

Критерий 1. Аналитическая справка о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач педагогом – психологом МАДОУ №42 г. Армавира Зобовой Надежды Александровны

1.1 Владение современными методиками и технологиями, способность к интеграции и комбинированию содержания различных программ, технологий, исходя из специфических задач профессиональной деятельности

Педагог-психолог Зобова Н.А. в своей работе целенаправленно использует современные педагогические методики и технологии, позволяющие создавать условия для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, стимулирования познавательной активности ребенка.

Успешность данной работы во многом зависит от интеграции и комбинирования технологий и методик, представленных ниже:

Описание использования в практической деятельности	Результаты использования
<i>Технология клубный час</i>	
Элементы технологии «Клубный час» (авт. Н.П. Гришаева) активно используются Зобовой Н.А. в рамках Дня открытых дверей ДОУ. Клуб педагога-психолога «Время творить чудеса!» позволяет всецело обогащать детское развитие, предоставлять свободу выбора воспитанникам, содействовать сотрудничеству их со взрослыми и формировать познавательный интерес, что соответствует принципам, обозначенным в пункте 1.4 ФГОС ДО.	Календарное планирование клубных часов «Время творить чудеса!», разработанное Зобовой Н.А., было представлено на конкурс «Профстажировки.РФ.2.0», организованный Общероссийским Народным Фронтом, и получило высшую оценку жюри.
<i>Метод использования ассоциативных метафорических карт в консультативной работе (имеется сертификат)</i>	
Применяется в индивидуальном, парном (родитель-родитель, ребёнок-родитель) и подгрупповом консультировании. Элементы данного метода используются на родительских собраниях. Для развития эмоционального и социального интеллекта включаются в индивидуальные занятия с детьми.	Позволяет осознать родителям внутрисемейные причины трудностей во взаимоотношениях с детьми и установить доверительные отношения с ними. Результаты итоговой диагностики детско-родительских отношений (авт. А.Я.Варга, В.В.Столин), подтверждают эффективность использования данной технологии.
<i>Метод песочного рисования SandArt (имеется сертификат)</i>	
Используется в индивидуальных и парных занятиях, в студийной работе. Обучение детей приемам рисования на песочном планшете. Совместное рисование родителя и ребёнка.	Способствует художественно-эстетическому развитию, формированию психологических границ детей и взрослых, нормализации детско-родительских отношений. Разработаны и реализованы видеопроекты «Подарок для мамы» и «В гостях у Сказки».
<i>Технология кризисного психологического консультирования (имеется сертификат)</i>	

Зобова Н.А. применяет данную технологию в индивидуальном консультировании родителей, педагогов и населения, в том числе онлайн в период карантина и чрезвычайных ситуациях, для оказания психологической помощи в критической ситуации. Предварительно обучалась в Институте Практической Психологии и Психологического консультирования по программе «Психологическое консультирование он-лайн в чрезвычайной ситуации и при карантине для психологов-волонтеров Единой горячей линии СТОПКОРОНОВИРУС.РФ»	Оказание психологической помощи в кризисных ситуациях. Зобова Н.А. является участником Федеральной акции психологов-волонтеров проекта #МыВместе2020, имеет благодарность от Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги, свидетельство о повышении квалификации по данной теме.
<i>Технология игрового обучения</i>	
В практическую работу с детьми включено повседневное применение игры как деятельности, в структуру которой органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, что позволяет детям полностью реализовать себя как субъектов воспитания.	Развитие у детей социально-коммуникативных, игровых навыков, а также развитие мышления, памяти, речи, воображения, внимания. Находит отражение в содержании ежедневной образовательной деятельности педагога-психолога.
<i>Социо – игровые технологии</i>	
Использование в рамках «Психологической лаборатории» социо-игрового стиля работы (по В.Букатову, Е.Шулешко, А.Ершовой) позволяет Зобовой Н.А. включить детей в игры для создания рабочего настроения, приобщения к делу, в игры для творческого самоутверждения.	Применение социо-игровой технологии способствует не только реализации потребности детей в общении, но и сохранению их психологического здоровья, Имеется перспективное планирование совместной образовательной деятельности «Психологическая лаборатория».
<i>Технология решения проблемных ситуаций</i>	
Приёмы создания проблемных ситуаций (по Мельниковой Е.Л.), предназначенные для познавательного развития Зобовой Н.А. адаптированы для социально-коммуникативного развития и реализуется в пространстве педагогической песочницы. Данную технологию Надежда Александровна включает в беседы, лекции и тренинги для педагогов и родителей, направленные на развитие личной компетенции в вопросах социального интеллекта дошкольников.	Разработано методическое пособие для педагогов «Истории в песочной стране» по развитию социального интеллекта дошкольников. Как результат реализации данной технологии- активное самостоятельное решение проблемных ситуаций дошкольниками, эмпатичное бесконфликтное общение детей в семье и группе сверстников.
<i>Технология проектной деятельности</i>	
- Авторский социально – значимый проект «Палитра добра» способствует формированию у детей положительного отношения к своим сверстникам с ОВЗ. В рамках реализации данного проекта разработана и апробирована авторская технология формирования толерантного отношения дошкольников к сверстникам с ОВЗ. - Детско-родительские проекты по совместному рисованию в студии песочной анимации	Реализация проектов способствовала развитию у детей эмпатии, толерантного отношения, уменьшению конфликтности детей в группе, формированию положительных детско-родительских отношений через сотворчество и единение посредством создания совместного продукта. Проект «Палитра добра» победитель всероссийского конкурса им.Л.С.Выготского и Международного

