

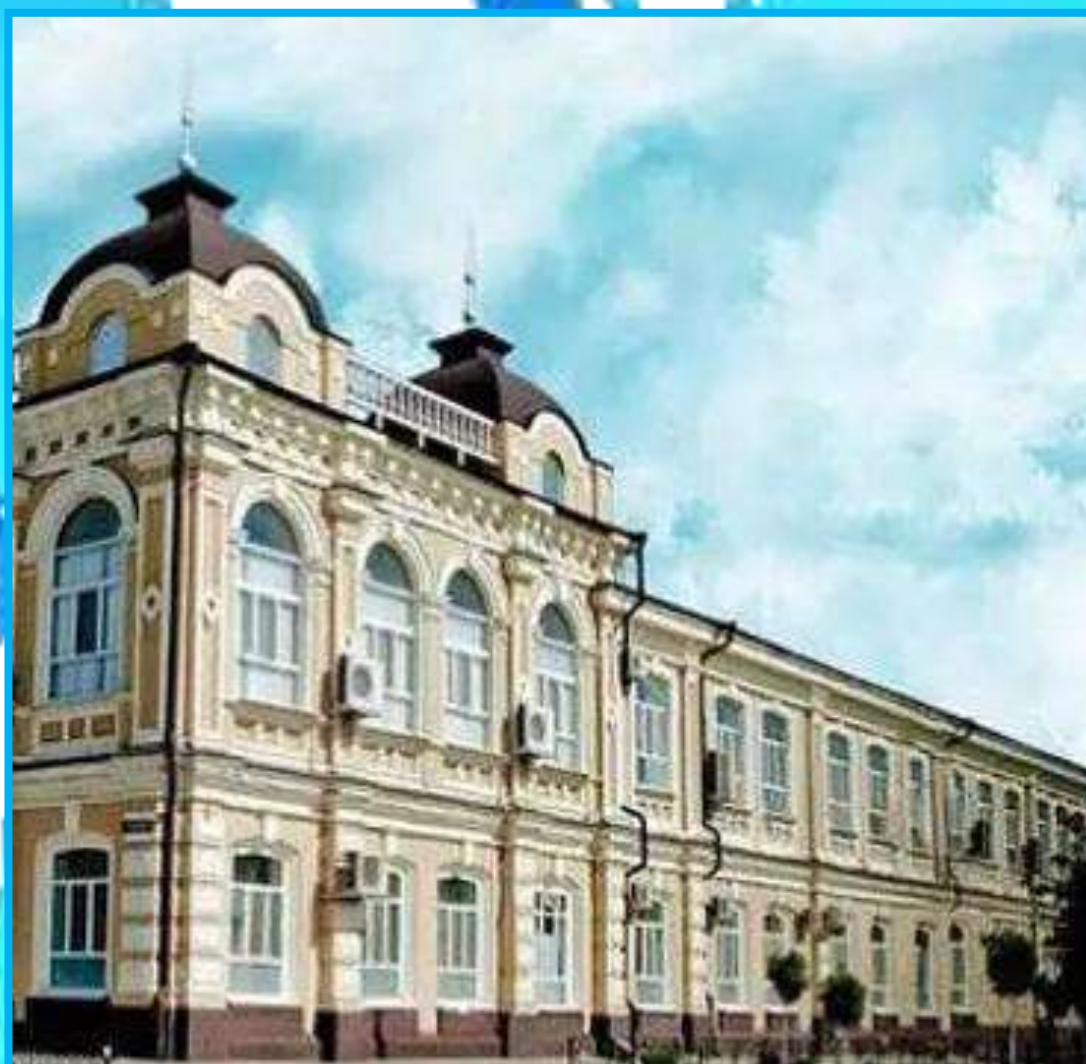
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

**МАТЕРИАЛЫ IV ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

г. Армавир, 12 апреля 2019 года



Армавир, АГПУ, 2019

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

***МАТЕРИАЛЫ IV ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ***

г. Армавир, 12 апреля 2019 года

Армавир

АГПУ

2019

УДК – 373.2.016:811
ББК - 74.104
С 56

Научный редактор:

Демко Е.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, АГПУ

Ответственный редактор–

Дроговцова Н.О. – преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, АГПУ

С 56 **Современные технологии в образовании:** материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Армавир, 12 апреля 2019 года) /науч. ред. Е.В. Демко. – Армавир: APMStyling, 2019. – 156 с.

Факультет дошкольного и начального образования АГПУ, кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования провели IV Всероссийскую научно-практическую конференцию «Современные технологии в образовании», результатом которой стал сборник научных статей.

Цель конференции: обмен актуальным педагогическим опытом, распространение успешных педагогических практик, укрепление взаимодействия университета, общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных организаций, создание оптимальных условий для профессионального общения педагогов и студентов.

В центре рассматриваемых вопросов были современные психолого-педагогические технологии, информационно-коммуникативные технологии, современные технологии в дошкольном, начальном и дополнительном образовании в свете требований новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

