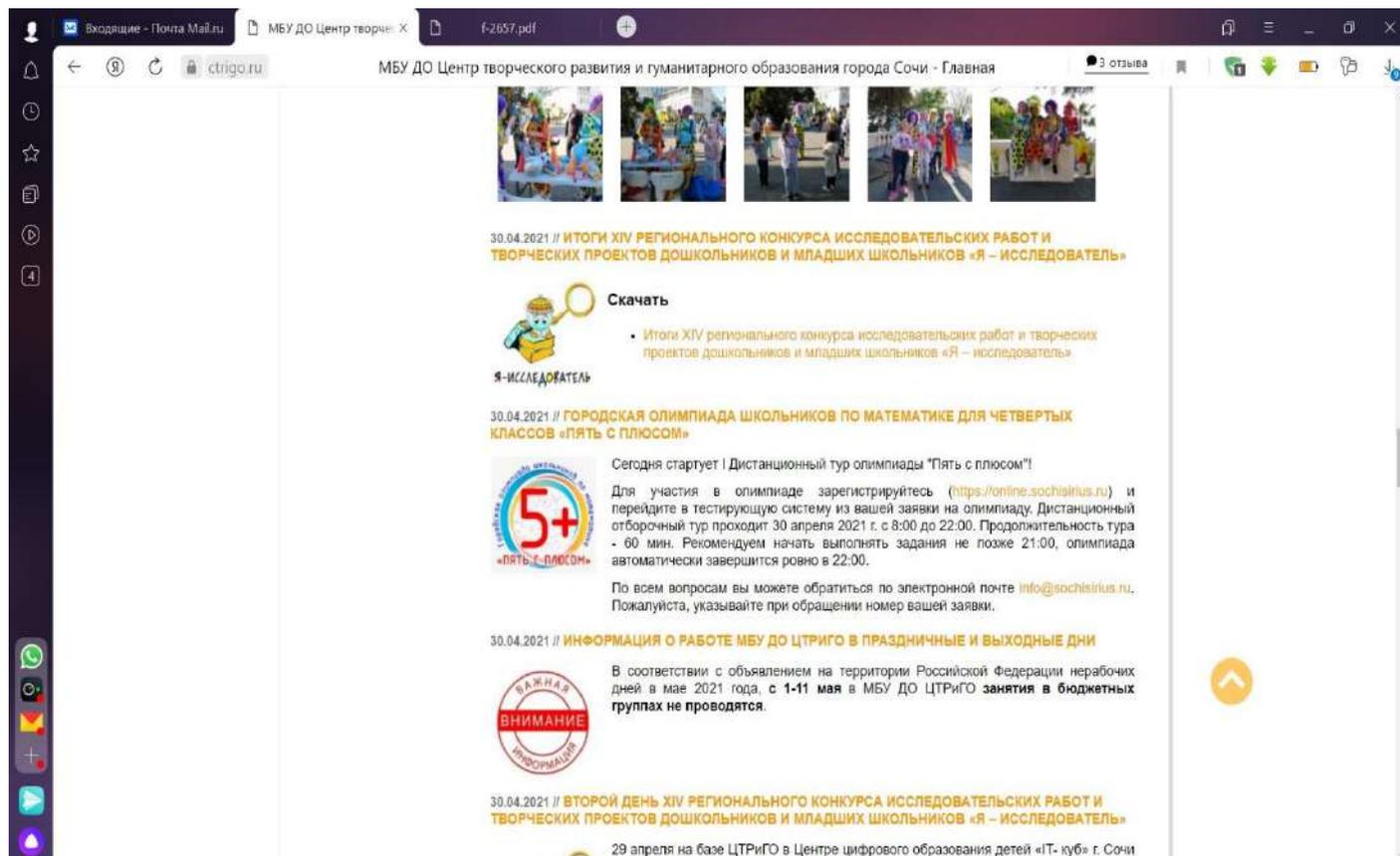


# Итоги XIV регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»



МБУ ДО Центр творческого развития и гуманитарного образования города Сочи - Главная

30.04.2021 // **ИТОГИ XIV РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

**Скачать**

- Итоги XIV регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»

30.04.2021 // **ГОРОДСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ЧЕТВЕРТЫХ КЛАССОВ «ПЯТЬ С ПЛЮСОМ»**

Сегодня стартует I Дистанционный тур олимпиады «Пять с плюсом»!

