

РЕЦЕНЗИЯ
на методические рекомендации
**«Формированиенавыков безопасного поведения старших дошкольников
в сети интернет», разработанные воспитателем МАДОУ № 42**
Самотоевой Натальей Александровной

Данные методические рекомендации составлены автором для педагогических работников, родителей дошкольников с целью повышения уровня компьютерной грамотности в вопросах обеспечения информационной безопасности. Тема методических рекомендаций особенно актуальна при современных условиях развития общества, так как Интернет стал неотъемлемой частью жизни каждого человека, как взрослого, так и ребенка-дошкольника.

Содержательный материал методических рекомендаций соответствует требованиям, предъявляемым к подобного рода разработкам, и включает в себя: пояснительную записку, содержательную часть, и приложений.

Основная часть состоит из двух разделов, в которых представлен перспективный план работы дошкольного учреждения по обеспечению информационной безопасности со всеми участниками образовательных отношений, конкретные методические рекомендации для родителей и педагогов. Особый интерес вызывает приложение, которое имеет исключительно практическую направленность и включает в себя памятки, стендовую информацию, сценарии мероприятий и перечень безопасных интернет-ресурсов для взрослых и детей.

Думается, что рецензируемые методические рекомендации будут способствовать повышению у педагогов ДОО и родителей информационной компетентности в области нормативно-правового обеспечения об информационной безопасности детей, организации работы по данному направлению.

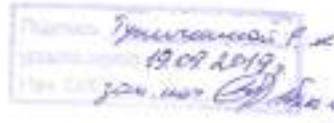
Необходимо отметить, что данное методическое пособие может выступить в качестве ресурсного средства, которое может быть в дальнейшем дополнено педагогами своим педагогическим опытом, позволит более эффективно и качественно подготовиться воспитателям к проведению родительских собраний, консультаций, индивидуальных бесед по рассматриваемой проблеме.

Содержание данных методических рекомендаций будет полезным руководителям образовательных организаций, заместителям заведующих, и работникам, ответственным за информационную безопасность в ДОУ, а также педагогам дополнительного образования и студентам педагогических колледжей и вузов.

Профессор кафедры педагогики
и технологий дошкольного и начального
образования ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический
университет» доктор педагогических наук



Е.А.Тупичкина



Министерство высшего образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

**СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА:
СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

*Материалы всероссийской научно-практической конференции
(03 октября 2019 года, г. Армавир)*

Армавир, 2019

УДК-37
ББК- 74.0
С-56

Рецензенты –

*А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»
О.В. Камуржевская – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»*

Научный редактор –

И.Ю. Лебеденко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор –

Г.Н. Дубогрызова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

С-56

Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы всероссийской научно-практической конференции (03 октября 2019 года, г. Армавир) / науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. Г.Н. Дубогрызова. - Армавир, 2019. - 325 с.

ISBN 978-5- 6043472-6-3

В сборнике представлены научные статьи и методические разработки педагогов дошкольных и школьных образовательных организаций России и Краснодарского края, а также научно-практические исследования магистрантов по современным проблемам организации образовательных отношений в условиях реализации ФГОС.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