УДК – 373.2.016:811
ББК - 74.104
С 56

© Авторы статей, 2019
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Антонова М.С., Демко Е.В. Технология проведения мастер-класса «Я удивляю и радую малыша - Волшебный замок».....	6
Асачёва Т.В. Духовно-нравственное воспитание школьников: актуальные проблемы и пути решения	8
Бабаева А.Е. Культура речи педагога и её влияние на качество реализации программ дополнительного образования	9
Бакшеева Н.В., Демко Е.В. Теория решения изобретательских задач в развитии исследовательской активности дошкольников.....	11
Белякова А.М. Социально – личностное развитие: детская нетерпимость.....	12
Богданова В.Ю. Проблемные методы обучения на уроках как дидактическая проблема.....	15
Борисова М.В. Проблема патриотического воспитания в современном ДОО.....	17
Борисова М.В. Мастер-класс «Я удивляю и радую малыша». Тема: «Необычные магниты».....	19
Васильева Л.В. Мастер-класс «Я удивляю и радую малыша». Тема: «Волшебная страна-театр»	21
Гайдукова Е.В. Мастер–класс для педагогов «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»	24
Ганина О.Е. Экологическое воспитание дошкольников в контексте ФГОС ДО.....	25
Герасимова С.Е. Использование мнемотехники в работе с детьми старшего дошкольного возраста	27
Герасимова С.Е. Чистоговорки и скороговорки как средство развития детей старшего дошкольного возраста.....	28
Годлевская О.В. Профессиональное развитие молодого педагога посредством методического сопровождения	30
Гордиенко И.В., Залитко С.А., Мнацаканова И.В. Физкультурно–оздоровительный проект «Мы выбираем здоровье»	32
Гужова А.Н., Ворукова М.А. Современный воспитатель детского сада	33
Дегтярева Н. А. Влияние мультфильмов на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста	35
Демиденко В.В. Особенности реализации технологии исследовательской деятельности в работе с младшими дошкольниками	37
Демко Е.В. Методические подходы в воспитании основ толерантной культуры у старших дошкольников.....	38
Дорошенко О.М. Современные формы взаимодействия с родителями в ДОО	40
Дроговцова Н.О. Подготовка студентов к использованию здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.....	42
Дьякова Л.А., Демко Е.В. План-конспект мастер-класса «Я удивляю и радую малыша». Тема: Кукла-мобиль «Кувадка».....	43
Дьяченко Н.П. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОО.	45
Евдокименко И.А., Демко Е.В. Проектирование экологического пространства в условиях реализации ФГОС ДО	47
Есоян А.Ю. План-конспект мастер-класса «Я удивляю и радую малыша» Тема: «Изумрудные истории».....	49
Зобова Н.А. Понятие о сопровождающей деятельности в психолого-педагогической литературе	50
Казмиров Г.И. Использование игровых технологий в работе с детьми младшего школьного возраста	51
Карнаухова К.А. Современные подходы к обучению детей дошкольного возраста дизайну	53
Клочко А.В. Мастер-класс для педагогов «Нетрадиционное рисование в первой младшей группе»	54
Клочко А.В., Гайдукова Е.В., Рысакова В.А. Театрализованная деятельность как средство развития речи детей 2-3 года жизни	56
Ключников Н.А. Работа по патриотическому воспитанию в условиях МБОУ ООШИ №1 «КАЗАЧЬЯ».....	57
Колодина А.А. Режиссерская игра в формировании экологической культуры старших дошкольников	59
Колодина А.А. Сказка в воспитании детей старшего дошкольного возраста	60
Колодченко А.А. Мастер–класс «Тайм-менеджмент в работе воспитателя как организатора педагогического процесса»	61
Колодченко А.А. Мастер – класс «Составление синквейнов» («белых» стихов)	63
Колодченко А.А., Рагожкина И.В., Щербакова В.А. Технология «лего-костюмирования» в детском саду	65
Колодченко А.А., Целикова Н.В., Щербакова В.А. Современные образовательные технологии, обеспечивающие развитие личности дошкольника.....	67
Кочурина Т.С., Колодина А.А. Формирование элементарных математических представлений дошкольников по системе М. Монтессори	68
Кочурина Т.С., Кузнецова К.С. Формирование художественно - творческого потенциала у детей младшего школьного возраста с помощью нетрадиционных техник рисования	70
Кочурина Т.С., Погожева А.Т. Фетровый театр как средство художественно-эстетического развития дошкольников	72
Кочурина Т.С., Свистельникова Д.А. Сенсорный спектакль как форма организации занятия в системе внеурочной деятельности в начальной школе	74
Кочурина Т.С., Цветкова А.В. Использование метафорических ассоциативных карт в работе педагога дополнительного образования	76
Краснокутская Н.А., Демко Е.В. Робототехника и дошкольник	78

**ПОНЯТИЕ О СОПРОВОЖДАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**
**THE CONCEPT OF ACCOMPANYING ACTIVITIES IN THE
PSYCHO-PEDAGOGICAL LITERATURE**

Зобова Н.А. Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир, Россия
Zobova N. A. Armavir state pedagogical University, Armavir, Russia
[*nadezhda.zobowa@yandex.ru*](mailto:nadezhda.zobowa@yandex.ru)

Аннотация. В статье рассмотрены основные подходы к определению понятия «сопровождение».

Abstract. The article describes the main approaches to the definition of "support".

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, педагогическое сопровождение.

Keywords: psychological and pedagogical support, pedagogical support.

Введенный в действие с 1 января 2014 года Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения эффективной системы психолого-педагогического сопровождения. В педагогической теории и практики последних лет все чаще встречается понятие «сопровождения деятельности», которое развивается на основе мультидисциплинарного подхода и является областью научно-практической деятельности ряда специалистов. Воплощая на практике принципы гуманистического и личностно-ориентированного характера взаимодействия взрослого и ребенка, технология сопровождения стала необходимой составляющей образовательной системы и позволила создавать условия для полноценного развития детей.

Публикаций по данной проблеме большое количество, но стоит отметить, что нет относительно однозначного и общего определения сопровождающей деятельности. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой слово «сопровождать» трактует как «следовать вместе с кем-нибудь находясь рядом, ведя куда-нибудь, или идя за кем-нибудь»; «производить одновременно с чем-нибудь, сопутствовать чему-нибудь»; «служить приложением, дополнением к чему-нибудь».

Принципы гуманистического и личностно-ориентированного подходов к развитию ребенка способствовали появлению идеи сопровождения. В России идея сопровождения стала реализовываться с 1994 года в психолого-педагогическом и медико-социальном контексте и в основном в коррекционной педагогике.

В разработку концепции сопровождающей деятельности, как образовательной технологии, большой вклад внесла Е.И. Казакова. [3, 4]. В основе концепции лежит системно-ориентационный подход к развитию человека, опора на его внутренний потенциал, ответственность субъекта за совершаемый выбор, необходимость научить человека разбираться в сущности своей проблемы, вырабатывать определенные стратегии принятия решения и, как результат – прогресс в развитии.

Е.И. Казакова в своем исследовании представляет метод сопровождения, как способ практического осуществления процесса сопровождения в единстве четырех функций: диагностика возникшей проблемы; информация о сущности проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и выработка алгоритма решения проблемы; первичная помощь на этапе реализации плана решения. В теории сопровождения Е.И. Казаковой относительно развития детей дошкольного возраста утверждается, что в каждом конкретном случае носителем проблемы несовершеннолетнего выступает сам ребенок и его ближайшее окружение: педагоги, родители, близкие родственники. Автор выделяет следующие принципы сопровождения развития ребенка: приоритет интересов сопровождаемого; рекомендательный характер помощи; сопровождение осуществляется непрерывно; необходим комплексный подход; стремление к самостоятельности сопровождаемого в решении проблем.

С точки зрения Т. Г. Яничевой (1999) – сопровождение - это система организационных, развивающих, диагностических мероприятий для всех участников образовательного процесса, создающих оптимальные условия для функционирования образовательной среды, которые дают личности самореализоваться [7, с. 34].

Н.С. Глуханюк (2001) рассматривает сопровождение «как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Субъектом развития является человек, к ситуациям жизненного выбора относятся множественные проблемные ситуации, путем разрешения которых человек определяет для себя путь развития (прогрессивный или регрессивный). В основе метода психологического сопровождения лежит личностно-проблемный подход, характеризующийся опорой на внутренний потенциал каждого конкретного человека и поддержку его окружения, а также на владение методами разрешения наиболее типичных проблем, с которыми сталкивается человек» [2, с. 199-201].