Для участия в олимпиаде зарегистрируйтесь (<https://online.sochsichitius.ru>) и перейдите в тестирующую систему из вашей заявки на олимпиаду. Дистанционный отборочный тур проходит 30 апреля 2021 г. с 8:00 до 22:00. Продолжительность тура - 60 мин. Рекомендуем начать выполнять задания не позже 21:00, олимпиада автоматически завершится ровно в 22:00.

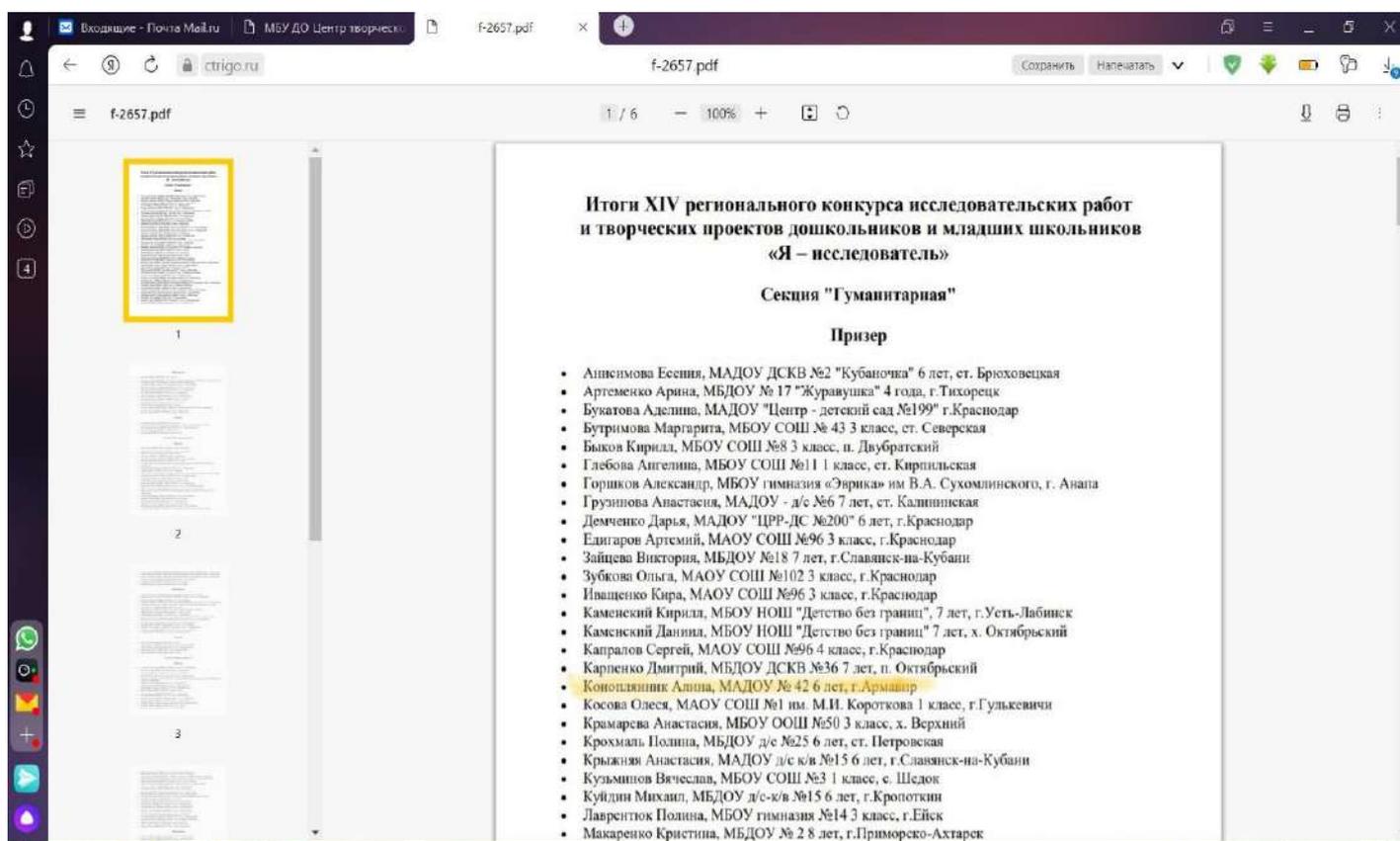
По всем вопросам вы можете обратиться по электронной почте [info@sochsichitius.ru](mailto:info@sochsichitius.ru). Пожалуйста, указывайте при обращении номер вашей заявки.

