

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие для педагогов  
**«Рассказываем детям о Великой Отечественной Войне»**  
воспитателя МАДОУ №42 города Армавира  
**Майгатовой Анны Владимировны**

Методическое пособие для педагогов «Рассказываем детям о Великой Отечественной Войне» Майгатовой А.В. направлено на воспитание у дошкольников чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об героической истории родного Края, развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

Проблема патриотического воспитания всегда является актуальной в дошкольном образовании, ведь патриотическое чувство не возникает само по себе, это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства.

Рецензируемые методическое пособие имеют правильную структуру: в пояснительной записке представлены актуальность, цели и задачи данных рекомендаций; в основной части описаны этапы практической деятельности, представлены результаты; имеется список литературы. В приложениях представлены конспекты занятий и бесед, сценарии родительских собраний, подборка иллюстраций, картотеки стихов, пословиц, песен, загадок, поговорок, рассказов по данной теме.

При написании данного пособия для педагогов был обобщён опыт нескольких лет работы автора, использовались разработки, прошедшие апробацию.

Материал, представленный в методическом пособии, позволит педагогам эффективно проводить работу по формированию гражданской позиции подрастающего поколения, способствовать патриотическому воспитанию детей.

Данный материал рекомендован для внедрения в практику работы дошкольных образовательных учреждений.

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры  
педагогике и технологии  
дошкольного и начального образования  
ФГБОУ «Армавирский государственный  
педагогический университет»

Е.А. Тупичкина



*Тупичкина Е.А.*  
*Майгатовой А.В.*  
*Сидорова Е.А.*  
*Ю.В. Сидорова*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 42**

## **Методическое пособие**

**Рассказываем детям о войне.**



**ББК 74.147.7**  
**УДК 37.091.33**  
**М14**

**Рецензент – Е.А. Тупичкина – доктор педагогических наук, профессор Армавирского государственного педагогического университета**

**Майгатова Анна Владимировна**

**Рассказываем детям о войне:** в методическом пособии представлен многолетний опыт работы, раскрывающий последовательность работы и методы для развития у детей нравственно – патриотических чувств, основанных на ознакомлении военной истории нашей Родины /

А.В. Майгатова – Армавир: ООО «Редакция газеты « Армавирский собеседник» подразделение Армавирская типография, 2020, - с

Данное методическое пособие адресовано педагогам дошкольных организаций с целью создания условий в детском саду для формирования гражданственности у детей, чувства любви к Родине на основе изучения военной истории Отечества, чувства уважения и благодарности к подвигу соотечественников в годы Великой Отечественной Войны. Представленные разработки могут быть использованы в совместной образовательной деятельности в детском саду и в учреждениях дополнительного образования.

## **Содержание**

Введение	4
Что рассказать ребенку о победе	7
Беседа с детьми о празднике День Победы	12
О Дне Победе – детям	19
О блокадном Ленинграде	22
Рассказы	25
Стихи ко Дню Победы для детей	31
Конспекты	44
«Беседа о Дне Победы»	49
Сценарий праздника 9 мая	57
Праздник 9 мая	69
Литература	77

Введение.

*В наших сердцах жить будут вечно  
Герои минувшей войны.  
Нам память о них дорога бесконечно  
И ею с тобой мы сильны...  
Память*

Пособие предназначено для воспитателей и родителей. В пособии предоставлены рассказы, беседы, стихотворения, сценарии праздников посвященные Великой Отечественной войне помогающие детям рассказывать о Дне Победы, в Великой Отечественной Войне, о героях войны, как ветеранах, так и о детях войны, о том как народ благодаря мужеству, любви к Родине отстоял мир. Дети должны стать настоящими патриотами своей страны.

День Победы... «Это радость со слезами на глазах», -сказал поэт. И действительно, в этот день скорбь и радость – рядом. Нет в России семьи, которую война обошла стороной. Поэтому в этот день в каждой семье вспоминают тех, что остался на полях сражений, и тех, кто после войны налаживал мирную жизнь. А ещё поздравляют воинов Великой отечественной Войны, которые живут сегодня. А их становится все меньше. Это они стояли до последнего — защищая Родину. Стояли — и выстояли. А те, кого не взяли на фронт, ковали победу в тылу. Женщины, заменившие ушедших мужчин, строили танки и самолеты, пахали и сеяли, а ещё растили детей, спасали будущее страны. Вот почему День Победы действительно всенародный праздник.