По Н.Г. Осуховой (2001) сопровождение - это особая форма осуществления пролонгированной социальной и психологической помощи - патронажа [5, с. 5]. Психолог здесь является партнером, который создает в процессе взаимодействия внутренние условия, помогающие ребенку результативно пройти кризисный период жизни и выйти на новый уровень личностного развития.

Автор оригинальной концепции психологического сопровождения М.Р. Битянова, даёт определение сопровождающей деятельности как создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в школе. В своей модели М.Р. Битянова выделила основные направления

деятельности психолога: психодиагностика, психопросвещение, консультирование, коррекционно-развивающая работа, а также социально-диспетчерская деятельность.

С точки зрения М.Р. Битяновой, сопровождение - система профессиональной деятельности психолога в образовательной среде, направленная на достижение эмоционального благополучия ребенка, его успешное развитие и обучение. Она считает, что психолого-педагогическое сопровождение - это научное психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса.

По М.Р. Битяновой, основными принципами сопровождающей деятельности являются: безусловная ценность внутреннего мира каждого ребенка; создание условий для творческого освоения ребенком мира и для максимального раскрытия его индивидуально-личностного потенциала; осуществление сопровождения преимущественно педагогическими средствами и при ведущей роли педагога.

В настоящее время в научной литературе термин «сопровождение» может определяться через синонимичные понятия, такие как «помощь» или «поддержка». И хотя этимология понятия «сопровождение» близка таким понятиям, как содействие, поддержка, помощь одного человека в преодолении трудностей другому, необходимо придать автономность понятию сопровождающая деятельность и закрепить за ним персональное место в понятийно-категориальной системе современной педагогики. В частности, помощь и поддержку педагог оказывает как разовую акцию, имеющие временное воздействие на определенный процесс. В то время, как сопровождение имеет продолжительный непрерывный характер и всегда сопутствует определенному процессу.

Сопровождение всегда основывается на результатах диагностики и выражается в конкретных действиях педагога. В то время как помощь и поддержка могут иметь рекомендательный оперативный характер, предполагающий реализацию предлагаемых процедур самим воспитанником. В этом главная специфика сопровождения по отношению к педагогической помощи и поддержке.

Подводя итог, прежде всего, следует отметить, что сопровождение, как важнейший вид и направление педагогической деятельности, представляет собой органическую часть учебно-воспитательного процесса и является одним из ведущих принципов его организации. Педагогическое сопровождение развития ребенка представляет собой технологию взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагогов, детей, родителей), опирающуюся на сильные стороны ребенка, его личностный потенциал, свободу и самостоятельность, имеет целью позитивную динамику и позволяет сформировать у него способности к саморегуляции, адаптивности в реальных жизненных ситуациях.

Примечания

1. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М. : Совершенство, 1997. – 298 с. (Практическая психология в образовании).
2. Глуханюк Н.С. Психология профессионализации педагога. 2-е изд., доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 261 с.
3. Казакова Е.И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества. – СПб., 1995. – 27 с.,
4. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике // Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. – СПб., 1998.
5. Осухова, Н. Г. Социально-психологическое сопровождение. Семья и личность в кризисной ситуации / Н.Г. Осухова // Психологический журнал. – 2001. – № 31. – С. 2 - 17.
6. Ярская-Смирнова Е.Р. Социальная работа с инвалидами. Е.Р. Ярская-Смирнова, Е.К. Наберушкина.-СПБ.: Питер, 2004.-335с.
7. Яничева, Т. Психологическое сопровождение деятельности школы. Подход. Опыт. Находки / Т. Яничева // Журнал практического психолога –1999 -№3. С. 33 –39

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА USING GAME TECHNOLOGIES IN WORK WITH YOUNGER CHILDREN

Казимиров Г.И., Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа - интернат № 1 «КАЗАЧЬЯ», г. Армавир, Россия

*Kazimirov G.I., Municipal budgetary educational institution main secondary school - boarding school N 1 "KAZAKCHYA", Armavir, Russia
kazimirov_1974grigoriy@mail.ru*

Аннотация. В статье описан опыт использования игровых технологий в педагогическом процессе начальной общеобразовательной организации.

Abstract. The article describes the experience of using gaming technology in the pedagogical process of the initial general educational organization.

Ключевые слова: технологии, игра, игровые технологии.

Keywords: technology, game, gaming technology.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ, ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПЕДАГОГ КАК ТВОРЕЦ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

*материалы ШЕСТОЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

(г. Армавир, 15 мая 2019 г.)

**АРМАВИР
2019**

УДК-37.0
ББК-74.04(2)

Научный редактор-

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

К.В. Шкуропий

Ответственный редактор-

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е. А. Плужникова

Рецензент-

кандидат педагогических наук, главный специалист отдела общего и дополнительного образования МКУ ЦРО и ОК муниципального образования город Армавир

И.Б. Соколова

Педагог как творец образовательного пространства: материалы Шестой Всероссийской научно-практической конференции (г. Армавир, 15 мая 2019 г.) / науч. ред К. В. Шкуропий, отв. ред. Е. А. Плужникова, – Армавир: ИП Ершова О.А., 2019. – 218 с.

Участники конференции – педагоги из различных регионов России – в своих статьях и методических материалах анализируют теоретико-методологические и прикладные аспекты творческой деятельности педагогов в развивающемся образовательном пространстве. Особое внимание в статьях участников обращается на содержание профессиональной деятельности работника образования в условиях реализации ФГОС.

Научный сборник предназначен для преподавателей вузов, колледжей, учителей школ, классных руководителей, аспирантов, магистрантов и студентов.

ISBN 978-5-6042222-1-8

© Авторы статей, 2019

© Оформление. ФГБОУ ВО

«Армавирский государственный педагогический университет», 2019

Содержание

I. Теоретические и прикладные аспекты развития образовательного пространства средствами творческой деятельности педагога	9
<i>Акулов А.В., Соболева Е. А.</i> Основные функции внутришкольного управления качеством образования	9
<i>Андриенко Н.К., Третьяков А.Л.</i> Система здоровьесбережения в современном образовании	12
<i>Андриенко Ю. Е., Эпоева К. В.</i> Мониторинг учебных достижений обучающихся педагогических вузов	16
<i>Брыжко А.С.</i> Технология диагностики и анализа качества подготовки будущих военных специалистов	21
<i>Брыжко А. С.</i> Теоретико-методологические и прикладные аспекты педагогической инноватики в подготовке курсантов	28
<i>Дяченко В. П.</i> Основные подходы к осуществлению экономического воспитания в современной школе	34
<i>Живогляд М. В., Гаекова Е. С.</i> Теоретические аспекты управления внеучебной деятельностью в образовательных организациях с использованием информационных технологий	37
<i>Живогляд М. В. , Бондаренко В. Т.</i> Теоретические аспекты формирования профессиональной мотивации педагогов в управлении образовательной организацией.....	43
<i>Зеленко Н. В., Зеленко Г.Н., Матюхина Л.П.</i> Олимпиада по технологии в системе выявления и поддержки одаренных детей.....	50
<i>Костенко А.А., Плужникова Е.А.</i> Психолого-педагогические условия реализации технологий здоровьесбережения в образовательных организациях	56
<i>Манькова Н.И., Санжаровская О.Н.</i> Элективный курс по геометрии как средство расширения и углубления знаний обучающихся в средней школе.....	64
<i>Михальцова Е. Д., Фоменко Е. И.</i> Развитие творческого мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста	70
<i>Никоноров Д.А.</i> Психолого-педагогическая подготовка как компонент процесса формирования профессиональной компетентности педагогических кадров в системе военного образования	74