30.04.2021 // **ИНФОРМАЦИЯ О РАБОТЕ МБУ ДО ЦТРИГО В ПРАЗДНИЧНЫЕ И ВЫХОДНЫЕ ДНИ**

В соответствии с объявлением на территории Российской Федерации нерабочих дней в мае 2021 года, с 1-11 мая в МБУ ДО ЦТРИГО занятия в бюджетных группах не проводятся.

30.04.2021 // **ВТОРОЙ ДЕНЬ XIV РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

29 апреля на базе ЦТРИГО в Центре цифрового образования детей «IT-куб» г. Сочи



Итоги XIV регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»

Секция "Гуманитарная"

Призер

- Алишимова Есения, МАДОУ ДСКВ №2 "Кубаночка" 6 лет, ст. Брюховещкая
- Артеменко Арина, МБДОУ № 17 "Журавушка" 4 года, г. Тихорецк
- Букатова Аделина, МАДОУ "Центр - детский сад №199" г. Краснодар
- Бутримова Маргарита, МБОУ СОШ № 43 3 класс, ст. Северская
- Быков Кирилл, МБОУ СОШ №8 3 класс, п. Двуратский
- Глебова Ангелина, МБОУ СОШ №11 1 класс, ст. Кирпильская
- Горшков Александр, МБОУ гимназия «Эврика» им В.А. Сухомлинского, г. Анапа
- Грузилова Анастасия, МАДОУ - д/с №6 7 лет, ст. Калининская
- Демченко Дарья, МАДОУ "ЦРР-ДС №200" 6 лет, г. Краснодар
- Едигаров Артемий, МАОУ СОШ №96 3 класс, г. Краснодар
- Зайцева Виктория, МБДОУ №18 7 лет, г. Славянский-на-Кубани
- Зубкова Ольга, МАОУ СОШ №102 3 класс, г. Краснодар
- Ивашенко Кира, МАОУ СОШ №96 3 класс, г. Краснодар
- Каменский Кирилл, МБОУ НОШ "Детство без границ", 7 лет, г. Усть-Лабинск
- Каменский Данила, МБОУ НОШ "Детство без границ", 7 лет, х. Октябрьский
- Капранов Сергей, МАОУ СОШ №96 4 класс, г. Краснодар
- Карпенко Дмитрий, МБДОУ ДСКВ №36 7 лет, п. Октябрьский
- Конюшанин Алина, МАДОУ № 42 6 лет, г. Армавир
- Косова Олеся, МАОУ СОШ №1 им. М.И. Короткова 1 класс, г. Гулькевичи
- Крымарева Анастасия, МБОУ ООШ №50 3 класс, х. Верхний
- Крохмаль Полина, МБДОУ д/с №25 6 лет, ст. Петровская
- Крыжия Анастасия, МАДОУ д/с к/в №15 6 лет, г. Славянский-на-Кубани
- Кузьминов Вячеслав, МБОУ СОШ №3 1 класс, с. Шедок
- Куйдин Михаил, МБДОУ д/с-к/в №15 6 лет, г. Кропоткин
- Лаврентюк Полина, МБОУ гимназия №14 3 класс, г. Ейск
- Макаренко Кристина, МБДОУ № 2 8 лет, г. Приморско-Ахтарск

## ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОЦИАЛЬНО – ЗНАЧИМОГО ПРОЕКТА

№	Компоненты	Характеристика
1	<b>Автор проекта (ФИО, место работы, занимаемая должность)</b>	Суровацкая Виктория Петровна МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №42 (МАДОУ №42), воспитатель
2	<b>Название проекта (Тема)</b>	«Не плачь, малыш!»
3	<b>Тип проекта</b>	Социально -значимый
4	<b>Сроки реализации проекта</b>	Август – декабрь 2019г.
5	<b>Актуальность проекта</b>	Процесс социализации у детей раннего возраста затормаживается вследствие тяжелой и затянувшейся адаптации. В связи с тем, что важное качество – эмпатию у детей необходимо формировать с 6-7 лет, мы считаем важным подключать старших дошкольников к помощи по облегчению адаптации у детей раннего возраста, так как старшие дошкольники уже адаптированы к условиям ДОУ. В то же время у детей старшего дошкольного возраста в процессе помощи малышам развиваются навыки межличностного общения и формируются такие важные социально-значимые качества как умение заботиться о ближнем, доброта, эмпатия.
6	<b>Проблема, на решение которой направлена проектная деятельность</b>	Находясь каждый день на прогулке, рядом с площадкой детей раннего возраста, старшие дошкольники обратили внимание на то, что малыши часто плачут и расстраиваются. Поинтересовавшись у воспитателя причиной этих эмоций, дети предложили свою посильную помощь в адаптации малышек к детскому саду, проявив чуткость и отзывчивость. Решив пойти навстречу желанию детей помогать и заботиться о детях раннего возраста, мною был составлен и реализован проект «Не плачь, малыш!».
7	<b>Цель проекта</b>	Формирование и закрепление <i>социально-значимых качеств личности</i> у старших дошкольников при участии их в процессе адаптации малышек к детскому саду; создание опыта взаимоотношений и сотрудничества, расширение зоны контактов детей старшего дошкольного и раннего возраста в пространстве детского сада в ходе реализации совместного образовательного проекта.
8	<b>Задачи проекта (дидактические, развивающие, воспитательные)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.</li> <li>2. Формирование положительных взаимоотношений старших детей с детьми младшего возраста (умение спокойно выполнять их просьбы, желание оказывать другому помощь, проявлять ласковое отношение, сочувствие).</li> <li>3. Развитие навыков повседневного товарищеского взаимодействия детей разного возраста друг с другом.</li> </ol>

		<p>4. Формирование и закрепление культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста с помощью старших товарищей.</p> <p>5. Развитие умения старших детей понимать эмоциональные реакции других детей, правильно на них реагировать.</p> <p>6. Совершенствование у детей старшего дошкольного возраста умения управлять своими чувствами, организовывать свое поведение.</p> <p>7. Развитие навыков совместных игр старших детей с детьми раннего возраста.</p>
9	<b>Новизна, (инновационность)</b>	Облегчение процесса адаптации детей раннего возраста посредством взаимодействия со старшими дошкольниками
10	<b>Практическая значимость</b>	<p>Данный проект можно использовать педагогам, работающим с детьми раннего возраста, в период адаптации детей к детскому саду</p> <p>В проекте подробно представлены виды и формы работы сделана подборка игр и упражнений, которые помогут малышу с легкостью привыкнуть к детскому саду, с радостью его посещать.</p> <p>Проект поможет развить у детей старшего дошкольного возраста чуткость, отзывчивость, сопереживание к детям младшего возраста.</p>
11	<b>Краткое описание (аннотация)</b>	<p>В проект «Не плачь, малыш!» представлена совместная работа педагога и дошкольников в форме совместной деятельности ПО формированию благоприятных условий для успешной адаптации детей раннего возраста к ДОУ.</p> <p>Представлены практические материалы (картотеки дидактических, подвижных и пальчиковых игр, сценарии развлечений, акций), рассчитаны на пять месяцев и рекомендуются использовать в образовательных дошкольных организациях в совместной образовательной деятельности детей, в свободное время и на прогулке.</p> <p>Проект включает в себя три этапа реализации и способствует развитию у детей социально – коммуникативных навыков детей.</p> <p>Работа проходит совместно с педагогами, родителями и детьми.</p>
12	<b>Ожидаемый результат и продукт проектной деятельности.</b>	<p>Сформированные у детей старшего возраста такие личностные качества как: доброта, толерантность, эмпатия, терпение.</p> <p>Сокращение периода прохождения детьми раннего возраста острой и подострой фаз адаптации, облегчение привыкания к новым условиям. Становление партнёрских, доверительных отношений между детьми раннего и старшего дошкольного возраста.</p>
13	<b>Механизм достижения результатов проекта – перечень видов деятельности (поэтапная реализация):</b>	<p><i>I этап</i>  <i>Организационный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение методической литературы.</li> <li>- Подборка игр на формирование навыков общения и социального доверия, игровых ситуаций, игр-забав, пальчиковых игр, и обучение детей организовывать их самостоятельно.</li> <li>- Создание условий для проведения игр в группе (социально-эмоциональные уголки, насыщенные богатым содержанием).</li> </ul> <p><i>II этап Основной</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение бесед с детьми подготовительной к школе группы на темы: «Учимся говорить добрые слова», «Играем вместе», «Как играть с малышами» и т. п.</li> </ul>
	<b>Подготовительный, Основной (внедренческий)</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Итоговый</b> (до 1 стр)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация условий для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной игровой деятельности,</li> <li>• музыкальных игр для снятия эмоционального напряжения,</li> <li>• подвижных игр старших дошкольников совместно с малышами.</li> </ul> </li> <li>- Для создания положительного микроклимата в группе побуждать детей старшего дошкольного возраста к действиям, развивающим социально-коммуникативные навыки малышей – как уступить игрушку, как поделиться игрушкой с другими детьми, как играть вместе.</li> <li>- Формирование у детей навыков самообслуживания в режимных процессах с помощью старших дошкольников, используя игры-упражнения.</li> <li>- Создание старшими дошкольниками и их родителями пальчикового театра из папье-маше для детей раннего возраста.</li> <li>- Проведение акции «Оденем на прогулку малыша».</li> <li>- Приглашения актёра Армавирского театра драмы и комедии имени Луначарского для подготовки старших детей к инсценировке сказки «Школа актёрского мастерства».</li> </ul> <p><i>III этап. Заключительный</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговое мероприятие:</li> <li>- Организация и проведение развлечения вместе с малышами при поддержке Армавирского театра драмы и комедии имени Луначарского – инсценировка сказки «Курочка Ряба».</li> <li>- Рефлексивная беседа со старшими дошкольниками «Как мы помогали малышам».</li> </ul> <p>Оформление отчётной документации по проведённым мероприятиям, фотоотчёт.</p>
--	---