Очень важно помнить историю своей Родины – особенно ее печальные и знаковые страницы. Это воспитывает в ребёнке дух патриотизма. Во времена нашего детства День Победы отмечали ежегодно – мемориалы славы, возложение цветов к Вечному огню, рассказы и чествование ветеранов, салют, фильмы и программы о войне. Это был настоящий праздник – без ложного патриотизма. И нам взрослым необходимо детям рассказывать о Дне Победы, в Великой Отечественной Войне, о героях войны, как ветеранах, так и о детях войны, о событиях и поражениях, о том в какие руины превратилась наша Родина, и как быстро и дружно восстанавливали Родину свою выжившие в Великой Отечественной Войне.

Если бы не смелость и самоотверженность наших бабушек и дедушек, а для многих уже прабабушек и прадедушек, то мы бы не видели чистого неба над головой.

Об этом с каждым поколением уже забывается.

Мы не должны допустить того, чтобы наши дети не будут знать о войне и ее героях.

Нашим детям надо рассказать о празднике, о войне, о сражениях. И чем ребенок старше, тем подробнее можно с ним беседовать на эту тему.

Дети должны знать и ценить то, что мы сейчас живем в мире, без войны. И это благодаря людям, которые избавили нас от фашистов.

Рассказав ребенку о Великой Отечественной Войне, о подвиге советских людей, Вы не только определите отношение ребенка к миру и к себе, Вы научите ребенка сопереживать чужой беде, гуманности, великодушию. Поведав о великом подвиге наших дедов и прадедов, Вы заложите основы патриотизма, всесторонне разовьете личность. Я помню в детстве очень часто читала книги о войне, о партизанах. А книга «Улица младшего сына» была моей любимой. К сожалению, дети сейчас читают не так охотно.

Если дети не читают, можно посмотреть фильмы, прочитать и выучить стихи ко Дню Победы. А также вместе послушать **песни военные**.

Детям, которые постарше, можно прочитать **книги о войне**, о маленьких героях-пионерах и комсомольцах, которые защищали нашу Родину. Есть много рассказов о партизанах, разведчиках.

Вот некоторые книги для детей:

В. Катаев «Сын полка.»

Е. Ильина «Четвертая высота»

А. Фадеев «Сашко»

К. Паустовский «Стальное колечко».

В методическом пособии представлены статьи, занятия, стихи, сценарии, в которых рассказывается о том, как говорить детям о войне.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на методическое пособие для педагогов**  
**«Дидактическая игра как средство подготовки детей старшего**  
**дошкольного возраста к школе»**  
**воспитателя МАДОУ №42 города Армавира**  
**Майгатовой Анны Владимировны**

Методическое пособие Майгатовой А.В. разработано для педагогов ДОО с целью подготовки дошкольников к обучению в школе посредством дидактических игр.

Автором проведена большая работа по подбору и систематизации практического материала для формирования школьной готовности у детей, так как эта проблема сегодня является наиболее актуальной в дошкольном образовании, ведь успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. В данной разработке даны практические советы по использованию дидактических игр для развития логического мышления дошкольников посредством математического материала, углубления представлений об окружающем мире, обучения умению устанавливать причинно-следственные связи явлений природы.

Содержание рецензируемых методических рекомендаций имеет правильную структуру: введение, основная часть с рассмотрением теоретических и практических вопросов, разделённая на три тематических блока, заключение, список использованной литературы и приложения с картотекой игр, в том числе и авторских.

Использование дидактических игр по подготовке детей к школе помогает педагогу творчески подойти к образовательному процессу, мотивировать дошкольников на обучение через ведущую деятельность в этом возрасте – игру. В методическом пособии также представлены рекомендации для родителей, которые помогут привлечь и заинтересовать взрослых активно участвовать в деятельности по подготовке своих детей к школьной жизни, играя дома.

Данные методические рекомендации будут полезны педагогам дошкольных образовательных организаций и педагогам дополнительного образования.

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры  
педагогике и технологии  
дошкольного и начального образования  
ФГБОУ «Армавирский государственный  
педагогический университет»



