

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на методическое пособие - рабочая тетрадь**  
**«Развивающие задания для дошкольников «Развивай-ка»**  
**педагога-психолога МАДОУ № 42 города Армавира**  
**Зобовой Надежды Александровны**

Представленное на рецензию авторское методическое пособие предназначено для старших дошкольников. Основная цель данного пособия развитие высших психических функций и мелкой моторики.

Данное учебно-методическое пособие является учебным, законченным и готовым к изданию материалом, содержащим систематизированный комплекс заданий и упражнений, изложенный в доступной и удобной с методической точки зрения форме. Отличительной чертой этого учебно-методического пособия является комплексный характер подачи материала, нацеленного на обеспечение эффективной подготовки детей к школьному обучению. Новизна и актуальность предложенного автором методического пособия заключаются в системе подачи психолого-педагогического материала, которая представляет собой движение от простого к сложному. Обучение строится на основе личностноориентированного, системного, деятельного и компетентностного подходов, что позволяет педагогу выстраивать как групповую, так и индивидуальную работу с дошкольниками. Помимо этого консультативная помощь оказывается родителям, помогающим своим детям заниматься в рабочей тетради в домашних условиях, при повторении и закреплении полученных детьми знаний. В пособии отдается приоритет игровым методам работы с детьми, грамотно используются сгруппированные задания и упражнения.

Материал соответствует возрастным особенностям детей 5-7 лет, подача его преимущественно в игровой форме, наиболее доступной для детей, помогает прочно освоить полученный материал и значительно повысить интерес дошкольников к обучению. По своей структуре методическое пособие Н.А. Зобовой представляет собой рабочие тетради, а также тематические планы к ним, рассчитана на один год, содержит 32 занятия, из расчета одного тридцатиминутного занятия в неделю. Автор грамотно формирует набор задач, решаемых методическим пособием, которые адекватны поставленной цели. В качестве особого достоинства этого методического пособия следует отметить интегративный и системный характер элементов его содержания. Основное содержание рабочей тетради структурировано по темам. Согласно современным представлениям о качественной учебной литературе каждая тема предваряется целевыми установками. Кроме того, в рабочей тетради да-



АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Детский развивающий Центр **РАДУГА**

Н. А. Зобова

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ  
"РАЗВИВАЙ-КА"



БК 88.413-51

УДК 159.95

3-78

*Рецензент – Е.А. Туличкина – доктор педагогических наук, профессор  
Армавирского государственного педагогического университета*

**Зобова Н.А.**

**3-78** Развивающие задания для дошкольников «Развивай-ка» / Н. А. Зобова –  
Армавир.: ООО «Редакция газеты «Армавирский собеседник»  
подразделение Армавирская типография, 2020 – 79 с.

В рабочей тетради содержатся развивающие тематические задания для  
детей старшего дошкольного возраста, направленные на развитие памяти,  
внимания, мышления, воображения и зрительно-моторной координации.

Данная рабочая тетрадь может использоваться для групповых и  
индивидуальных занятий с детьми.

Рабочая тетрадь адресована педагогам дошкольного и дополнительного  
образования и родителям дошкольников.