**Отчет о реализации социально – значимого проекта**  
**«Не плачь, малыш!»**  
**Разработчик Суровацкая В.П., воспитатель МАДОУ №42**

В августе 2019 года мною разработан социально – значимый проект «Не плачь малыш». Проект был утвержден для реализации на педагогическом совете № 1, 27.08. 2019г.

Целью проекта является формирование и закрепление социально-значимых качеств личности у старших дошкольников при участии их в процессе адаптации малышей к детскому саду; создание опыта взаимоотношений и сотрудничества, расширение зоны контактов детей старшего дошкольного и раннего возраста в пространстве детского сада в ходе реализации совместного образовательного проекта.

На I этапе была определена тема проекта, сформулированы цели и задачи проекта. Были созданы условия для проведения совместных игр старших дошкольников и малышей в группе, подготовлены социально-эмоциональные уголки, наполненные необходимым материалом (игрушки, музыкальные инструменты).

На II этапе осуществлялась реализация самого проекта.

На родительских собраниях в обеих возрастных группах мною предложена данная форма работы. Родители живо откликнулись и согласились принять посильное участие в проекте. Для родителей, чьи дети только начали посещать детский сад проведены консультации по облегчению адаптации малышей к условиям ДОУ и были даны рекомендации по подготовке родителями малышей к тому, что у них появятся новые старшие друзья, которые будут играть с ними, помогать им одеваться и расскажут про жизнь в детском саду. Для родителей воспитанников подготовительной группы проведена консультация, как подготовить детей к взаимодействию с малышами. Родителям предложено провести беседу с детьми, объяснить, что им с малышами нужно быть терпеливыми, добросердечными, ведь малышам нелегко без мамы.

Далее проводились беседы с детьми подготовительной к школе группы на темы: «Учимся говорить добрые слова», «Играем вместе», «Как играть с малышами», в ходе чего дети высказывали свои пожелания по реализации совместной деятельности, а также вспомнила свои игры, в которые они играли, когда были маленькими и научились новым.

В качестве развлечения и создания положительного эмоционального фона использовались различные совместные этюды и упражнения: «Песенка друзей», «Погремушка», «Хоровод», «Самая счастливая», «Зайка», «Ты грустишь» и сборник «Азбука эмоций».

Дети подготовительной к школе группы провели для малышей такие игры, как: игра «Разговор с игрушкой», помогая малышам выражению своего эмоционального состояния, переживаний, развитию навыков речевого общения; игры «Большие – маленькие», «Вот Я какой!», «Это Я», «Наши ножки», «Пляшут наши детки!».

