерскую, цветочный магазин, пожарную часть. Стали традиционными организация совместных с родителями выходов в музеи города: художественный музей, научно-технический музей истории трактора, музей пожарной безопасности и др.

С педагогическими кадрами был проведен педсовет «Формирование представлений детей о профессиях взрослых с использованием совре-

менных технологий в соответствии с ФГОС ДО». Был организован смотр-конкурс «Лучшая предметно-развивающая среда для организации сюжетно-ролевых игр». Воспитатели составили копилку презентаций «Все профессии нужны – все профессии важны».

Родители активно внедрились в образовательный процесс по реализации проекта: проводили мастер-классы для детей, готовили атрибуты для игр, шили костюмы, организовали фотовыставку «Моя будущая профессия».

На заключительном этапе был проведен фестиваль профессий «Мастерславль», где родители воспитанников совместно со своими детьми презентовали профессии и организации в которых они трудятся.

Таким образом, реализация проекта позволила у дошкольников активизировать познавательную деятельность, развивать интерес к профессиям взрослых; сформировать общее представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности – чувство уважения к людям разных профессий. Родители и социальные партнеры вовлечены в процесс разработки и проведения мероприятий с дошкольниками по ознакомлению с основами профессий и их многообразием. Педагогический коллектив ставит новые задачи для расширения социальных партнеров и планирует внедрение современных технологий для дальнейшей работы.

Список литературы

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы / Н.В. Алешина. – М.: Эгмонт Трейдинг, ЦТЛ, 2004.
2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Николаев, 2004.
3. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В. Потапова – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? / Т.А. Шорыгина. – Гном и Д, 2011.

Резина Наталья Петровна

старший воспитатель

МБДОУ Д/С ОВ №42

г. Армавир, Краснодарский край

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье раскрываются подходы формирования социального интеллекта в дошкольном возрасте, обосновывается актуальность изучения развития социального интеллекта в старшем дошкольном возрасте, приводятся примеры использования образовательных технологий в рамках педагогической деятельности ДОО.

Ключевые слова: социальный интеллект, социальный опыт, личностно ориентированные технологии, социогровая технология.

Пронсходящие в современном мире перемены обострили вопросы взаимодействия человека с социумом. Решение этой проблемы связано с развитием способности индивида к социокультурной адаптации, которая должна начинаться еще в детстве. Вместе с тем ФГОС ДО нацеливает педагогов на создание условий для положительной социализации дошкольников. Обеспечить эффективность данного процесса может механизм развития социального интеллекта детей и взрослых.