ISBN 978-5- 6043472-6-3

УДК-37
ББК- 74.0

<i>Секция 1. Современные технологии взаимодействия в образовательных отношениях</i>	
Андреева А.Н. Использование метода кинезиологии в оздоровлении дошкольников	9
Базарова Т.О. Современные образовательные технологии в дошкольном образовании: технологии развивающих игр Никитиных	11
Балыбина М.А. Здоровьесберегающие технологии в работе педагога психолога ДОУ	13
Безреброва Е.И. Эстетическое воспитание дошкольников в процессе их физического развития	17
Белоскова С.А. Развитие представлений о природе родного края у дошкольников в условиях реализации программы «Земля – Россия – Кубань»	19
Белоус Ю.А. Волонтерская деятельность как средство экологического воспитания подростков	23
Бедугина М.А., Пакина М.В. Театрализованная деятельность как средство улучшения адаптации детей к ДОУ.	25
Бессонова Е.М. Использование информационно-компьютерных технологий в работе с дошкольниками	27
Балдырева Е.А. Игровые технологии используемые для организации деятельности в летний период в учреждениях дополнительного образования	29
Бондарева Н.В. Глина для дошкольников	32
Бондарева Н.В. Экологическое воспитание детей в студии «Юные экологи»	33
Бринеса А.В., Новикова Л.М. Привлечение дошкольников к оформлению праздников в детском саду	34
Волошина Л.Н. Формирование знаний о мире растений в экологическом воспитании дошкольников	37
Гайдайко Е.В., Жеанко В.Г. Технология исследовательской деятельности как средство формирования элементарных математических представлений в ДОУ	39
Горбатенко Е.Н., Бовевская С.И. Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста	41
Данилова Е.В. Фитнес - аэробика как современная здоровьесберегающая технология	43
Ермолаева И.В. Готовность ребёнка к обучению в школе: взгляд на проблему	44
Занько А.А. Формирование патриотизма у детей на музыкальных занятиях	46
Зынико Е.Л. Развитие подрастающего поколения через кулинарное искусство	49
Кабак С.В. Современные здоровьесберегающие технологии в детском саду	50
Кирокосянц И.В. Проектная деятельность педагогов в ДОУ	52
Кирсанчова О.В. Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных технологий, методов и приемов	54
Клименко Н.Е. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста средствами искусства	56
Коллова Г.С., Чумаченко Е.Э. Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста	59
Кондратова С.Л. Воспитание у детей бережного отношения к книге	61
Крюкова О.Ю., Белоброва С.В. Методы технологии развивающего обучения для решения задач интеллектуального развития дошкольников	62
Кудрина Н.В., Севостянова М.А. Инновационный опыт в образовательной практике	65
Кунинцева Н.Г. Особенности развития инженерного мышления детей дошкольного возраста.	66
Кулида А.А. Использование мнемотехники в работе с дошкольниками	68
Кучер Е.Г. Развитие творческого воображения детей в музыкальной	72

Пильгандук А.В., Петрова А.Л. Мастер - класс как одна из форм взаимодействия семьи и ДОУ	293
Попова М.А. Повышение профессионального уровня педагогов с помощью методической разработки настольно — печатной дидактической игры «Мой город, Армавир».	295
Приватова Г.И., Терентьевая С.Н., Косыгина Н.А. Проект «Эффективная коррекционная работа - результат сотрудничества учителя логопеда с семьей ребенка, имеющего нарушения речи»	297
Пьянкова И.А. Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	301
Ресм И.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи	303
Самотюева Н.А. Современные формы организации совместной деятельности детей и взрослых в практике ДОУ	306
Соколенко И.А., Левенчук В.Н. Самообразование как средство повышения профессионального уровня педагогов дополнительного образования (из опыта работы)	308
Терещенко Е.М. Взаимодействие ДОУ с семьёй по вопросам формирования здорового образа жизни дошкольников	311
Фурсова О.А. Формирование духовно-нравственной культуры педагогов (из опыта работы)	313
Чубарева Е.В., Чубаева А.Л. Педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья	316

стенды: «Советы воспитателя», «Копилка семейных советов» и папки-передвижки: «Времена года», «История возникновения и традиции праздников». Требования к оформлению информации: актуальность, эстетичность, постоянная обновляемость (не реже 1 раза в месяц), сезонность, краткость, доступность, информация должна носить рекомендательный характер.

Таким образом, использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями, а также повышению качества образовательного процесса. Но нужно осознавать, что какую бы форму взаимодействия мы не выбрали, партнерское общение родителей и педагогов сразу возникает крайне редко. Это длительный процесс, со множеством внезапных непредвиденных ситуаций, это долгий и кропотливый труд и педагогов, и родителей. Главное не останавливаться на этом пути, а продолжать находить новые грани сотрудничества.

Литература

1. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание, 2005, №6, с. 66-70.
2. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. – М.: Сфера, 2005. – 80 с.
3. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (вступает в силу с 1 сентября 2013 года) // Собрание законодательства РФ от 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ПРАКТИКЕ ДОУ

Самотюева Н.А.

Аннотация. В качестве новых форм взаимодействия родителей с детьми автор предлагает геокешинг – игра, главной задачей которой является поиск сокровищ и тайников.

Ключевые слова: геокешинг, дошкольное учреждение, игра, беседа, физические упражнения и навыки.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в трудах В. А. Сухомлинского. В своих работах, он говорил, о том, что «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей». Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества. В начале своей педагогической практики использовала традиционные формы работы с родителями и детьми. Но с внедрением стандартов, каждый педагог строит свою работу в соответствии с определенными требованиями. Поэтому, после тщательного изучения современных форм взаимодействия с детьми и взрослыми стала включать в свою деятельность новые формы работы. Я долго искала, что может объединить и заинтересовать обе стороны, и пришла к выводу, что лучше геокешинга мне не найти. Что же это такое, спросите Вы?