В групповой комнате детей раннего возраста девочки играли с малышами в игры «Покачай малыша!», «Покорми куклу». Мальчикам были интересны игры с малышами такие, как «Прыгай веселей», «Строим дом» для того, чтобы отвлечь малышей от грусти по дому и вовлечь в игру.

На совместных музыкальных занятиях старшие ребята играли в музыкальные игры «Прятки с платком», «Бабочки на весеннем лугу», игра «Звонкий бубен», которые доставили детям радостное настроение, отвлекли от грустных эмоций, помогли подружиться и познакомиться.

В целях разнообразия межличностного общения предоставлялась возможность старшим дошкольникам использовать с малышами свои любимые и хорошо знакомые игры-физминутки под фонограмму «Маленькие ладушки», «Все на ножки становитесь», «Автобус», «У жирафа пятна», «Тук-тук». Старшие дети с удовольствием учили малышей знакомым пальчиковым играм, развивающим мелкую моторику: «Игрушки», «Ягоды», «Грибы», «Деревья», «Одежда», «Обувь», «Капуста», «Замок», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Части тела»; проводили физкультминутки для снятия

эмоционального напряжения: «Хомка-хомка, хомячок», «У реки росла рябина», «Утром встал гусак на лапки», «Спал цветок и вдруг проснулся», «Солнце».

Дети старшего дошкольного возраста создали из папье – маше пальчиковый театр на сказку «Курочка Ряба» в подарок для групповой комнаты детей раннего возраста.

Во время совместных прогулок старшие дети учили играть малышей в подвижные игры: «Бегите ко мне!» «Лови меня», которые помогли малышам научиться ориентироваться на участке. Игры «Догони мяч», «Собираем шарики», «Покати мяч ко мне», «Кот и мыши» помогли малышам показать свою ловкость, реализовать себя, развлечь.

В свободной деятельности дети подготовительной к школе группы, приходя в гости к малышам, играли, используя игрушки-забавы: неваляшка, юла, заводные движущиеся игрушки, говорящие игрушки и др.

Для создания положительного микроклимата в группе побуждали детей старшего дошкольного возраста к действиям, развивающим социально-коммуникативные навыки малышей – как уступить игрушку, как поделиться игрушкой с другими детьми, как играть вместе.

По формированию у детей навыков самообслуживания в режимных процессах с помощью старших дошкольников проводились игры-упражнения «Водичка, водичка!», «Сделаем лодочки», «Мыльные перчатки», «Умывалочка», «Делаем прическу», «Оденемся на прогулку», «Найди пару», «У нас порядок». В процессе реализации проекта старшими дошкольниками и их родителями был изготовлен пальчиковый кукольный театр по русской народной сказке «Репка». С дошкольниками проводили акцию «Оденем на прогулку малыша». Старшие дети с радостью приняли участие в данной акции, сборы на улицу проходили быстро и интересно. Малышам теперь оставалось больше время для прогулки, что положительно сказывалось на их эмоциональное состояние.

Для подготовки к проведению инсценировки сказки «Курочка Ряба» приглашённый актёр Армавирского театра драмы и комедии имени Луначарского, с которым заключен договор сетевого межведомственного взаимодействия, Бойко Павел Викторович посетил ребят подготовительной группы и дал советы по актёрскому мастерству. Встреча произвела на ребят сильное впечатление, после чего им захотелось применить полученные знания в инсценировке сказки. После организованной экскурсии администрацией театра для постановки сказки был предоставлен реквизит и часть декораций, что вызвало восторг у детей и желание скорее сыграть свои роли.

III этап включал в себя рефлексивную беседу со старшими дошкольниками «Как мы помогали малышам», где старшие товарищи поделились своими впечатлениями. Ребята отметили, что за время проекта их жизнь в детском саду была наполнена «добрыми делами и полезной работой»!

Проведенная инсценировка сказки «Курочка Ряба» старших детей совместно с малышами стала настоящим праздником для малышей! Все воспитанники и старшие, и младшие смогли реализовать себя, получить положительные эмоции.

По завершению проекта у детей старшего возраста сформированы такие личностные качества, как: доброта, участие, эмпатия. А также сократился период прохождения детьми раннего возраста острой и подострой фаз адаптации, облегчилось привыкание к новым условиям. Между детьми установились партнёрских, дружеские отношения.