<i>Новиков С. А., Шкуропий К. В.</i> Технологии активизации познавательной самостоятельности обучающихся.....	79
<i>Сечкарева Г. Г., Коваленко Н. С.</i> Рекомендуемая профилактика склонности к лжи у обучающихся подросткового возраста.....	83
<i>Спевакова С. Г., Григорян А. Р.</i> Проектная деятельность как основное средство развития личности школьника.....	88
<i>Терсакова А.А., Шкуропий К.В.</i> Теоретические предпосылки развития идей здоровьесбережения в мировой педагогической практике	91
<i>Турлянская Е. М.</i> Направления профилактики профессионально-личностных деформаций у педагогов дошкольного образования	95
<i>Фоменко Е. И., Лютенко М. В.</i> Развитие креативных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста при обучении математике	100
<i>Фоменко Е. И., Фоменко В. С.</i> Развитие креативных способностей сотрудников	103
<i>Французова В. С.</i> Педагогическая культура родителей как воспитательный ресурс семьи.....	110
<i>Юй Сян</i> Система ICLASS как образец интерактивного обучения в Китайской Народной Республике.....	114
II. Педагогическое творчество наших участников.....	116
<i>Аллахвердиянц Н., Костенко А.А.</i> Технология эффективного управления учебно-воспитательным процессом в образовательной организации	116
<i>Бескаравайнова К.А., Павленко И.В.</i> Жанровые особенности и воспитательный потенциал сказок А.С. Пушкина	118
<i>Борисова Т.В., Плужникова Е.А.</i> Управление инновационным учебно-воспитательным процессом в классах с казачьей направленностью	125
<i>Ганеев С.М.</i> Имидж современного педагога	132
<i>Герлах И. В., Селищев С.М., Ургарчева Т. Г.</i> Инновационный подход к обучению детей дошкольного возраста шахматам посредством использования межпредметного комплексного обучения	135

<i>Гулахсзян В.Г., Терсакова А.А.</i> Приоритетные направления воспитания культуры межнационального общения молодежи	143
<i>Гурина Т.А., Плужникова М.Г.</i> Нанороботы: мифы и реальность	149
<i>Давыдова В.А., Терсакова А.А.</i> Факторы повышения эффективности профессиональной подготовки менеджеров.....	153
<i>Зобова Н. А.</i> Формирование правовой компетентности у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.....	155
<i>Иванова Т.С., Плужникова Е.А.</i> Мониторинг качества деятельности дошкольной образовательной организации.....	164
<i>Капаева Г. Н.</i> Урок физики по теме: «Макропараметры газа и зависимости между ними», 7 класс в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В. В. Давыдова по программе В.А. Львовского	168
<i>Каракевурян А.А., Плужникова Е.А.</i> Развитие памяти и внимания у учащихся младших классов на уроках музыки	177
<i>Мамсирова (Хевсокова) О.А., Соболева Е.А.</i> Принципы управления современными образовательными системами	179
<i>Мельникова А.М., Соболева Е.А.</i> Основные функции управления как фактор развития воспитательной системы школы	186
<i>Паветко Н. А.</i> Развитие детей раннего возраста посредством музыкальной деятельности: из опыта работы	189
<i>Павленко И.В., Бескаравайнова К.А.</i> Особенности жанра «сказка» в литературоведении	193
<i>Стешенко Д. С., Плужникова М.Г.</i> Здоровьесберегающие технологии в формировании основ здорового образа жизни	198
<i>Тихоновский А. С., Петросян А. Р.</i> Формирование основ самоуправления студентов педагогического вуза.....	201
<i>Чаус С.И., Плужникова Е.А.</i> Условия эффективного методического проектирования педагогической деятельности	207
Сведения об авторах.....	215

ИНФОРМАЦИЯ О НАУЧНОМ МЕРОПРИЯТИИ

15 мая 2019 года в стенах старейшего педагогического вуза Юга России-Армавирском государственном педагогическом университете состоялась Шестая Всероссийская научно-практическая конференция «**Педагог как творец образовательного пространства**».

Цель конференции- определение сущностных детерминант деятельности педагогов в контексте долговременных стратегий реализации требований профессионального стандарта педагога, федеральных государственных образовательных стандартов, основных образовательных программ.

Основные направления работы конференции:

1. Стандартизация педагогической деятельности в различных образовательных средах.
2. Региональная образовательная среда в образовательном пространстве России.
3. Роль педагога дошкольной образовательной организации в реализации ФГОС ДО.
4. Готовность учителя начальных классов к творческой деятельности по достижению результатов освоения ООП обучающимися.
5. Опыт деятельности школьных педагогов- учителей – предметников, педагогов-психологов, классных руководителей – по реализации ФГОС ООО и СОО .
6. Сущность деятельности педагога дополнительного образования в образовательных организациях разных типов.
7. Деятельность спортивного педагога (трена) в условиях внедрения федеральных стандартов спортивной подготовки.
8. Роль педагога среднего профессионального образования и высшей школы в подготовке современного специалиста.
9. Учитель в системе непрерывного педагогического образования: формирование готовности выполнять общепедагогические функции.
10. Управление и самоуправление педагогической деятельностью.

По итогам работы конференции было принято решение о публикации материалов ученых и педагогов-практиков.

Редакционная коллегия сборника:

Научный редактор - кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

К.В. Шкуроний;

Ответственный редактор - кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е. А. Плужникова.