Геокешинг – это туристическая игра с применением спутниковых навигационных систем, а в нашем дошкольном учреждении мы практикуем более простую версию этой игры для детей дошкольного возраста с использованием ноутбуков, мультимедийного оборудования, планшетов, скем и карт. В геокешинг играет весь мир. Главной задачей игры является поиск сокровищ, тайников.

Геокешинг в детском саду можно разделить на этапы:

На ознакомительном этапе дети учатся умению ориентироваться по различным схемам, картам, для этого, мы вместе с родителями изготовили макеты группы, детского сада, своего участка, спортивной площадки, памятных мест города.

Подготовительный этап самый важный, ведь необходимо все подготовить, разработать маршрут, ничего не упустить. Планы-конспекты разрабатываю самостоятельно в зависимости от времени года и интересов детей.

Игра. В самом начале игры с детьми изучается схема, карта, фотографии, макет, изучается тот маршрут, по которому будет проложен путь к тайнику с секретом; Этим летом мы отправились в страну Квадраматику. Игра началась в группе. Дети отлично ориентировались в схеме группы, выполняли математические задания, а во второй половине дня на участке вместе с родителями, поиски клада продолжились, и, пройдя все преграды, клад был найден.

Подведение итогов. Заключительный этап игры - открывается клад и подводится итог путешествия, в ходе которого в игровой форме проводится образовательная беседа.

Игра геокэшинг – прекрасная возможность познакомить детей с природой нашего края, с достопримечательностями города, ведь тайник можно где угодно: в земле, в воде, или на дереве – во всем, что нас окружает! Главный плюс игры геокэшинг состоит в том, что каждый раз, играя, дети не знают, какое задание их ждет впереди, с чем им придется столкнуться и что выполнить. В ходе игры все участники не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно. Играх, дети закрепляют полученные ранее знания, узнают много нового, обогащают представления о растительном и животном мире, нравственных ценностях, и, конечно же, о важности сохранения своего здоровья и здоровья окружающих, учатся правилам безопасного поведения. Но что самое главное, воспитанники получают радость от общения со сверстниками, а родителям благодаря такой форме взаимодействия, удается наладить тесный контакт не только со своими детьми, но и с другими родителями, воспитателями, принять активное участие в жизни детского сада, и у каждого из них есть возможность реализовать свои творческие способности.

Мне удалось выстроить свою работу так, что и дети и их родители принимают активное участие во всех мероприятиях детского сада. Ведь нет ничего главнее, чем счастливое веселое детство. Ведь у нас одна цель – воспитать будущих жителей нашей планеты. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и берегать близких людей и мир, в котором они живут.

Литература

1. Геокэшинг [Электронный ресурс]. 2000-2017. – Режим доступа: <http://www.geocaching.com>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Геокэшинг: большая игра в практики [Электронный ресурс]. <http://www.it-world.ru/tech4human/lifestyle/58393.html>
3. Кудряев В. Т. О развивающей педагогике оздоровления //Современное дошкольное образование. – 2014. – № 64. С. 64-73.
4. Полтакцева Н. В. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет. – М.: Просвещение, 2005.

"Сегодня идти в ногу со временем - значит отставать.
Его надо опережать. Увидьте себя в будущем.
А если увидели, то постройте его."
В.И. Пресвирин



ТЕМА НОМЕРА:

МАТЕРИАЛЫ
II ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА:
СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ И
ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»

*Электронные периодические издания "Преемственность в образовании"
Электронный журнал: "Преемственность в образовании" зарегистрирован в Роскомнадзоре 29.07.2011.
Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-45979
Издательство: ООО "Центр развития человека" "Успешный человек будущего"



**МАТЕРИАЛЫ II ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА. СУЩЕСТВУЮЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ И ВЗГЛЯД В
БУДУЩЕЕ»**

Секция 1. ФГОС ДОО. Опыт реализации: теория и практика

Авакян С.Н., Григорян О.В., Нагавкина М.А. Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к культуре родного края (на основе реализации программы «Омское Прииртышье»). стр. 14-18

Анохова Н.А., Ганихина Ю.В., Князева К.А., Стерленко Д.В., Сазанова О.Н. Анализ психологических особенностей интеграции развития диалогической речи у старших дошкольников. стр. 19-26