На педагогическом совете мною были представлены результаты реализации проекта «Не плачь, малыш!» Реализация проекта признана удовлетворительной, рекомендована для использования в работе с детьми дошкольного возраста МАДОУ №42 ежегодно.

Воспитатель

В.П. Суровацкая

## ФОТООТЧЕТ «Учимся играть»



## Акция «Оденем на прогулку, малыша»



## ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОЦИАЛЬНО- ЗНАЧИМОГО ПРОЕКТА

<i>№</i>	<i>Компоненты</i>	<i>Характеристика</i>
<i>1</i>	<i>Автор проекта (ФИО, место работы, занимаемая должность)</i>	Суровацкая Виктория Петровна МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №42 (МАДОУ №42), воспитатель
<i>2</i>	<i>Название проекта (Тема)</i>	«Мы к природе всей душой»
<i>3</i>	<i>Тип проекта</i>	Социально -значимый
<i>4</i>	<i>Сроки реализации проекта</i>	Сентябрь – декабрь 2020г.
<i>5</i>	<i>Актуальность проекта</i>	Актуальность данного проекта заключается в том, что в настоящее время преобладает потребительское отношение к природе, засорение планеты, уничтожение флоры и фауны, что может привести к катастрофе мирового масштаба. Необходимо с самого детства прививать любовь и заботу к окружающему нас миру с собственным примером взрослого, потому что ребёнок формирует модель поведения – отношения, к окружающему миру, наблюдая за взрослыми, копирует их поведение.
<i>6</i>	<i>Проблема, на решение которой направлена проектная деятельность</i>	Экологическое воспитание – самое важное в наше время. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.
<i>7</i>	<i>Цель проекта</i>	Формирование осознанно-нравственного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста и их родителей, через организацию совместной деятельности взрослых и детей на участках детского сада и прилегающей к ней территории.
<i>8</i>	<i>Задачи проекта (дидактические, развивающие, воспитательные)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать экологическую культуру, любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле, развивать эстетическое восприятие природы у детей и взрослых.</li> <li>2. Вовлекать детей и родителей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране.</li> <li>3. Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.</li> <li>4. Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ - семья.</li> <li>5. Развивать у детей познавательный интерес к жизни животных в природе, наблюдательность, творческое воображение.</li> <li>6. Формировать у детей бережное, ответственное, эмоционально-доброжелательное отношение к миру природы, к живым существам, в процессе общения с ними.</li> </ol>

9	<b>Новизна, (инновационность)</b>	Привлечение жителей близлежащих к ДОО домов к формированию экологической культуры у воспитанников, облагораживанию, благоустройству и озеленению территории около детского сада
10	<b>Практическая значимость</b>	<p>Данный проект могут использовать педагоги других ДОО, так как в проекте предложены приемы, формы работы и система взаимодействия не только детей и родителей, но и жителей нашего микрорайона в совместной деятельности по экологическому воспитанию</p> <p>В проекте представлены подробное планирование, сценарии образовательной деятельности, сделана подборка акций, которые можно провести с участниками проекта.</p> <p>Проект поможет сформировать активную позицию в отношении природосбережения у населения микрорайона, научит детей не мусорить, повысить активность населения в облагораживании территории</p>
11	<b>Краткое описание (аннотация)</b>	<p>Проект «Мы к природе всей душой» отражает содержание взаимодействие педагога и детей в форме совместной деятельности и раскрывает особенности работы по формированию экологической культуры, через активную жизненную позицию у воспитанников и населения микрорайона в вопросах бережного неравнодушного отношения к природе, через организацию экологических и социальных акций.</p> <p>Представленные практические материалы (тематическое планирование, сценарии акций. Конспекты), рассчитаны на четыре месяца и могут реализовываться в образовательных организациях в совместной образовательной деятельности, на прогулках.</p> <p>Проект «Мы к природе всей душой» включает в себя три этапа реализации и способствует осознанию последствий своих действий по отношению к окружающей среде и научиться жить в относительной гармонии с природой. Работа проходит совместно с педагогами, родителями и детьми</p>
12	<b>Ожидаемый результат и продукт проектной деятельности.</b>	<p>Сформированные у участников проекта положительное отношение к окружающему миру, способность видеть его красоту и неповторимость. У каждого ребенка была возможность поучаствовать в улучшении территории детского сада, создать ее зеленой, цветущей и сохранять ее в чистом ухоженном виде всегда.</p> <p>Продуктом проектной деятельности будет озелененная и облагороженная территория и плакаты с экологическим призывом, созданные руками участников: детей, родителей, педагогов и жителей микрорайона набор</p>