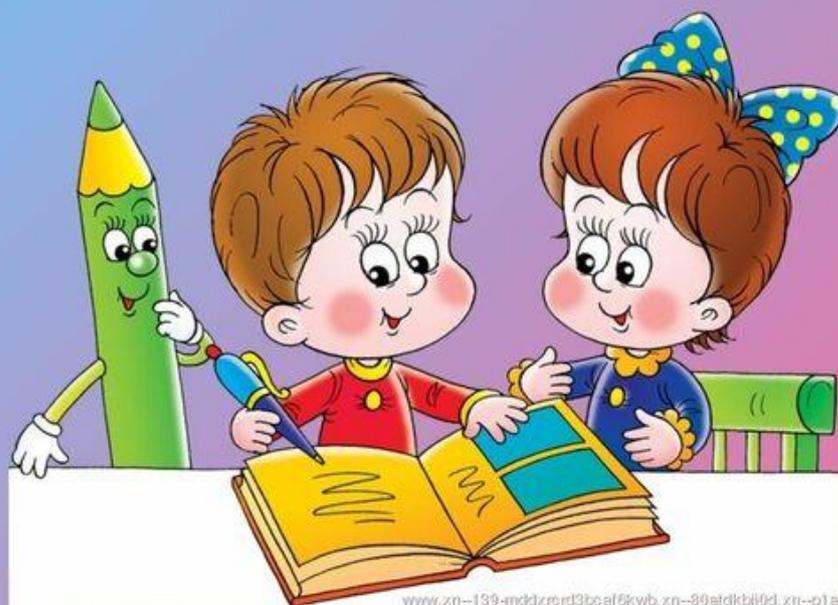
Е.А. Тупичкина

*С.А. Сивачкина*  
*И.А. Сивачкина*  
*но переводу Юлии Сивачкиной*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 42**

**Методическое пособие для педагогов**

**«Дидактическая игра как средство подготовки детей  
старшего дошкольного возраста к школе»**



ББК 74.147.7  
УДК 37.091.33  
М 14

*Рецензент – Е.А. Тупичкина – доктор педагогических наук, профессор  
Армавирского государственного педагогического университета*

**Майгатова Анна Владимировна**

**Дидактическая игра как средство подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе:** в методическом пособии представлен многолетний опыт работы, раскрывающий последовательность работы и методы для подготовки детей к обучению в школе посредством дидактических игр/

А.В. Майгатова – Армавир: ООО «Редакция газеты « Армавирский собеседник» подразделение Армавирская типография, 2020, - с

Данное методическое пособие адресовано педагогам дошкольных организаций с целью создания условий в детском саду для подготовки детей к обучению в школе посредством дидактических игр. Представленные разработки могут быть использованы в совместной образовательной деятельности в детском саду и в учреждениях дополнительного образования.

## Содержание

Пояснительная записка	3
Целевое назначение	4
Описание содержания работы	4
<i>Первый блок «Говруша», содержит дидактические игры, направленные на развитие речи с элементами обучения грамоте (Приложение 1)</i>	4
<i>Второй блок «Занимательная математика» содержит дидактические игры, направленные на развитие логического мышления с использованием математического материала (Приложение 2).</i>	5
<i>Третий блок «Почемучка» содержит дидактические игры, направленные на познание окружающего мира (Приложение 3).</i>	5
Список используемой литературы	6
Приложение 1	6
<i>Игры на развитие связной речи</i>	7
<i>Развитие лексической стороны речи (формирования словаря)</i>	8
<i>Развитие грамматического строя речи</i>	11
<i>Формирование звуковой аналитико – систематической активности</i>	14
Приложение 2	19
<i>Ориентировка во времени</i>	19
<i>Ориентировка в пространстве</i>	20
<i>Количество и счет</i>	22
<i>Геометрическая форма</i>	24
<i>Величина</i>	26
Приложение 3	27

### **Пояснительная записка**

Проблема готовности дошкольников к предстоящему обучению в школе отнюдь не нова, она всегда находилась в центре внимания педагогов и психологов с тех пор, как появились общественные учебные заведения. Однако ее решение неизменно меняется в зависимости от новых тенденций в самой системе образования, которые в свою очередь отражают изменения, происходящие в общественном сознании.

Необходимым условием эффективности формирования личности ребенка является непрерывность, последовательность воспитательно-образовательного процесса. Механизмом обеспечения такой непрерывности является организация преемственности между всеми звеньями образования, в частности, между дошкольным учреждением и начальной школой.

В ФГОС в главе «Общие положения» указывает на необходимость обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

Одним из аспектов проблемы преемственности между детским садом и начальной школой является поиск оптимальных средств, форм и методов подготовки детей к школе. От того, как будет подготовлен ребенок к обучению в школе, во многом зависит его дальнейшее взросление и формирование.

Многочисленные исследования показали, что игра является эффективным средством умственного развития ребенка, влияет на формирование речи ребенка, воображения, суждений умозаключений.

А.П. Усова отмечает возможности дидактической игры в общей подготовке ребенка к школе, полагая: во – первых, что игра – одна из сфер воспитания детей до школы, предлагает рассматривать ее как форму воспитания, как средство для решения определенных воспитательных задач; во – вторых, игра, разрешая по преимуществу образовательные задачи, является в то же время то содержанием, то формой, то методом образовательной работы с маленькими детьми; в – третьих, обучение в форме дидактических игр основано на одной из закономерностей игровой деятельности ребенка – на его стремлении входить в воображаемую ситуацию, действовать по мотивам, диктуемым игровой ситуацией; в – четвертых, лучшие дидактические игры составлены по принципу самообучения, то есть так, что сама игра направляет ребенка на овладение знаниями и умениями.