Буянова Т.А. Проектная деятельность – как инновационный феномен в дошкольном образовании. стр. 27-34

Гачевская Н.А. Акции как современная и эффективная форма взаимодействия с семьями воспитанников в ДОУ. стр. 35-40

Горшкова А.О. Игровое занятие по развитию речи с детьми подготовительной группы «Поможем Незнайке!». стр. 41-46

Ильина Е.С. Проблемы разновозрастной группы в дошкольном образовательном учреждении. стр. 47-52

Ильичева Т.А., Новикова Е.А., Плотникова И.А. Интерактивные методы в дошкольном образовании. стр. 53-57

Исаева М.А. Музыкально-игровая деятельность как средство развития творческих способностей у старших дошкольников. стр. 58-65

Карнаухова А.А. Развитие логического мышления средствами игровой технологии. стр. 66-72

Кобзева М.А. Интеллектуальная игра в подготовительной группе «Хочу все знать». стр. 73-77

Козулина Т.Л., Голова Е.Ю., Литецкая Е.С. Реализация ФГОС в ДОУ: проблемы современной игры и пути их преодоления. стр. 78-81

Кондрацова В.В. Интеллектуальное развитие дошкольников посредством игровой технологии В. В. Воскобовича. стр. 82-84

Самотоева Н.А. Нерадиционные техники рисования в работе с детьми дошкольного возраста. стр. 179-182

Тенькова Л.В. Конспект открытого логопедического занятия (старшая группа для детей с ОВЗ). стр. 183-185

Терентьева С.В. Метод проектов как форма организации образовательной деятельности. стр. 186-190

Токсонбаев Р.Н., Абдыкадыров А.А. Перспективы развития дошкольного образования. Существующие проблемы и пути решения. стр. 191-196

Шевченко Н.Л. Преемственность педагогической поддержки ребенка на ступени дошкольного и начального образования. стр. 197-201

Шуневич Н.М. Спортивное развлечение в подготовительной группе «Игры народов Севера». стр. 202-207

Щукарева Е.В. Влияние экспериментирования с изобразительными материалами на развитие художественного творчества дошкольников. стр. 208-216

Секция 2. ФГОС НОО. Опыт реализации: теория и практика

Живаева Н.В. Активные формы и методы обучения в начальной. стр. 217-224

Рогова Н.А. К вопросу о психолого-педагогических условиях патриотического воспитания младших школьников. стр. 225-232

Фомина Ж.В. К проблеме развития эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста. стр. 233-239

Шушкина Е.А. Психолого-педагогические основы формирования каллиграфических навыков младших школьников. стр. 240-257

Шушкина Е.А. Формирование каллиграфического навыка у младших школьников в период обучения грамоте по методике В.А.Илюхиной. стр. 258-267

Секция 3. ФГОС ООО. Опыт реализации: теория и практика

Баженова Е.А., Богданова Н.В., Гершина М.А., Огородникова Н.С., Третяк И.В. Особенности проектирования современного урока английского языка в условиях реализации ФГОС. стр. 268-278

Гишларкаев А.С., Галеева Н.Л. Анализ зависимости качества образовательных результатов от качества ВСОКО в общеобразовательных организациях г. Грозный. стр. 279-290



Наталья Самотоева



[Добавить публикацию](#) | [запись в блог](#) | Сообщения | Обозрение | Голоса | Моя страница | [Мой блог](#)

[Заказать свидетельства и дипломы](#) | [Украсить профиль](#) | [Мои картины](#) | [Сообщи](#) | [ФотоДиагностика](#)

[Мои Документы](#) | [Получить Благодарности](#) | [Свидетельства](#) | [Дипломы](#)

- Главное
Новое
Лучшее
Дипломы+
Темочки
Картишки
Лапушки
Детский пос.
Конспекты
Разработки
Сценарии
Образование
Поделки

Перспективное планирование игрового математического практикума «Умка» на летний оздоровительный период в младшей группе

Наталья Самотёрова

Педагогическое планирование игрового математического практикума «Уроки на потной одесской кухне»

Mammals

№1 Игра «Как черепашки и Медвежонок строят башни». Целик развивать умение находить фигуры по цвету, определять размер, понимать пространственные характеристики предметов относительно друг друга, составлять башню из фигур – головоломка по простому алгоритму (цвет) Т. Г. Харло Сюжет физкультурного леса. Стр. 81