<p>13</p>	<p><b>Механизм достижения результатов проекта – перечень видов деятельности (поэтапная реализация):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Подготовительный,</b></li> <li>• <b>Основной (внедренческий)</b></li> <li>• <b>Итоговый (до 1 стр)</b></li> </ul>	<p><i>I этап Подготовительный.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение темы, формулировка цели и задач;</li> <li>- выявление первоначальных знаний дошкольников о природе;</li> <li>- подобрать методическую, художественную и детскую литературу;</li> <li>- составить план мероприятий;</li> </ul> <p><i>II этап Основной</i></p> <p>Работа с педагогами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для педагогов: «Воспитание любви к природе»</li> </ul> <p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация по экологическому воспитанию на тему: «Природа. Семья. Ребёнок».</li> <li>- -Организация детско-родительского субботника «Зеленый двор – зеленая планета»</li> </ul> <p>Работа с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы о природе</li> <li>- Беседы с детьми на тему «Люди – друзья природы», «Зачем нам необходимо беречь природу»</li> <li>- участие в конкурсе детских рисунков «Эколята – друзья и защитники Природы!»</li> <li>-</li> </ul> <p><i>III этап Итоговый</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рефлексивная беседа со старшими дошкольниками «Природа просит помощи».</li> <li>- Изготовление совместно с родителями Красной книги «Растения Кубани», «Животные из Красной книги Кубани»</li> <li>- Изготовление плакатов с призывом «Берегите природу»</li> <li>- Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»</li> </ul>
-----------	---	--

**Отчет о реализации социально – значимого проекта**  
**«Мы к природе всей душой»**  
**Разработчик Суровацкая В.П., воспитатель МАДОУ №42**

Разработанный мною проект «Мы к природе всей душой» был представлен и утвержден для реализации на педагогическом совете № 1, 26.08.2020г.

Целью являлось формирование осознанно-нравственного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста и их родителей, через организацию совместной деятельности взрослых и детей на участках детского сада и прилегающей к ней территории.

На первом этапе определена тема проекта, сформулирована цель и задачи, а в ходе беседы с дошкольниками, выявлены первоначальные знания и отношения детей к проблеме экологии. Затем подобрали методическую, художественную и детскую литературу и составили план мероприятий.

На втором этапе целью была реализация непосредственно самого проекта.

Для воспитанников и их родителей на первом родительском собрании была обозначена проблема, связанная с озеленением территории. Так как за время отсутствия людей в детском саду по причине продолжительного карантина, участки потеряли свой вид, ухоженность, некоторые растения погибли. Стояло жаркое лето, и не всегда была возможность полить цветы, окопать деревья, подрезать кусты и посадить новые саженцы в достаточном количестве. Возникла необходимость в озеленении территории. Родители с радостью откликнулись на призыв, сформирована активная группа. Был организован детско-родительский субботник «Зеленый двор – зеленая планета». Дети помогали взрослым убирать с участков сухие растения, ветки и другой мусор и участвовали в пересадке осенних цветов, деревьев и обрезке кустов. На наш субботник приглашались не только родители и дети детского сада, но также жители с активной жизненной позицией из ближайших домов, бабушки и дедушки воспитанников, которые более свободны нежели

работающие родители. Все участники приняли активное участие в уборке территории.

В ходе этой работы были проведены консультации с педагогами и родителями по экологическому воспитанию на темы: «Наш микрорайон – территория чистого воздуха», «Воспитание любви к природе», «Природа. Семья. Ребёнок».

Проводились беседы с детьми о значимости совместной работы по озеленению территории детского сада, а также беседы на темы: «Люди – друзья природы», «Зачем нам необходимо беречь природу».

Далее дети познакомились с художественной литературой о природе: В. Бианки «Синичкин календарь», Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А. Плещеев «Осень наступила», А. К. Толстой «Осень! Обсыпается наш бедный сад», М. Исаковский «Вишня», Л. Н. Толстой «Дуб и орешник», И. Токмакова «Дуб», Л. Фадеева «Живой букварь», В. