

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

МБДОУ №8 МО город Армавир

В работе с детьми с ОВЗ педагогом-психологом МБДОУ №8 города Армавира довольно активно используются ИКТ. С помощью компьютерной техники можно сделать занятие привлекательным и наглядным, расширить возможности предъявления информации, что усилит мотивацию ребенка с ОВЗ. Применение мультимедиа технологий позволяет педагогу-психологу моделировать различные ситуации, манипулировать звуком, картинками, анимацией и видео для достижения спецэффектов и интегрировать все это в единую мультимедиа-презентацию. Игровые компоненты, включенные в мультимедиапрезентации, способствуют активизации познавательной деятельности воспитанников и усиливают усвоение материала.

Ещё К.Д. Ушинский писал: «Детская природа требует наглядности» [6, с.107]. Предъявление детям материала в виде игровой развивающей презентации повышает его усвоение, т.к. задействованы все сенсорные каналы детей – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Мультимедиа способствует развитию у детей с ОВЗ мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности, обеспечивает единство познания, творчества и игры. Использование мультимедийных презентаций помогает развивать у детей внимание, память, мышление и речь, зрительное и слуховое восприятие и др. Развивающие занятия с ее использованием стали намного ярче и динамичнее. Детей привлекает новизна данных занятий. В группе создается обстановка реального общения, при которой дети стремятся выразить своими эмоциями от увиденного своими словами, с желанием выполняют предложенные задания, проявляют стойкий интерес к новому.

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее слайда) на занятии зависят, конечно, от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

разцу). А теперь подумайте и продолжите нанизывать в том же порядке. (Дети нанизывают). Цветные кружочки, обозначающие нужную бусину, появляются на экране последовательно. Посмотрите, правильно сделали? (рис.2). Хорошо. Значит, удачная охота нам обеспечена. Можно примерить бусы!

Упражнение 4. «Наскальный рисунок»

Цель: развитие умения работать в группе, договариваться. Развитие воображения.

Когда мы были в пещере, я успела заметить там такие рисунки. (Слайд с изображением наскальных рисунков). Что хотел изобразить древний человек? Конечно, удачную охоту! Давайте и мы изобразим человека с помощью счетных палочек. (Дети вместе выкладывают изображение одного человека по образцу с помощью палочек (рис.3).

У вас остались еще палочки. Вы можете выложить человечку, что считаете нужным.

Рисунок 1. Слайд к упражнению 3. «Изготовление оберегов»

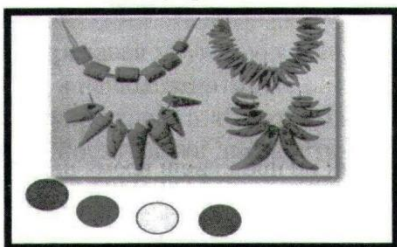


Рисунок 2. Слайд к упражнению 3. «Изготовление оберегов»

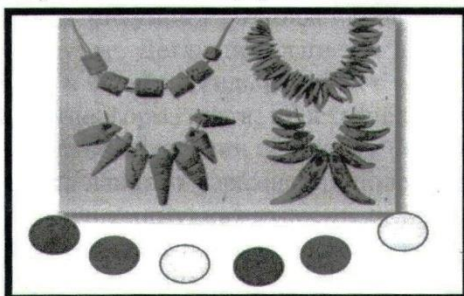
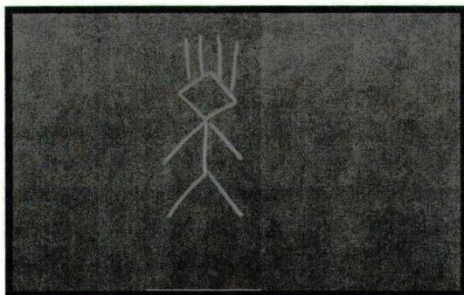


Рисунок 3. Слайд к упражнению 4. «Наскальный рисунок»



Упражнение 5. «Спасти друзей»

Цель: развитие восприятия форм, цвета, развитие логического и пространственного мышления. Развитие эмпатии.

Первобытный мир был довольно опасен. Люди жили совсем рядом с хищными животными. Дети первобытных людей играли в охоту и ушли далеко от стоянки. А их подстерегает опасный хищник. Ребятам страшно! Поможем детям спрятаться за этими цветными камнями. По очереди быстро называйте цвет и форму камня – так вы спасете ребят! (Дети называют цвет и форму камня. Фигуры на экране, передвигаясь, закрывают первобытных детей от хищника (рис. 4)). Все спасены и вам очень благодарны! (рис. 5).