№2 Игра «Как Крутят и Русалка Фифа Встретились». Цель: развивать умение находить фигуры по цвету, придумывать на что она похожа, составлять цепочку из

Коллеги приветствуют

Банкнот НДД па
сфюзорному размнжю
(закрэччыны)

Образовательный проект
«Познание на языке»

◎ 133

[Фронтенд «Театр в наше время»](#)

Съществуващите участници

Консультант «Общемод»



1

Наталья Самотоева +1 ❤️ 🗑



10

88

[Добавить публикацию](#) | [запись в блог](#) | Сообщения | Обсуждение | Голоса | Моя страница | Мой блог
[Заказать свидетельства и дипломы](#) | [Украинить профиль](#) | [Моя картина](#) | Союзы | ФотоЛента
[Мои Документы!](#) | [Получить Благодарности](#) | [Свирепательства](#) | [Дипломы!](#)

Digitized by srujanika@gmail.com

- | | |
|-------------|--------------------------------------------------------|
| ● Главное | Исследовательская работа «Можно ли приручить ящерицу?» |
| ● Новое | |
| ● Лучшее | Наталья Самотоева |
| ● Дипломы+ | Исследовательская работа «Можно ли приручить ящерицу?» |
| ● Темы школ | Муниципальное бюджетное |
| ● Картинки | дошкольное образовательное |
| ● Лапбуки | учреждение детский сад |
| Детский сад | общеразвивающего вида №42 |
| Конспекты | Исследовательская |
| Разработки | работа |
| Сценарии | |

Коллеги приставают

Конспект НОД по сенсорному развитию (познавательные...)

Библиотека Медиапарка

Образовательный проект
«Позовем на помощь
сквозу»
Санкт-Петербург

Фотоотчет «Театр в нашей с

[View comments](#)

Оформление участка



← ⌂ ↻ Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. Воспитатели детского сада: Наталья Самотоева

MAAM.RU Методический образовательный портал
Методическое обозрение №1 за 2016 год

Поиск по сайту НАЙТИ ВЫХОД

Наталья Самотоева

Добавить публикацию | Ссылка в блог | Слайдшоу | Обсуждение | Помощь | Моя страница | Мои блоги
Заказать свидетельства и дипломы | Урачить профиль | Моя картина | Соседи | Оценки

Мой Документы | Получить благодарности, Свидетельства, Дипломы!

• Главное
• Новинки
• Лучшие
• Дипломы+
• Тестомчики
• Картины
• Диагнозы
Детский сад:
Занятия
Разработки
Сценарии
Оформление
Праздники

Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе

Наталья Самотоева
Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе

Сентябрь

1 «Без у них хороших Эмоционально обогащать чувства детей, возвращающихся в группу после летнего отпуска. Особое внимание уделять малышам, первые приездания в детский сад после. Дать детям почувствовать заботу и любовь взрослых, которые их любят и рады встрече; что в детском саду интересно, весело сfriedи другий. Способствовать возникновению положительных эмоций у детей друг к другу. Помочь в запоминании имен детей группы. Дать первые представления об именах собственных у взрослых и детей – у всех есть имена. Закрепить умение обращаться к друг другу по именам. Развивающие занятия в группе №4 детского сада «Родничок» №76.

Коллеги приглашают

Конспект НД по
секондному развитию
(подготовка...)
Вероника Музыченко
Образовательный проект
«Подсолнечник
солнцу»
Галина Марина
Фотодневик «Тигр в наше
дитине»
Валентина Надежда
Оформление участка
Вероника Музыченко
Консультации «Общаемся»





Управление образования
администрации муниципального образования
город Армавир

ПРИКАЗ

от 29.06.2019

№ 637

г. Армавир

**Об итогах муниципального этапа краевого конкурса
на лучший стенд (уголок) «Эколята – Молодые защитники Природы»**

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 6 июня 2019 года № 492 « О проведении муниципального этапа краевого конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята- Молодые защитники Природы» с 27 мая по 16 августа 2019 года проведен муниципальный этап красного конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята - Молодые защитники Природы» (далее – Конкурс).

Конкурс проводился с целью развития экологического образования, формирования у воспитанников и обучающихся системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру.