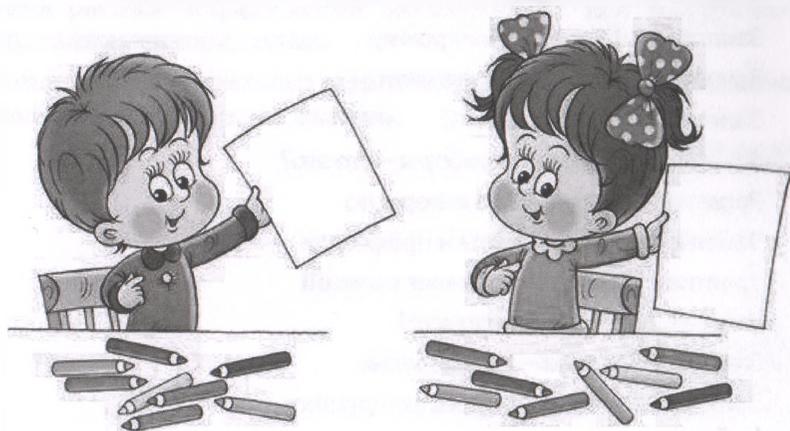
БК 88.413-51

© Зобова Н.А., 2020

## Содержание

• Пояснительная записка	5
• Занятие 1. Хорошие манеры – диагностика, введение правил	6
• Занятие 2. У солнышка в гостях	8
• Занятие 3. Как появляется дождик	10
• Занятие 4. Все цвета радуги	12
• Занятие 5. Что растёт в огороде?	14
• Занятие 6. Прогулка в сад	16
• Занятие 7. Путешествие на ферму	18
• Занятие 8. Лес – мир чудес!	20
• Занятие 9. Экскурсия в зоопарк	22
• Занятие 10. Цирк – удивительный мир	24
• Занятие 11. Как рождается снежинка	26
• Занятие 12. Скоро Новый год!	28
• Занятие 13. Мир динозавров	30
• Занятие 14. Первобытный мир	32
• Занятие 15. Богатырская застава	34
• Занятие 16. Рыцарский турнир	36
• Занятие 17. В поисках пиратского клада	38
• Занятие 18. Подводный мир прекрасен и неповторим	40
• Занятие 19. Микробы-микромир	42
• Занятие 20. Роботы-помощники	44
• Занятие 21. Весна пришла!	46
• Занятие 22. Бытовые приборы – что это?	48
• Занятие 23. Посуда? Это интересно	50
• Занятие 24. Инструменты и профессии	52
• Занятие 25. Транспорт бывает разный!	54
• Занятие 26. Часы – это просто!	56
• Занятие 27. Птицы – наши друзья	58
• Занятие 28. Пчёлы – полосатое царство	60

• Занятие 29. Семья	62
• Занятие 30. Полёт в космос	65
• Занятие 31. История игрушек	67
• Занятие 32. Такие разные эмоции	69
• Карточка для наклеек	71
• Наклейки	72
• Инструкции к заданиям	73



## Введение

### Уважаемые взрослые!

Задания, предложенные в этой тетради, были разработаны в рамках программы психологических занятий с детьми «Развивай-ка». Все упражнения, представленные здесь, могут быть использованы как в работе по этой программе, так и для любых других развивающих групповых и индивидуальных занятий для детей старшего дошкольного возраста.

Интеллектуальное развитие ребёнка 5-6 лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. В данной рабочей тетради упражнения построены так, чтобы уделить внимание развитию всех этих процессов.

Рекомендуется проводить занятия с ребёнком по этому пособию 1 раз в неделю, соблюдая двигательный режим: чередуя письменные задания с подвижными играми, динамическими паузами. Время занятий не должно превышать 30 минут. Для того, чтобы повысить мотивацию ребёнка, в конце рабочей тетради имеются наклейки и карточки для наклеек. Наклейки необходимо вырезать и сложить в конверт. После одного тематического занятия ребёнок наклеивает в карточку соответствующей теме картинку.

## РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации по использованию лэпбука как пособия для программы Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников» педагога-психолога МАДОУ № 42 города Армавира  
Зобовой Надежды Александровны

Методические рекомендации Зобовой Н.А. разработаны для педагогов-психологов ДОО с целью подготовки дошкольников к обучению в школе, и для использования педагогами-психологами начальной школы в период адаптации первоклассников.

Автором проведена большая работа по подбору и систематизации практического материала для формирования школьной готовности у детей, так как эта проблема сегодня является наиболее актуальной в дошкольном образовании, ведь успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению. В данном труде даны практические советы по использованию технологии лэпбук в сочетании с программой Н.Ю. Куражевой и И.А.Козловой «Путешествие будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет».