#### **Целевое назначение**

**Цель:** подготовка детей к обучению в школе посредством дидактических игр.

#### **Задачи:**

- развитие речи детей старшего дошкольного возраста;
- развитие логического мышления дошкольников посредством математического материала;

- углубление представлений детей об окружающем мире;
- учить устанавливать причинно - следственные связи в явлениях природы.

Комплекс дидактических игр по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе состоит из 3-х блоков.

### ***Описание содержания работы***

***Первый блок «Говоруша»***, содержит дидактические игры, направленные на развитие речи с элементами обучения грамоте (Приложение 1)

#### ***Задачи блока:***

- Овладение речью, как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие звуковой культуры речи;
- Развитие связной речи;
- Развитие речевого творчества;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности.

В данном блоке с детьми организовываются следующие дидактические игры:

- Игры на развитие связной речи: «Как ты узнал?», «Какая картинка не нужна?», «Исправь ошибку», «Отгадай-ка», «Чего на свете не бывает», «Опиши картинку».

- Игры на развитие лексической стороны речи (формирования словаря): «Новоселье», «Кто как голос подаёт», «Четвёртый лишний», «Верно ли это?», «Подними цифру», «Найди лишнее слово», «Составь фразу», «Эстафета», «Наоборот», «Скажи по-другому», «Первоклассник».

- Игры на развитие грамматического строя речи: «Размытое письмо», «Живые слова», «Доскажи словечко», «Напишем кукле письмо», «Кого я вижу, что я вижу», «Прятки», «Один и много», «Объясните, почему...», «Распутай слова», «Добавь слова», «Придумай предложение», «Дополни предложение».

- Игры на формирование звуковой аналитико – синтетической активности: «Закончи слово», «Волшебные кубики», «Веселый поезд», «Найди братца», «Клубочек», «Звуковая зарядка», «Хлопни в ладоши», «Домики для звуков», «Звонкий – глухой», «Бабочки на полянке», «Самый зоркий», «Кто быстрее», «К кому пойти в гости».

***Второй блок «Занимательная математика»***, содержит дидактические игры, направленные на развитие логического мышления с использованием математического материала (Приложение 2).

#### ***Задачи блока:***

- Формирование представлений о числе и количестве;
- Развитие представлений о величине;
- Развитие представлений о форме;
- Развитие пространственной ориентировки;

- Развитие ориентировки во времени.

В этом блоке с детьми организовываются такие дидактические игры, как:

- Игры на развитие ориентировки во времени: «Назови сутки», «Назови пропущенное слово», «Когда это бывает», «Живая неделя», «12 месяцев».

- Игры на ориентировку в пространстве: «Рисуем дорожку к участку», «Художники», «Расскажи про свой узор», «Сравни и заполни», «Как расположены фигуры».

- Игры на формирование представлений о числе и количестве: «На зарядку становись», «Назови «соседей» числа», «Сосчитай правильно», «Считаем по порядку», «Матрешки», «Встань на свое место», «Раздели правильно».

- Игры на развитие представлений о форме: «Мастерим геометрические фигуры», «Сложи фигуру», «Кто больше увидит», «Кто быстрее найдет», «Сложи из палочек».

- Игры на развитие представлений о величине: «Посадим ели», «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша», «Кто какого роста?», «Измерь стол», «Измерь сколько гороха».

**Третий блок «Почемучка»**, содержит дидактические игры, направленные на познание окружающего мира (Приложение 3).

**Задачи блока:**

- Развивать у детей способность к анализу, синтезу;

- Формировать навыки самоконтроля и самооценки своего поведения в природе;

- Углублять представления детей об окружающем мире. Продолжать учить устанавливать причинно - следственные связи в явлениях природы.

В представленном блоке организовываются дидактические игры узкой направленности, а именно игры по экологическому воспитанию детей.

Дидактические игры: «Найди растение», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Загадай, мы отгадаем», «К названному растению беги», «Собери цветок», «Где спрятался зайчонок?», «Чего не стало?», «Опишите, я отгадаю», «Продайте то, что назову», «Магазин «Цветы», «Украшим комнату», Домино «Мы из Красной книги», «Собери букет», «Что изменилось?», «Найди такой же», «Найди растение по названию».

Каждый блок дидактических игр формирует знания детей в определенном направлении. При переходе из одного блока в другой эти знания расширяются и дополняются новым содержанием, что способствует более эффективной подготовке детей к школе.