На Конкурс предоставлены презентации стендов (уголков), отражающих работу по экологическому образованию воспитанников и обучающихся, в номинациях: «Эколята – Дошкольята»(МАДОУ №№4, 5, 6, 21, 31, 42, 48, МБДОУ №№ 1, 14, 20, 26, 54) и «Эколята» - для обучающихся, осваивающих программу начального общего образования (МАОУ - СОШ № 25).

Члены оргкомитета с функциями жюри отметили, что текстовые материалы стендов дошкольных образовательных организаций соответствуют задачам Конкурса. В экспозиции стендов присутствуют логотипы и образы сказочных героев «Эколят»; использованы рисунки, фотографии природоохранной тематики, поделки из природного материала, живые цветы и растения. Отмечена содержательность и эстетика оформления материалов.

Наряду с этим указано, что общеобразовательные организации, кроме МАОУ – СОШ № 25, не приняли участия в Конкурсе.

Решением оргкомитета с функциями жюри подведены итоги Конкурса, определены победители и призеры. Рекомендовано конкурсные материалы победителей муниципального этапа Конкурса направить в ГБУДО Краснодарского края «Эколого-биологический Центр» для участия в краевом этапе Конкурса.

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить решение оргкомитета с функциями жюри Конкурса (протокол прилагается).
2. Директору муниципального казенного учреждения «Центр развития образования и оценки качества» О.В.Мартыновой направить работы победителей Конкурса в государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр» для участия в краевом этапе Конкурса до 9 сентября 2019 года.
3. Руководителям образовательных организаций усилить контроль за мониторингом участия обучающихся и педагогических работников подведомственных общеобразовательных учреждений в социально-значимых проектах, конкурсах экологической направленности.
4. Контроль за выполнением данного приказа возложить на недущего специалиста управления образования администрации муниципального образования город Армавир Л.А.Аветисян.
5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир



Л.Ю.Ткачева

Проект подготовлен и внесен:
Ведущим специалистом управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир



Л.А.Аветисян

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕН
приказом управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир
от 22.08.19 № 455

Протокол
оргкомитета с функциями жюри муниципального этапа
краевого конкурса на лучший стенд (уголок)
«Эколита – молодые защитники Природы»

№ п/п	Наименование ОО	Номинация	ФИО руководителя проекта	Должность руководителя	Результат участия
1.	МБДОУ № 1	Экосити Денниколат	- Максименко Галина Борисовна, Мартынова Наталья Васильевна	Воспитатель Воспитатель	Победитель
2.	МАДОУ № 4	Экосити Денниколат	- Тутти Кристина Владимировна, Ильинец Юлия Алексеевна	Воспитатель Воспитатель	Участник
3.	МАДОУ № 4	Экосити Денниколат	- Кучерова Вылесетта Александровна, Нечипа Татьяна Николаевна	Воспитатель Воспитатель	Участник

			Валентиновна		
8.	МБДОУ № 20	Эколята Дошкольята	- Гайдай Марина Валерьевна, Гречкина Елена Александровна	Воспитатель Воспитатель	Призер
9.	МАДОУ № 21	Эколята Дошкольята	- Гайденко Евгения Владимировна	Воспитатель	Победитель
10.	МБДОУ № 26	Эколята Дошкольята	- Вартанян Виктория Юрьевна	Воспитатель	Участник
11.	МАДОУ № 31	Эколята Дошкольята	- Благодарова Татьяна Александровна	Старший воспитатель	Участник
12.	МАДОУ № 42	Эколята Дошкольята	- Самотоева Наталья Александровна	Воспитатель	Победитель
13.	МАДОУ № 48	Эколята Дошкольята	- Рагожкина Ирина Викторовна	Воспитатель	Участник
14.	МБДОУ № 54	Эколята Дошкольята	- Лепехова Наталья Федоровна, Новаковская Наталья Евгеньевна	Воспитатель Воспитатель	Призер
15.	МАОУ - СОШ № 25	Эколята	Хачатурьян Евгения Анатольевна	Заместитель директора по УВР	Участник

Ведущий специалист управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир



Л.А.Аветисян



А.Н. Чубайс
руководитель
19.12.2019
Марий

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД АРМАВИР

ПРИКАЗ

от 18.12.2019

г. Армавир

№ 981

**Об итогах проведения
муниципальной олимпиады по психологии в 2019 году**

С целью формирования психологической культуры школьников, их приобщения к новейшим достижениям в области психологической теории и практики и на основании приказа управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 16 октября 2019 года № 780 «О проведении муниципальной олимпиады по психологии в 2019 году» с 12 по 20 ноября 2019 года была проведена муниципальная олимпиада по психологии (далее – Олимпиада).