Председатель оргкомитета:

Шкуропий Константин Викторович - кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

Сопредседатели оргкомитета:

Андриенко Надежда Константиновна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

Плужникова Елена Артемовна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

Организационный комитет:

Костенко Анна Арсеновна - кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Москвина Анна Сергеевна - кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры начального образования, заместитель декана по учебной работе факультета психологии Московского государственного областного университета

Терсакова Анжела Арсеновна - кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «АГПУ»

Третьяков Андрей Леонидович - магистр библиотечно-информационной деятельности, магистр педагогического образования, старший преподаватель кафедры дошкольного образования Московского государственного областного университета

щих, присущих всем требованиям, помогает сократить, уменьшить трудности чрезвычайно сложной задачи управления организацией, сведя ее до масштаба, который постижим для восприятия всем участникам педагогического коллектива ряде вопросов, особенно в. Обобщение позволяет нам увидеть работу руководителя в целом и взаимодействие компонентов этой работы.

Задачи повышения эффективности управления связаны с принципиальными изменениями в системе руководства образовательной организацией.

К прогрессивным системам, обеспечивающим необходимую эффективность управления, следует отнести функциональную систему, сущность которой состоит в том, что функциональные службы управления специализируются по однородным видам деятельности: планирование, маркетинг, конструирование, технология, нормирование труда и т. д. В такой системе происходит ослабление централизации управления, а это, в свою очередь, ведет к ряду нежелательных явлений (обезличка, многоначалие, безответственность и т. д.).

Качество работы любых систем, форм и звеньев управления, результативность принимаемых решений, уровень организации планирования и оперативного руководства требуют постоянного анализа. Причинами этого могут быть: неэффективное управление, разбалансированность звеньев управления, некомпетентность управленческого персонала и др. Поэтому необходим систематический анализ эффективности управления по нескольким направлениям и показателям.

Надежда Александровна Зобова

Формирование правовой компетентности у детей старшего дошкольного возраста в ДОО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Армавирский государственный педагогический университет»

Кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования

Если человека не учить ни хорошему, ни плохому, он не станет Человеком; чтобы живое существо, родившееся от человека, стало Человеком, надо учить только хорошему.

В.А.Сухомлинский

«Письма к сыну»

Дошкольный возраст является сензитивным для освоения ребенком нравственных правовых норм, правил поведения в современном обще-

стве, формирования человеческих ценностей. Психологическая наука и практика подтверждают важность развития правового мышления, нравственно-эстетических идеалов, духовных ориентиров, начиная с дошкольного возраста. В Федеральном Законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» указано, что одним из принципов подготовки детей к полноценной жизни в обществе является воспитание в них высоких нравственных качеств. А принятая Генеральной Ассамблеей ООН в ноябре 1989 года Конвенция о правах ребенка, определяет развитие системы социально-правовой охраны детства в России. Под социально-правовой охраной понимается контроль государства за соблюдением прав граждан до 18 лет, а также разъяснение этих прав детям и родителям.

В Конвенции ребенок впервые рассматривается не только как объект, требующий социальной защиты, но и как субъект права, которому даны все права человека: воспитание и уважение к правам человека и основным свободам; воспитание и уважение к родителям ребенка и его культурной самобытности, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает; подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе, в духе понимания, толерантности, равноправия, мира и дружбы между народами.

Молодое поколение, несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, находится в очень трудной социально-психологической ситуации. Разрушены прежние нормативные и ценностные ориентации, можно сказать, отсутствуют четкие нравственные ориентиры, что становится причиной деструктивного поведения детей и приводит нередко к нарушению правовых норм. Молодежь утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеет определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Ужасающие вещи происходят в наше время: подростки расстреливают одноклассников, нападают с топорами на учителей. Актуальность правового воспитания в наши дни однозначна: общество нуждается в социально зрелых, свободных личностях, обладающих правовыми знаниями. И начало правового воспитания должно быть именно в дошкольном возрасте, так как одним из новообразований этого возраста становится нравственная регуляция поведения ребенка, которая затем станет правовой.

Мало говорить детям о правах – важно создать такую среду в детском коллективе, чтобы для детей факт нарушения права человека казался противоестественным. Отношения между детьми, основанные на взаимном уважении внутри группы — залог успешности их коммуникативного поведения в будущем. В детском коллективе часто происходят конфликтные, проблемные ситуации. Дети желают общаться, но зачастую не умеют вступать в контакт, выбрать уместные способы общения друг с

другом, проявить вежливость. Необходимо каждого ребенка познакомить со своими правами, а также разъяснить детям, что есть не только права, но и ответственность, ведь известно, что право одного человека заканчивается там, где начинается право другого человека. Наряду с развитием правовой компетентности дошкольников целесообразно обучать способности понимать поведение другого человека, своё собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации. Так как в данном возрасте закладывается понимание чувств, мыслей и намерений других людей, умение находить общий язык и хорошо ладить со сверстниками, закладываются знания норм и правил человеческих взаимоотношений, а следовательно, развивается социальный интеллект.

Важно первоначально выработать правила поведения в группе как для детей, так и для взрослых. Для детей прим значимых взрослых – главный регулятор поведения.

Пример правил для педагога. Педагог должен помнить, что принудительное обучение бесполезно. Обучение должно быть организовано таким образом, чтобы ребенок занимался с желанием, был инициативным! Необходимо постоянно поощрять его усилия и стремления узнать новое, научиться новому. Знать, что только имея с ребенком хороший личный контакт, можно его чему-то научить; Учитывать, что лучше слышать того, кто тише говорит. Помнить, что у каждого ребенка свой срок и свой час постижения тех или иных знаний. Сравнивать результаты работы ребенка можно только с его же собственными достижениями, но не с достижениями других детей. Нужно избегать отрицательных оценок дошкольника и результатов его деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей. Максимум внимания уделять отстающим ребятам. Новый материал с ними нужно начинать усваивать раньше, чем со всей группой (опережать, а не догонять основную массу). Для налаживания взаимодействия с детьми воспитателю необходимо установить доверительные отношения и эмоционально их поддерживать, организовать сотрудничество (совместную деятельность взрослого и ребенка), а при возникновении конфликтных ситуаций применять позитивные способы их разрешения. Этому способствуют такие приемы как: обращение к каждому ребенку по имени и своевременная похвала. Важно проявлять внимание к настроению, успехам, неудачам детей и поддерживать самостоятельность в детях. Непременно следует отказаться от физических наказаний и других дисциплинарных методов, которые унижают личность детей, а также, став свидетелем подобных сцен родителей в отношении своего ребенка, напомнить им, что категорически запрещено использовать данные методы. Только в такой среде возможно привить ребенку правовую компетентность и помочь развиваться социальному и эмоциональному интеллектам.

Чтобы педагоги лучше понимали детей и проявляли эмпатию и легче решали затруднительные ситуации во взаимодействии с детьми в ДОО необходимо проводить тренинговые занятия. Пример:

Занятие №1 «Педагог и ребенок: шаги на встречу друг другу»

Цель: развитие профессионально важных качеств, как педагогическая рефлексия, эмпатия, позитивные установки по отношению к детям.