Идея использования программы психологических занятий по подготовке детей к школе и технологии лэпбука помогает педагогу творчески подойти к образовательному процессу, удобно хранить и использовать материал, а также привлечь и заинтересовать родителей активно участвовать в деятельности по подготовке своих детей к школьной жизни.

Представленная в рекомендациях технология совместного создания лэпбука родителями с детьми помогает им лучше понять друг друга в процессе совместной деятельности, поделиться чувствами и переживаниями в связи с переходом дошкольника в новую социальную роль школьника.

Также это возможность для ребенка по своему желанию организовать информацию по пройденной теме, лучше понять и запомнить материал. самостоятельно повторить его в любое время.

Методические рекомендации по использованию лэпбука как пособия дополняют программу Куражевой «Приключения будущих первоклассников», делают ее более наглядной, интересной для детей.

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры  
педагогике и технологии  
дошкольного и начального образования  
ФГБОУ ВО Армавирский государственный  
педагогический университет



Е.А. Тупичкина

*Методические рекомендации по использованию лэпбука*  
*Зобовой Надежды Александровны*  
*Специально по рецензии*  
*Е.А. Тупичкина*

2018

Методические  
рекомендации  
по  
использованию

ЛЭПБУКА

как пособия  
для программы  
Куражевой

«Приключения  
будущих  
первоклассников»



Зобова Надежда Александровна  
МАДОУ детский сад № 42 г. Армавира



ББК 88.413-72  
УДК159.95  
3-78

*Рецензент – Е.А. Тупичкина – доктор педагогических наук, профессор Армавирского государственного педагогического университета*

### **Зобова Надежда Александровна**

Методические рекомендации по использованию лэпбука, как пособия для программы Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников»: / Н.А. Зобова – Армавир: ООО «Редакция газеты «Армавирский собеседник» подразделение Армавирская типография, 2018. – 12 с.

ББК 88.413-72

Данные методические рекомендации адресованы педагогам-психологам дошкольных организаций с целью создания условий в детском саду для формирования психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

© Зобова Н.А., 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	<b>4</b>
<b>Основные преимущества использования технологии лэпбук</b>	<b>5</b>
<b>Лэпбук как пособие для работы с родителями и детьми</b>	<b>7</b>
<b>Лэпбук как средство закрепления материала</b>	<b>10</b>
<b>Результаты использования лэпбука</b>	<b>11</b>
<b>Список использованной литературы</b>	<b>12</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами-психологами ДОО задачи поиска новых подходов, идей, форм и методов педагогической деятельности, которые были бы актуальны для дошкольников, соответствовали бы их возрастным интересам и эффективно решали образовательные, воспитательные и коррекционные задачи.

Результаты такой деятельности привели к появлению нового современного средства обучения в дошкольной педагогике – это лэпбук.

Лэпбук (с англ. «lap» — колени, «book»- книга) — это самодельная бумажная книжка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. Похожие развивающие книжки или книжки-игрушки были всегда, но лэпбукинг выделился в отдельный жанр. И, как и другие полезные новшества с запада, этот жанр удачно подхвачен и развивается отечественными педагогами и родителями. Преимущества использования лэпбука: он информативен и полифункционален; способствует развитию творчества и воображения; пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера); обладает дидактическими свойствами, несет в себе способы ознакомления с речевым материалом; является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства; вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части). Структура и содержание лэпбука доступны детям дошкольного возраста; лэпбук обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

## ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ЛЭПБУК

### 1. Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде

- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения.
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами, несет в себе способы ознакомления с цветом, формой и т.д.;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

### 2. Работа с лэпбуком отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми:

- включенность взрослого наравне с детьми,
- добровольное присоединение детей к деятельности,
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности,
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Лэпбук могут делать:

- Педагоги;
- Педагоги с детьми;
- Педагоги, дети и родители;
- Дети и родители;
- Родители
- Дети самостоятельно, что будет последней, высшей

ступенью развития познавательной деятельности детей.