В основном конкурсе Олимпиады приняли участие 245 обучающихся из следующих общеобразовательных организаций: МБОУ гимназии № 1, МБОУ СОШ №№ 2, 5, 6, 10, 12, 13, 14, 15, 19, 23, МАОУ СОШ №№ 7 имени Г.К.Жукова, 18 с УИОП, 20, МАОУ лицея № 11 им. В.В.Рассохина, МАОУ - ООШ № 25, МАОУ СОШ № 8 им А.Я. Тимова (Новокубанский район).

Члены оргкомитета с функциями жюри отметили повышенный интерес к участию в Олимпиаде. В ходе решения олимпиадных заданий, обучающиеся 5-11 классов размышляли над тем, как помочь друзьям, одноклассникам противостоять чужому влиянию, негативному воздействию интернет-среды, а также определили основные правила безопасного пребывания в интернет-пространстве (задание «Психологическая азбука»).

На конкурс методических разработок было представлено 15 работ педагогов-психологов, педагогов общеобразовательных организаций и воспитателей дошкольных образовательных организаций. Материалы ориентированы как на просвещение родителей в вопросах обеспечения интернет-безопасности детей (причины, факторы риска, особенности профилактики), так и на подготовку детей и подростков к безопасному пребыванию в интернет-пространстве, умению критически анализировать информацию с позиции деструктивности, опасности для личного развития.

Решением оргкомитета с функциями жюри были определены победители и призёры Олимпиады.

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить решение оргкомитета с функциями жюри Олимпиады (приложение № 1).
2. Объявить благодарность:
 - 1) членам оргкомитета с функциями жюри Олимпиады за профессионализм и компетентность при оценивании олимпиадных работ (приложение № 2);
 - 2) педагогам-психологам и педагогам, подготовившим победителей и призёров основного конкурса Олимпиады (приложение № 3).
3. Директору МКУ «Центр развития образования и оценки качества» О.В.Мартыновой довести информацию о результатах Олимпиады до сведения руководителей образовательных организаций.
4. Контроль за выполнением приказа возложить на ведущего специалиста управления образования администрации муниципального образования город Армавир Л.А. Аветисян.
5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
город Армавир

Проект подготовлен и внесён:
Ведущим специалистом управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир


Л. Ю. Ткачева


Л.А. Аветисян

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир
от 18.12.19 № 981

**Решение оргкомитета с функциями жюри
муниципальной олимпиады по психологии 2019 году**

На основании решения оргкомитета с функциями жюри были определены победители и призёры муниципальной олимпиады по психологии в 2019 году:

№ п/п	ФИ участника	ОО, класс	Место
Основной конкурс Олимпиады.			
I возрастная категория (5-7 классы)			
1.	Алекосяева Юлия	МБОУ-СОШ № 19, 7 класс	победитель
2.	Александян Авелина	МБОУ СОШ № 12, 7 класс	призёр
3.	Арутюнян Мария	МБОУ-СОШ № 8, 5 класс	призёр
4.	Афанасьевна Полина	МБОУ-СОШ № 19, 6 класс	призёр
5.	Годзяенко Мирослава	МБОУ-СОШ № 2, 6 класс	призёр
6.	Горбалёва Диана	МБОУ-СОШ № 2, 6 класс	призёр
7.	Горелова Юлия	МБОУ СОШ № 13 6 класс	призёр
8.	Давыдова Софья	МБОУ-СОШ № 15, 7 класс	призёр
9.	Дедов Степан	МБОУ-СОШ № 2, 6 класс	призёр
10.	Зобов Егор	МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, 6 класс	призёр
11.	Ивасенко Даниил	МБОУ-СОШ № 10, 5 класс	призёр
12.	Ивлева Анастасия	МБОУ СОШ № 8, 7 класс	призёр
13.	Караканян Эдуард	МАОУ СОШ № 20, 7 класс	призёр
14.	Коворотенко Даниил	МБОУ-СОШ № 14, 7 класс	призёр
15.	Коночук Дарья	МБОУ-СОШ № 2, 6 класс	призёр
16.	Костенко Богдан	МБОУ-СОШ № 2, 6 класс	призёр
17.	Макуха Ольга	МБОУ-СОШ № 2, 6 класс	призёр
18.	Маронян Сусанна	МБОУ-СОШ № 12, 5 класс	призёр
19.	Молчанова Наталья	МБОУ гимназия № 1, 6 класс	призёр
20.	Негуторов Ярослав	МБОУ-СОШ № 2, 6 класс	призёр
21.	Панютин Владимир	МБОУ-СОШ № 2, 6 класс	призёр
22.	Рулёва Алиса	МБОУ-СОШ № 2, 6 класс	призёр
23.	Русановский Руслан	МБОУ-СОШ № 2, 6 класс	призёр
24.	Сидоренко Александр	МБОУ-СОШ № 2, 6 класс	призёр
25.	Сидорова Кристина	МБОУ-СОШ № 13 6 класс	призёр
26.	Слюсарь Мария	МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, 5 класс, ЦДО	призёр
27.	Срабян Валерия	МАОУ-СОШ № 25, 7 класс	призёр
28.	Столбов Артём	МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, 5	призёр

