

Критерий 2. Аналитическая справка о педагогической продуктивности педагога – психолога МАДОУ №42 г. Армавира Зобовой Надежды Александровны

Профессиональная деятельность педагога-психолога МАДОУ № 42 города Армавира имеет высокий уровень педагогической продуктивности.

Имеющиеся методические разработки адресованы всем участникам образовательных отношений (детям, родителям, педагогам) и имеют положительные внешние рецензии и отзывы об использовании в педагогической практике других регионов нашей страны.

Надеждой Александровной разработано *методическое пособие* по развитию коммуникативных умений педагогов в процессе их взаимодействия с родителями, коллегами, воспитанниками «*Общение без конфликтов в условиях ДОО*» (Приложение 1). В методическом пособии обобщен опыт работы по проведению социально-коммуникативного тренинга с педагогами дошкольных организаций города в рамках постоянно действующего семинара по социально-коммуникативному развитию детей. Предлагаемый материал раскрывает формы, методы и приёмы тренинговой работы, предназначен для дошкольных образовательных организаций и адресован педагогам-психологам, воспитателям и старшим воспитателям.

Пособие имеет *внешнюю положительную рецензию*, в которой отмечено, что по представленным материалам можно научить педагогов ДОО конструктивно сотрудничать и взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса и другими окружающими людьми. Данный опыт поможет ведущим тренинга более эффективно и качественно справляться с поставленными задачами и творчески строить свою работу.

С данной методической разработкой в 2018 году Надежда Александровна участвовала в *муниципальном конкурсе* для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений на лучшую методическую и дидактическую разработку в области психологического сопровождения реализации ФГОС ДО и стала *призёром*, заняв II место. Методическое пособие востребовано в педагогическом сообществе Российской Федерации, о чём свидетельствуют *положительные отзывы* (Приложение 1).

Зобова Надежда Александровна входит в состав творческой группы по реализации проекта краевой инновационной площадки «Арт-педагогические практики художественно-творческой самореализации дошкольников как средство обогащения комплексной подготовки их к школе». Уже в первый год функционирования площадки педагогом-психологом разработано *методическое пособие «Истории в Песочной стране» - развитие социального интеллекта дошкольников посредством педагогической песочницы*» (Приложение 2). В пособии представлен авторский подход по развитию социального интеллекта дошкольников, заключающийся в синтезе двух технологий – «решение проблемных ситуаций» и «педагогическая песочница». Так же описано обоснованное видоизменение способа предъявления стимульного материала по диагностике социального интеллекта

дошкольников (авт. Н.В. Микляева), разработан цикл занятий с детьми по развитию социального интеллекта в пространстве педагогической песочницы и комплекс бесед, тренингов для педагогов и родителей, направленных на развитие личной компетенции по развитию социального интеллекта дошкольников.

В *рецензии* на данное пособие указано, что полезными для педагогов дошкольных образовательных организаций будут описанные в пособии приёмы создания проблемных ситуаций, изначально предназначенные для познавательного развития (по Мельниковой), но адаптированные Зобовой Н.А. для социально-коммуникативного развития. Представленная модель развития социального интеллекта детей в детском саду поможет сформировать у дошкольников умение понимать чувства, эмоции, поведение и поступки свои и других людей, научит толерантному отношению к взрослым и сверстникам, в том числе к людям с ограниченными возможностями здоровья. Пособие «Истории в Песочной стране» является востребованным в практике дошкольных образовательных организаций Южного федерального округа, о чем свидетельствуют *положительные отзывы*.

Методическая разработка «Время творить чудеса!» Зобовой Н.А. включает идею синтеза различных методик (рисование песком SandArt, сказкотерапия, использование кинетического песка и многое другое) интегрированных в технологию клубных часов (Н.П. Гришаева). Целью данной разработки является эффективная социализация дошкольников, развитие у детей способности правильно понимать поведение людей, соблюдать правила поведения в обществе, а также поддержка инициативы и самостоятельности детей, свободы выбора. Данное пособие имеет отзывы педагогов нашего региона и внешнюю положительную рецензию, в которых отмечено, что методическая разработка имеет правильную структуру, практико-ориентированный характер и очень востребована на современном этапе развития образования. С материалами данного пособия Зобова Н.А. приняла участие во *Всероссийском конкурсе «Профстажировки 2.0»*, организованный Общероссийским Народным Фронтом, получила высокую оценку жюри и стала *Победителем*.

В рамках договора сетевого взаимодействия между МАДОУ № 42 и Армавирским государственным педагогическим университетом по реализации краевой инновационной площадки, Зобова Н.А., практикует в научно-педагогической лаборатории – центре интерактивного развития детей «Радуга», где прошли первичную апробацию, разработанные ею *рабочие тетради для детей старшего дошкольного возраста «Развивающие задания для дошкольников «Развивай-ка»*, ориентированные на развитие высших психических функций и *«Развивающие задания для дошкольников «Скоро в школу»* для подготовки к школьному обучению. В дошкольных учреждениях страны они используются для индивидуальной развивающей работы с детьми, а также для реализации платных образовательных услуг ДОУ. Тетради имеют *внешнюю положительную рецензию и отзывы педагогов других регионов* (Приложение 3), в которых отмечены высокая практическая значимость данного продукта: все задания предъявляются по принципу от простого к

сложному, соблюдается чёткая структура материала, направленная на развитие всех высших психических функций, а также имеются адаптированные для дошкольного возраста шкалы самооценивания аккуратности выполнения работы, настроения и эмоционального состояния во время занятия и уровня сложности заданий, что соответствует принципам, обозначенным в ФГОС ДО.

Педагогом-психологом разработаны «*Методические рекомендации по использованию лэбука как пособия для программы Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников»*» (Приложение 4), которые описывают преимущества совместного использования данной программы и технологии лэбука. Методические рекомендации дополнены фотографиями тематических папок, изготовленных Зобовой Н.А. и родителями воспитанников. Методическая разработка имеет *рецензию и отзывы практикующих педагогов Краснодарского края*, в которых отмечены высокая практическая значимость данного продукта, его направленность на психологическую, эмоциональную и интеллектуальную подготовку детей к школе, возможность использования лэбука по программе Куражевой в групповой и индивидуальной работе. Так же положительным моментом является то, что при наличии лэбуков по всем темам программы значительно уменьшается время подготовки педагога к занятиям, необходимый материал всегда под рукой, расположен удобным практичным способом.

Своими разработками и педагогическими находками Надежда Александровна делится с педагогической общественностью через *публикацию материалов в периодических изданиях* различного уровня (Приложение 5). Публикуемые материалы отражают разносторонние профессиональные интересы Зобовой Н.А. в области работы с детьми дошкольного возраста, проблем подросткового периода, коррекционной работы с детьми с ОВЗ, консультирования и психологической профилактики.

Заведующий МАДОУ № 42

Н.В.Тишкина

Начальник управления образования
муниципального образования г.Армавир

Л.Ю. Ткачева