Рисунок 4. Слайд к упражнению 5. «Спаси друзей»

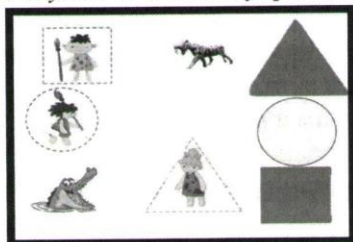
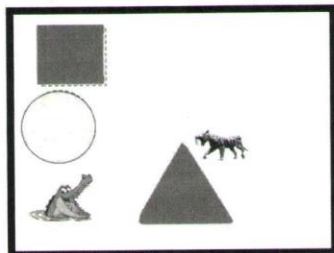


Рисунок 5. Слайд к упражнению 5. «Спаси друзей»

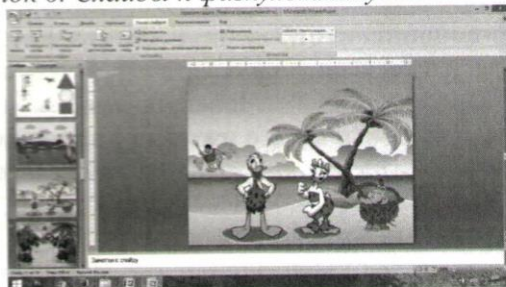


Первобытные люди вели очень активный образ жизни. Они не проводили время на диване у телевизора. Охотились, работали и танцевали ритуальные танцы. Что ж, попробуем и мы с ними!

Физкультминутка

Цель: предупреждение и снятие утомления, повышения активного внимания и работоспособности.

Рисунок 6. Слайды к физкультминутке



Физкультминутка представляет собой серию слайдов с анимированными картинками, выполняющими движения под тематическую музыку (рис.:6). Дети повторяют движения за героями.

Упражнение 6. «Пора подкрепиться»

Цель: развитие логического мышления, речи.

Ух! Похоже, мы проголодались... А что же кушали первобытные люди? Они могли купить еду в магазине? Подумайте, что на картинках (рис.7) могло бы быть пищей для первобытного человека. Только отвечайте с помощью движений и звуков, как это делали люди того времени, не называя предмет. Один из вас по очереди изображает, а остальные догадываются, что он имел в виду. (Дети отвечают). Отлично! Мы досыта наелись!

Рисунок 7. Слайд к упражнению 5. «Пора подкрепиться»



Рефлексивно-оценочный этап

Упражнение «У костра»

Цель: развитие речи, развитие эмпатии у детей, формирование собственных ценностных ориентаций.

Давайте посидим у костра (на слайде изображен анимированный озвученный костер), погреем руки и представим, кем бы вы были в первобытном племени, какую бы пользу принесли племени? Дети отвечают.

Ну, вот. Пора нам обратно, домой.

Теперь слушайте и выполняйте:

Наши глазки закрываем

Мир волшебный покидаем

Руки вверх, руки вниз

Глаза открой и удивись.

Рефлексия.

Ребята, передавая друг другу мяч, скажите, вам понравилось занятие? Получили ли вы то, что ожидали в начале занятия?

В первом упражнении «Скажи одним словом» основная цель настроить детей на занятие. Упражнение носит также диагностический характер, так как позволяет выявить каковы ожидания ребят от занятия. Упражнение «Почувствуй, где ты», заимствованное у Фопеля, развивает все виды сенсорного восприятия. Упражнение «Изготовление оберегов» направлено на развитие мелкой моторики. Обычное нанизывание бусин усложнено необходимостью догадаться, как продолжить ряд, что развивает логическое мышление, внимание. **Упражнение «Наскальный рисунок»** позволяет развить умение договариваться и распределять работу, работать в группе. Детям предлагается дополнить изображение человечка оставшимися палочками, что в свою очередь развивает воображение. **Упражнение «Спасти друзей»** развивает восприятие форм, цвета, пространственное мышление, эмпатию. Ребята во время игровой экстремальной ситуации стараются быстро вспомнить цвета и формы, чтобы спасти друзей. Элементы данного упражнения рассмотрены в книге Катаевой А.А. [2, с.147]. **Упражнение «Физкультминутка»** относится к здоровьесберегающим технологиям, предупреждает и снимает умственное и телесное напряжение, способствует поднятию настроения. **Упражнение «Пора подкрепиться»** развивает логическое мышление, речь, невербальную коммуникацию. **Упражнение «У костра»** развивает речь, совершенствует навыки эмпатии. Упражнение также носит диагностический характер, так как позволяет выявить направленность ценностных ориентаций детей. В конце занятия проведена рефлексия с целью обратной связи.

Примечания:

1. Журавлёв А.А., «Что такое педагогические технологии и как ими пользоваться?..», 2007
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. — М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.— 191 с
3. Колодинская В.И., «Информатика и информационные технологии дошкольникам», 2008
4. Мириманова М.С., «Психологическая безопасность дошкольной образовательной среды», 2010.
5. Преображенская С.Г. Проблемы использования презентаций Power Point на музыкальных занятиях в дошкольных образовательных учреждениях // Концепт.-2012.-№6 (июнь).
6. Ушинский К. Д. О наглядном обучении // Избранные педагогические произведения. — М.: Просвещение, 1968. — С. 105–108.
7. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения М.: Генезис, 2011 г. - 240 стр.
8. <http://razvivaem-malysha.ru/schetnye-palochki-montessori.htm>
9. <https://rg.ru/2010/09/08/trebovaniya-dok.html>
10. <http://festival.1september.ru/articles/649690/>