1.	Глушко Юлия (воспитатель – Викторова М.В.)	МБДОУ № 26	победитель
2.	Мирошниченко Кирилл (педагог-психолог – Кулькова Г.С., воспитатель – Пигальчук А.В.)	МАДОУ № 43, группа 10	победитель
3.	Кулак Тимур, Фиденко Вера Николаевна (воспитатель – Тлеужева Мариет Ибрагимовна)	МАДОУ № 9	призёр
Общеобразовательные организации			
1.	Акопян Тигран (классный руководитель - Крупская Е.Л.)	МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, 4 класс	победитель
2.	Алексанян Авелина (педагог-психолог – Маронян Д.А.)	МБОУ-СОШ № 12, 7 класс	победитель
3.	Алексанян Артур (педагог-психолог – Маронян Д.А.)	МБОУ-СОШ № 12, 5 класс	победитель
4.	Киятковский Роман (классный руководитель - Бондарева С.И.)	МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, 1 класс	победитель
5.	Блохина Ирина (классный руководитель - Дылдин Е.А.)	МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, 4 класс	призёр
6.	Галина Софья	МБОУ-СОШ № 10, 7 класс	призер
7.	Маронян Эвелина (педагог-психолог – Маронян Д.А.)	МБОУ-СОШ № 12, 4 класс	призёр
8.	Ситникова Полина (классный руководитель - Крупская Е.Л.)	МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова, 4 класс	призёр
Педагоги образовательных организаций			
1.	Атоян Армине Петровна, педагог-психолог	МАДОУ № 30	победитель
2.	Володкович Галина Игоревна, воспитатель, Иасина Ольга Александровна, воспитатель	МАДОУ № 9	победитель
3.	Ахтерова Джемила Магерамовна, воспитатель	МАДОУ № 9	призёр
Конкурс методических разработок			
1.	Бондарева Светлана Ивановна, учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 7 имени Г.К. Жукова	победитель
2.	Репина Наталья Петровна, старший воспитатель, Майгатова Анна Владимировна, воспитатель	МАДОУ № 42	победитель
3.	Самотоева Наталья Александровна, воспитатель	МАДОУ № 42	победитель
4.	Скоробогатова Галина Николаевна, педагог-психолог	МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина	победитель
5.	Бабенко Виктория Владимировна, воспитатель	МАДОУ № 37	призёр
6.	Маронян Диана Армандовна, педагог-психолог	МБОУ-СОШ № 12	призёр
7.	Мартынова Ника Сергеевна, учитель математики	МБОУ-СОШ № 12	призёр



Общество с ограниченной ответственностью
«Учебно-курсовая комбинат "Лабинский"»
Номер лицензии на осуществление образовательной деятельности № 08863 от 24 марта 2015 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ № 3029

Выдано Самотоевой Наталье
Александровне
Должность воспитатель
Место работы МАДОУ № 42

в том, что он(а) прошел(а) подготовку в ООО «УКК
«Лабинский» по программе «Обучение приемам
оказания первой помощи пострадавшим» в объеме
16 часов





ГРАМОТА



награждается

Самотоева
Наталья Александровна
воспитатель МАДОУ № 42

за педагогическое мастерство, творческий поиск и
высокие показатели в воспитании детей дошкольного
возраста

Начальник управления образования
 администрации муниципального
 образования город Армавир



Л.Ю. Ткачева

Приказ управления образования от 30.09.2019 года № 697

г. Армавир, 2019 год