Задачи: познакомить педагогов с механизмами подавления и принятия чувств, а также тренировать формулировать позитивные высказывания.

Ход работы.

Психолог: Общение с детьми является сутью нашей профессии. И от того, насколько эффективно нам удастся это общение организовать, зависит не только самочувствие воспитанников, но и наша удовлетворенность собой как профессионалом, наша самооценка и наше самочувствие.

Сегодня я предлагаю вам принять участие в практических упражнениях, которые, возможно помогут что-то осознать, разрешить. В любом случае, вы и с вами я получим некоторый опыт. Но сначала поздороваемся.

УПРАЖНЕНИЕ «ПРИВЕТСТВИЕ»

Цель: создание благоприятной обстановки и добродушного настроения.

Инструкция: предлагаю вам повернуться вправо, улыбнуться, повернуться влево, улыбнуться.

Инфо-блок. Что объединяет людей всех возрастов? И маленькие дети, и взрослые люди умеют чувствовать, испытывают эмоции. Но зачастую, нам приходится подавлять свои эмоции и чувства, как будто они «плохие», «нежелательные».

рис.1



Возникшие эмоции – уже стали частью психики и даже если подавляются, сохраняются (рис.1). Чувства, которые допускаются и признаются, теряют свою разрушительную сущность. Называние и признание подавленных эмоций приносит ребенку огромное облегчение, радость, осознание того, что тебя слышат и понимают.

УПРАЖНЕНИЕ «ПРИНЯТИЕ ЧУВСТВ».

Педагоги получают задание сформулировать высказывания так, чтобы были приняты чувства ребенка в соответствии с алгоритмом (рис.2).



рис.2. Алгоритм поведения педагога

Образцы заданий:

- Маша не дает Саше игрушку. Саша хочет побить Машу за это
- Сашу ведут на прививку. Он громко плачет.
- У Маши не удалась поделка. Вот-вот заплачет.
- Саша сломал любимую куклу Маши.

Обсуждение: с какими трудностями вы столкнулись при выполнении задания? Легко ли было подобрать подходящую фразу? Какие чувства возникали у вас на различных этапах выполнения упражнения? Какие личностные качества помогали и мешали вам выполнить задание успешно?

Психолог: Важным инструментом педагога является слово. И оттого, насколько мы правильно используем свои словесные послания зависит взаимопонимание ребенка со взрослым. Обратите внимание на содержание и построение ваших повседневных привычных фраз. Зачастую взрослые, делая замечания малышам в опасных для их жизни ситу-

ациях, используют неверную тактику. Вместо того, чтобы сказать ребенку, что нужно сделать, ему говорят, что делать не надо. В результате ребенок не получает нужной информации, а слова взрослого провоцируют его делать наоборот (Например, «Не трогай утюг!»). Обращение к ребенку должно быть позитивным, т.е. либо предполагать альтернативное действие («Утюг можно только вместе со взрослым»), а не бездействие, либо нести в себе информацию об опасности («Горячо, утюг! Опасно!» (рис.3).



рис.3

Игра «Горячо, утюг!»

Цель: Отработка навыков взаимодействия взрослого и ребенка в экстремальной ситуации.

В соответствии с алгоритмом построить высказывание.

- Бегает по группе;
- Отбирает игрушку у другого;
- Пытается высоко залезть.

В завершение нашей с вами работы, нам бы хотелось поделиться с вами одной историей.

Притча

Как-то, один человек увидел на улице ребенка, который был голоден и дрожал от холода. Прохожий в гневе обратился к Богу:

- Чем провинился пед Тобой этот ребенок? Почему Ты допускаешь такую несправедливость? Почему ничего не предпринимаешь?!".

И вдруг человек услышал: "Кое-что я предпринял - послал ему навстречу тебя".

Рефлексия. Наша встреча подходит к концу. Какие чувства у вас после проведенной работы? Какой опыт вы получили?

Результатом проведения подобных тренингов стало повышение эмоциональной отзывчивости, эмоциональной выразительности и эмоциональной устойчивости педагогов по отношению к воспитанникам.

В ходе реализации процесса правового воспитания в дошкольном учреждении, педагоги должны применять различные методы и средства:



- В группе детей также важно определить правила. Поскольку правовые понятия являются абстрактными и сложны для дошкольников, то поможет в этом наглядность: коллажи, картинки, плакаты. Их можно составить вместе с детьми, разместить на видном месте в группе. Дети, если согласны с положениями, могут в знак согласия поставить штампик – «подписаться». В случае нарушения правила педагог подводит ребенка к плакату и обращает его внимание, напоминая, что правила для всех. Правильным будет позитивное формулирование правил, без частицы «НЕ».

- Вместо «Не дерись» лучше сказать «Играйте дружно». Дети должны понимать, что тело – это их «собственность», драка – нарушение прав и личных границ.

- Проводить занятия в игровой форме. Основной принцип правового воспитания — познание социальных норм на основе конкретных примеров и поступков. Это реальные ситуации из жизни, а также материал художественной литературы, в частности, сказок. Хороший вариант — сказочные видеосюжеты. В частности, доступнее для понимания детей будут подобранные по тематике мультфильмы. Например,

- «Ежик должен быть колючим» - иллюстрирует статью 8 Конвенции о правах ребенка «право на сохранение своей индивидуальности»; ст.22 «неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях,

которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества»;

- «Про бегемота, который боялся прививок» ст. 24 «право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней»;

- «Петушок-золотой гребешок», «Жихарка» - ст.35 - предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и в любой форме;

- «Чиполлино» ст.37 «ни один ребенок не должен лишиться свободы незаконным или произвольным образом»; и так далее.

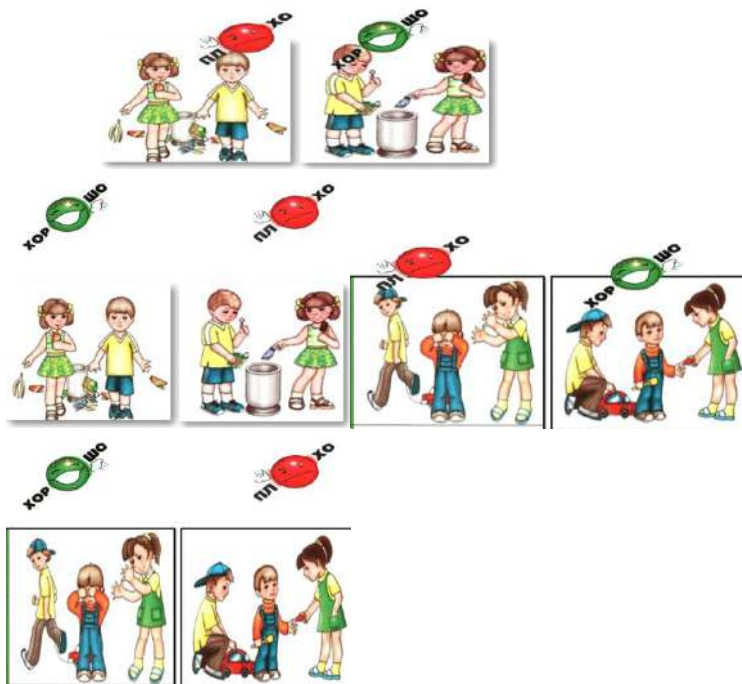
- Решение проблемных ситуаций. Например, интересные проблемные ситуации описаны в сказках программы Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников».