«Песочные сказки» - по формированию положительных детско-родительских отношений через совместное творчество по созданию мультфильмов.	фестиваля «Дети радуги: социализация и развитие коммуникативных способностей»
<i>Здоровьесберегающие технологии- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка</i>	
Зобова Н.А. строит свою деятельность с учётом психофизиологических потребностей детей, использует в совместной деятельности с детьми физминутки, динамические паузы, гимнастику для глаз (М. Норбекова), кинезиологическую гимнастику (А.Семенович, А.Сиротюк), приемы релаксации и психогимнастики (Е. Алябьева).	Профилактика переутомления детей на занятиях, снятие психического напряжения, поддержание интереса детей к саморазвитию и мотивация к здоровому образу жизни.
<i>Информационно – коммуникационные технологии</i>	
Зобова Н.А. владеет - базовыми программами MS Office (Excel, PowerPoint, Word), графическими редакторами (PictureManager, CorelDRAW, Photoshop). Использует видеоредактор Movavi Video Suite, оболочку для создания игр HotPotatoes 6. Данные технологии педагог активно использует и внедряет в образовательный процесс.	Использование самостоятельно изготовленных тематических презентаций, мультимедийных дидактических игр и физминуток, совместное с детьми создание мультфильмов, изготовление игр и рабочих тетрадей на печатной основе. Развитие высших психических функций, творческого мышления детей.

Содержание психолого-педагогической работы строится в соответствии с:

- программным комплексом Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»,
- психолого-педагогической развивающей программой Е.В. Петш «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»,
- программой-технологией позитивной социализации С.Б. Кривцовой «Жизненные навыки для дошкольников»,
- комплексной программой социально-коммуникативного развития ребенка Н.В. Микляевой, С.И. Семенака «Уроки добра»,
- программой успешной адаптации к дошкольному учреждению А.С. Роньжиной «Занятие психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению», и дополняется вышеперечисленными технологиями и методиками

Способность Надежды Александровны к комбинированию и интеграции программ и технологий ярко прослеживается при составлении и реализации индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Что подтверждается результатами диагностики индивидуального развития детей и эффективностью усвоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Исходя из образовательных потребностей детей, а также имеющихся условий, Зобова Н.А. нашла *эффективную организационную форму* решения психолого-педагогических задач - «Психологическая лаборатория». Это площадка для получения детьми нового социального и познавательного опыта, в рамках которой дошкольник находится в позиции исследователя психологи-

ческих и социальных явлений. Применение метода фокус-групп, метода «полиграфа» (игра «Верю-не верю» и т.п.), позволяет детям проводить экспертизы, высказывать свое мнение, давать заключения. Каждый ребёнок при этом чувствует себя экспериментатором в проводимых упражнениях, экспертом в области того опыта, который он получил. Включение детей старшего дошкольного возраста в «Психологическую лабораторию» происходит на основании результатов диагностики высших психических функций, социометрии и наблюдения. Дети делятся на подгруппы по соответствующим образовательным потребностям и посещают занятия в лаборатории один раз в неделю. Каждая подгруппа придумывает название, девиз, речёвку и эмблему для своей лаборатории (Любознайки, Лесная школа, Почемучки и др.), сообща дети определяют правила поведения во время занятий. Данный подход к организации и содержательной наполняемости работы с детьми позволяет проводить занятия особенно эффективно, развивает социальные навыки, дает возможность наблюдать результаты своих действий и их влияние на окружающих, позволяет осваивать новые роли, повышает самооценку и ведет к укреплению личной идентичности, развивает навыки принятия решений, повышает мотивацию к получению новых знаний.

Владение Зобовой Надеждой Александровной современными методиками и технологиями продемонстрировано в видеозаписи фрагмента занятия, проведенного в рамках цикла занятий по формированию толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ «Палитра добра».

1.2 Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно – пространственной среды в решении задач профессиональной деятельности, исходя из ее специфики

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО Надеждой Александровной оборудован и успешно функционирует кабинет педагога-психолога. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает максимальный психологический комфорт каждому ребёнку, за счет возможности уединения, предоставления максимальной свободы в выборе деятельности, удовлетворения потребности в межличностном общении. Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности - он разделён на несколько рабочих зон (зона консультирования, рабочая зона, зона развивающих и коррекционных занятий), имеющих различную функциональную нагрузку и наполняемость средствами обучения и воспитания.

Зобова Н.А. способна самостоятельно разрабатывать пособия, необходимые для образовательной деятельности. Ею разработаны и изготовлены атрибуты для цикла занятий «Палитра добра» - стенды-палитры, цветики-семицветики; для цикла занятий по развитию социального интеллекта «Истории Песочной страны» - изготовлена и оборудована педагогическая песочница.

