

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНКУРС КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК»
НОМИНАЦИЯ «МОДЕЛИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КОМФОРТНУЮ СРЕДУ ДЛЯ
ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 42**

**«АРТ-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ
САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК
СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ
ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ»**

АРМАВИР 2019 г.

Авторский коллектив



Авторы проекта

Наталья Васильевна Тишкина, заведующий

**Наталья Петровна Ревина, старший
воспитатель**



Научный руководитель

**Елена Александровна Тупичкина, доктор
педагогических наук, профессор кафедры
педагогики и технологий дошкольного и
начального образования ФГБОУ ВО АГПУ**

Проект реализует следующие установки ФГОС



Гипотеза

В своем исследовании мы предположили, что арт-педагогические практики художественно-творческой самореализации дошкольников могут выступать в качестве средства обогащения комплексной подготовки к школе, формирования базисных ее компонентов при условиях:

- ✓ **отбора арт-педагогических практик, адекватных компонентам готовности к школе (социальной, интеллектуальной, эмоциональной);**
- ✓ **грамотного внедрения специфических методов и приемов реализации арт-практик, направленных на художественно-творческую самореализацию детей и отвечающих их возрастным особенностям и интересам;**
- ✓ **использования вариативных форм включения арт-практик в различные виды деятельности с дошкольниками.**

Задачи внедрения инновационного проекта

- ✓ Изучить и теоретически обосновать возможности обогащения комплексной подготовки детей к школе посредством включения в нее арт-педагогических практик художественно-творческой самореализации дошкольников.
- ✓ Сформировать у педагогов профессиональные компетенции в области включения арт-педагогических практик художественно-творческой самореализации в комплексную подготовку детей к школе.
- ✓ Разработать программы и формы внедрения арт-практик в процесс подготовки детей к школе.
- ✓ Апробировать модель обогащения комплексной подготовки детей к школе посредством включения в нее арт-педагогических практик художественно-творческой самореализации дошкольников.
- ✓ Выявить на диагностической основе эффективность разработанной программно-методической поддержки формирования готовности ребенка к школе с использованием арт-практик.
- ✓ Провести ряд мероприятий по трансляции и трансферу опыта и результатов реализации проекта.

Значимость для системы образования



Разработанные программы обеспечат повышение уровня готовности детей к школе и будут способствовать эффективности других форм работы в детском саду по подготовке к школе.



Организованное сетевое взаимодействие между учреждениями образования позволит повысить компетентность педагогов в вопросе включения арт-практик в систему подготовки детей к школе.



ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБОГАЩЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ В НЕЁ АРТ-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Целевой блок

Обеспечение развития базовых компонентов готовности ребенка к школе посредством арт – педагогических практик

Содержательно –технологический блок

**Социальная
готовность к школе**

*Арт-практика –
художественный
практикум. Программа
«Мы – художники
иллюстраторы»*

*Арт-практика –
арт-лаборатория.
Программа «Азбука
графики»*

**Интеллектуальная
готовность к школе**

*Арт-практика
творческая мастерская.
Программа «Чудесные
превращения каракуль»*

*Арт-практика – студия.
Программа «Волшебство
рисования», «Арт-
каллиграфия»*

**Эмоциональная
готовность к школе**

*Арт-практика **студия
песочной анимации.**
Программа «Песочные
настроения»*

*Арт практика – игра-
путешествие. Программа
«Образ детей в
произведениях живописи»*

Результативный блок

Готовность ребенка к школе, к творческой самореализации

Схема сетевого взаимодействия



Ресурсное обеспечение инновации



Финансовые

- Бюджетное финансирование и внебюджетные средства

Материальные

- 
- Отдельные помещения для организации дополнительных образовательных услуг
 - Оборудование для организации сетевого взаимодействия: ноутбуки, видеокамера, аудиотехника, веб-камера, мультимедийное оборудование, интерактивные средства обучения, наличие проводного Интернета
 - Разнообразные, доступные в приобретении канцелярские принадлежности для изобразительной деятельности



Кадровые

- Соответствие квалификации, дополнительные курсы повышения квалификации

Реализация инновационного проекта

I этап Подготовительный - 2019-2020 учебный год

Мотивационная и компетентностная подготовленность участников образовательной деятельности к реализации инновационного проекта

II этап Основной - 2020-2021 учебный год

Апробация разработанной модели, разработка парциальных программ включения арт-педагогических практик художественно-творческой самореализации дошкольников в комплексную подготовку к школе

III этап Итоговый - 2021-2022 учебный год

Системное внедрение разработанных программ в деятельность ДОУ, подведение итогов проектирование перспектив развития

Конечный результат реализации проекта



Сформированные у детей базовые компоненты готовности к школе.



Парциальные образовательные программы, с комплектом методических материалов направленные на обогащение комплексной подготовки детей к школе посредством включения в нее арт-педагогических практик художественно-творческой самореализации дошкольников.



Программа повышения профессиональной компетентности педагогов «Психолого-педагогические ресурсы арт-практик в процессе подготовки детей к школе».