- Метод наблюдения. Воспитатель предлагает дошкольникам проследить, как ребята в группе относятся друг к другу, прощают ли взаимные обиды, что их может порадовать и огорчить.

- Метод нравственной оценки поступка. Детям предлагается оценить «хорошо-плохо» поступили персонажи картинок. Для эффективности и наглядности картинки представлены в программе Microsoft Power Point и выведены на экран проектором. Перед началом занятия с детьми проводится разминка с позитивным настроем. Далее предьявляются ситуации, которые дети должны оценить с помощью анимированного смайлика.



Разминка.



Фрагменты презентации

В результате проводимой работы можно отметить положительное изменение детей в их отношении к себе и другим людям, снижение уровня агрессии у детей, сформированность у детей собственного мнения, изменение подходов к разрешению конфликтов и споров, развитие способности понимать свое и чужое поведение, а также умение детей анализировать, отмечать нарушения в правах.

ПРИМЕЧАНИЯ:

1. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007. — 240 с.
2. Семенака С.И. Социальная адаптация ребенка в обществе: Программа и коррекционно- развивающие занятия. М.: Аркти, 2016.
3. Социальный интеллект: Теория, изменение, исследования /Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова.— М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. — 176 с. (Труды Института психологии РАН)

4. Социальный и эмоциональный интеллект: От процессов к измерениям / Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 351 с. (Интеграция академической и университетской психологии)

5. Конвенция о правах ребенка
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

*Татьяна Сергеевна Иванова,
Елена Артемовна Плужникова*

**Мониторинг качества деятельности дошкольной
образовательной организации**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования*

«Армавирский государственный педагогический университет»

Кафедра теории, истории педагогики образовательной практики

Мониторинг качества деятельности образовательных организаций является необходимым условием повышения качества ее деятельности. На основе мониторинга разрабатывается план организации процесса управления проектированием, включающий в себя следующие этапы.

1-й этап - организационный (2016-2017): освоение современных управленческих технологий административным блоком; разработка нормативной базы; подбор контента и разработка структуры для обновления содержания образовательной среды; организация обучения персонала; создание творческих коллективов высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на локальную апробацию программ, технологий; разработка модели управленческо-педагогической деятельности; создание социальных и материальных условий для реализации ООП ДОО.

2-й этап - реализация (2017-2018): проектирование персональных технологий развития и социальной адаптации для поддержания образовательной программы; определение уровня компетентности детей ДОО; формирование базы данных по имеющимся методологическим материалам; укрепление материально-технической базы и улучшение условий окружающей среды; промежуточный анализ эффективности внедрения образовательных и оздоровительных технологий и их корректировка (при необходимости).

Этап 3 - аналитический и результативный (2017-2018 гг.).

Обработка информационных и аналитических материалов: сравнение показателей эффективности образовательной организации за период реализации; анализ воздействия инновационных технологий на

Зеленко Григорий Николаевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии и дизайна ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Зеленко Наталья Васильевна – доктор педагогических наук, профессор кафедры технологии и дизайна ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Зобова Надежда Александровна- магистрант ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Иванова Татьяна Сергеевна- магистрант ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Капаева Галина Николаевна-учитель физики и информатики ЧОУ-СОШ «Развитие» города Армавира Краснодарского края

Каракеевурян Ангелина Арменаковна- студентка факультета технологии, экономики и дизайна ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Коваленко Николай Сергеевич- студент исторического факультета ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Костенко Анна Арсеновна- кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Лютенко Марина Владимировна- магистрант ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Мамсирова (Хевсокова) Оксана Анатольевна- магистрант ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Манькова Наталья Ивановна -учитель математики МАОУ-СОШ №4 города Армавира Краснодарского края

Матюхина Лариса Петровна – учитель технологии МБОУ-СОШ №10 г. Армавира

Мельникова Алина Михайловна- магистрант ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Михальцова Екатерина Дмитриевна - магистрант ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Никоноров Дмитрий Александрович- аспирант ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Новиков Сергей Александрович - преподаватель Тихорецкого техникума железнодорожного транспорта-филиала Фёдоровского государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения»

Паветко Нелля Ашотовна- музыкальный руководитель МБДОУ №1 города Армавир

Павленко Ирина Васильевна -кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образова-

**ПЕДАГОГ КАК ТВОРЕЦ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

*материалы шестой Всероссийской
научно-практической конференции
(г. Армавир, 15 мая 2019г.)*

Подписано в печать 15.05.2019. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Формат 60х90/16.

Гарнитура Times New Roman. Усл. п.л. 13,65. Уч.-изд. л. 12.5.
Тираж 500 экз. Заказ № 30.



**Электронная версия журнала «Современный детский сад»:
осень 2020 года**

Статьи, которые не вошли в тематический номер журнала по техническим причинам, но рекомендованы экспертным советом к публикации, размещаются на сайте журнала в электронном приложении к журналу.

Публикацией закрепляются авторские права на статью за автором. Авторская орфография и пунктуация сохранены: текст печатается в авторской редакции.

Гражданский кодекс РФ, глава 70, "Авторское право"

Статья 1268. Право на обнародование произведения

1. Автору принадлежит право на обнародование своего произведения, то есть право осуществить действие или дать согласие на осуществление действия, которое впервые делает произведение доступным для всеобщего сведения путем его опубликования, публичного показа, публичного исполнения, сообщения в эфир или по кабелю либо любым другим способом.

При этом опубликованием (выпуском в свет) является выпуск в обращение экземпляров произведения, представляющих собой копию произведения в любой материальной форме, в количестве, достаточном для удовлетворения разумных потребностей публики исходя из характера произведения.

2. Автор, передавший другому лицу по договору произведение для использования, считается согласившимся на обнародование этого произведения.

В тексте соответствующего номера журнала дается ссылка на Ф.И.О. автора, название статьи и ссылка на страницу электронной публикации.

Правила скачивания материала:

1. При клике на кнопку "электронная публикация" начинается скачивание электронной статьи или электронного номера журнала.

2. Если есть приложение к статье, его можно скачать при клике на логотип журнала.

Распечатанная с сайта статья является основанием во время аттестации для получения баллов за публикацию в педагогической периодике.

Оглавление

Оглавление

УПРАВЛЕНИЕ ДОО

Примерный перечень документов по охране труда в дошкольной образовательной организации .5

Детская студия «Любознайка» как инновационная форма реализации дошкольного образования14

Плаксюк Лариса Николаевна

Шibaева Людмила Валентиновна

МЕТОДИКА

«Семейный театр»: парциальная программа развития театрализованной деятельности для детей дошкольного возраста с нарушениями речи26

Тугова Светлана Николаевна

Хараман Марина Николаевна

Катасонова Лариса Владимировна

Проект «Логопедические сказки»: создание психологически комфортной образовательной среды на логопедических занятиях посредством сказок32

Елисева Олеся Викторовна

Проект «Говорящая книга» в образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста39

Гвоздева Т.Е.

Полукравец Е.А.

Образовательный Workshop «Эффект чуда - волшебные зонтики»47

Христюк Валентина Павловна

Дворядкина Наталья Валерьевна

Едемская Майя Валентиновна

Образовательный проект «Палитра добра» по формированию у дошкольников толерантности к детям с ОВЗ57

Зобова Надежда Александровна

ПРАКТИКА

Комплекс дидактических игр «Разноцветные кепочки» в работе с дошкольниками, имеющими нарушения развития61

Сидельникова А.А.

Тимофеева Н.В.

Игровой комплекс по коррекции нарушения произвольного внимания у детей с задержкой психического развития73

Никулина Наталья Владимировна

Использование напольных подвижных игр при проведении практикумов с одаренными детьми .81

Мансарлийская Людмила Федоровна

Юрикова Валентина Ивановна

Тюрикова Светлана Владимировна

Романова Наталья Юрьевна

Деева Елена Владимировна

Конспекты флористических мастерских на тему: "Интересные предметы" (1 и 2 части).....95

Кириллова Людмила Ивановна

Шакирова Анастасия Олеговна

Образовательный проект «Палитра добра» по формированию у дошкольников толерантности к детям с ОВЗ



*Зобова Надежда Александровна, старший воспитатель
МАДОУ № 42 г. Армавира, Краснодарского края*

Понимание важности этого направления работы возникло у меня, когда, мой сын-дошкольник стал замечать в обществе людей с инвалидностью, и его неожиданная для меня, зачастую негативная реакция заставила меня задуматься. Мой опыт работы ранее в реабилитационном центре для детей-инвалидов способствовал формированию в моей душе черт характера, способствующих безбарьерному общению с детьми с особыми образовательными потребностями. Как же научить детей видеть не внешний видимый дефект, а личность человека, его душу? Как сформировать понимание того, что все люди могут чувствовать, думать? Могут нуждаться в нас? И что мы, может быть даже в большей степени, нуждаемся в них, чтобы стать добрее, внимательнее, научиться тоньше чувствовать.

В настоящее время, в связи с инклюзией в образовании, дети с ОВЗ более включены в социум, посещают массовые детские учреждения, в отличие от прежних времён, когда дети с инвалидностью зачастую находились дома. Как показала практика, здоровые дети не всегда адекватно реагируют на появление детей с ОВЗ в своём обществе: сторонятся, испытывают страх, игнорируют и даже проявляют агрессию. Формирование терпимого отношения у дошкольников к ровесникам с ОВЗ затруднено в силу возрастных особенностей и ограниченного социального опыта детей. Этот аспект

недостаточно представлен в действующих образовательных программах, что требует дополнительных разработок технологий и содержания деятельности в этом направлении.

Проблема, на решение которой направлен наш проект – как создать социальные, психолого-педагогические условия в детском саду для формирования толерантности как личного качества у детей?

Проект реализовывался с июня по август 2018 года.

Тип проекта: образовательный.

Участники проекта: дети подготовительной группы, педагоги, родители.

Целью проекта стало формирование у дошкольников толерантного отношения к сверстникам и взрослым людям с ОВЗ.

Для решения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1. Формировать представления о том, что ценность человека не зависит от его способностей и достижений, что каждый человек способен чувствовать и думать, имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

2. Формировать эмпатию и элементарные навыки принятия другого человека, даже если его внешний вид, речь, действия, поведение вызывают негативные эмоции.

Ожидаемый результат: Толерантное, естественное отношение здоровых детей к детям с особенностями развития.

Реализация проекта состоит из трех этапов: подготовительный, практический и итоговый.

Целью подготовительного этапа было сформировать готовность участников к работе над проектом. Для этого мы выяснили, насколько эта тема актуальна для участников проекта и общественности, составили план работы, выбрали методический материал для реализации проекта.

На практическом этапе проекта была организована совместная деятельность детей и взрослых по реализации поставленных задач. Для этого было проведено 12 занятий-встреч, в которые входили мини-тренинги, просмотры тематических мультфильмов и чтение соответствующей художественной

литературы; также были организованы выставки детских рисунков, были привлечены родители дошкольников, проведены благотворительные акции, приглашена гостя девушка, инвалид детства, на чаепитие и беседу детьми.

В результате проведённых встреч мы наблюдали, что дети стали проявлять уважение, с терпением и пониманием относятся к другим, толерантны, эмоционально отзывчивы по отношению к друзьям, чаще проявляют симпатию и сопереживание. Реализация данного проекта способствовала формированию у детей доброжелательного отношения, отзывчивости и толерантности к детям и взрослым независимо от их внешнего вида и возможностей здоровья.

Дети прониклись идеей помощи сверстникам с инвалидностью и даже выдвинули предложение сделать что-то приятное для них: САМИ придумали создать сайт для детей-инвалидов, чтобы они могли пользоваться им во время долгого лечения вдали от своих близких и друзей и наполнить этот сайт полезной доброй интересной информацией! Мы поддержали эту идею и предоставили возможность детям изготовить макет сайта, продумать его внешний вид и наполнение. А в будущем по данному макету можно будет создать сайт. Была даже организована встреча с веб-дизайнером. Это девушка Виктория с инвалидностью с детства, которая беседовала с ребятами о своём детстве, о своей жизни, а также рассказала, как должен выглядеть сайт и как правильно его наполнить. Сам макет дети решили делать дружно, не ссорясь, договариваясь, чтобы вложить в свою работу доброту, которая, по детскому убеждению, передастся пользователям сайта.

Проанализировав проведённую работу, на итоговом этапе, мы отметили, что детям-участникам проекта привиты нормы дружбы и взаимопонимания, у них выработаны умения удовлетворять свои потребности без ущерба другому человеку. Таким образом, мы можем утверждать, что организованная нами работа способствовала развитию толерантности у детей дошкольного возраста.

Значимость проекта: данный проект способствует формированию у детей положительного отношения к сверстникам с ОВЗ.