Развивающая предметно пространственная среда групповых ячеек ДОУ дополнена педагогом-психологом авторскими пособиями и самостоятельно подобранными дидактическими материалами: для Центров социально-комму-

никативного развития разработаны лэпбуки «Такие разные Эмоции» и оборудованы мобильные педагогические песочницы; для Центра Речевого развития - лэпбук «Русские народные сказки» (проигрывание различных ситуаций общения на основе сюжета сказок); для Центров физического развития оформлено дидактическое пособие Сундучок-Здоровячок (материалы и картотеки для снятия эмоционального и телесного напряжения); для Центров познавательного развития разработаны рабочие тетради на печатной основе для развития высших психических функций и подготовки детей к школе; для Центров художественно-эстетического развития подобрана серия картин по теме «Образ детей в произведениях живописи», отражающих различные социальные ситуации и эмоциональные состояния детей. Все пособия разработанные Надеждой Александровной мобильны, доступны в использовании детьми и носят развивающий характер.

1.3. Способность обеспечивать эмоциональное благополучие участников образовательных отношений

При взаимодействии с участниками образовательных отношений, для сохранения их психического и эмоционального благополучия, Зобова Н.А., строго придерживается принципов Этического кодекса психолога. Ею безукоснительно исполняется принцип конфиденциальности, вследствие чего отношения с педагогами и родителями воспитанников носят доверительный характер. Надежда Александровна уважает права других людей на собственную уникальность, их установки, моральные нормы, четко определяет границы собственной компетентности и учитывает их при работе с людьми. Это подтверждается частотой обращений к педагогу-психологу за консультацией, в том числе и в он-лайн-формате в условиях самоизоляции в период пандемии COVID-19.

Зобова Н.А. способна создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие детей на занятиях. Для этой цели использует различные приёмы на сплочение группы, речёвки; упражнения для погружения детей в рабочую атмосферу и мотивирования их на совместную деятельность. Для отреагирования возникших эмоций у детей после взаимодействия ею используется ритуал высказываний в рефлексивном круге, в котором слова каждого ребёнка должны быть услышаны. Педагог-психолог чутко реагирует на инициативу ребенка в общении, выслушивает детей с вниманием и уважением, вежливо и доброжелательно отвечает на вопросы и обращение детей, стремится к непосредственному общению с каждым ребенком, использует доброжелательный тон и сохраняет партнерские отношения с детьми.

1.4 Способность поддерживать индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений

На всех этапах совместной деятельности педагог поддерживает детскую инициативу и креативность, выступая в роли модератора, помогая детям обсуждать, договариваться, делать согласованный выбор и принимать решения самостоятельно. Педагогические находки Зобовой Н.А. по поддержке инициативы воспитанников в рамках проекта «Палитра добра» были признаны луч

шими в двух номинациях на Международном фестивале «Дети Радуги: социализация и развитие коммуникативных способностей» (организаторы: Московский педагогический государственный университет, научно-методический журнал «Современный детский сад», «Агентство международного сотрудничества по развитию образования» в Германии и другие). Так, при реализации данного образовательного проекта, инициатива в разработке макета сайта для сверстников с ОВЗ принадлежала детям и изначально не была включена в план проекта, но благодаря поддержке педагогом замысла детей, идея была воплощена и в дальнейшем нашла отклик среди родителей и педагогов.

Надежда Александровна помогает детям планировать свою деятельность, учитывает, что у ребенка есть право свободно действовать, общаться, включаться в группы и выходить из них, поддерживает стремление детей поделиться своими достижениями и неудачами, вместе с детьми подводит итоги и намечает перспективы.

1.5 Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях

Надежда Александровна успешно организует ситуации, требующие сотрудничества: помогает воспитанникам налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывать желания друг друга, поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку.

Педагог с детьми опираются на определенные правила, которые озвучиваются в начале занятия. Зобовой Н.А продуманы такие формы взаимодействия с детьми, как «ритуалы» входа и завершения занятия. Во время ритуала входа в занятие, дети загадывают желание. Им предлагается право выбора – ребята могут загадать желание для себя, либо пожелать исполнения этого желания для других, проявив тем самым альтруистические качества. Во время ритуала завершения занятия дети окончательно определяют с тем, кому адресовано их доброе пожелание, себе или друзьям, тем самым в ходе занятия они могут трансформировать своё желание и переформулировать его.

Этот процесс для педагога очень информативен. Во время него можно проследить, как меняется или не меняется мнение детей после занятий. Педагог к любому выбору детей относится безоценочно, наблюдая за их действиями, словами, умением договариваться и, конечно, за динамикой изменения мнения детей относительно адресата их пожеланий.

Все это позволяет активизировать мыслительную функцию детей, развивает критическое мышление, чувство юмора, даёт детям осознать ценность сотрудничества, и создает положительный микроклимат в группе.

Заведующий МАДОУ №42

Начальник управления образования
муниципального образования г.Армавир



Н.В Тишкина

Л.Ю. Ткачева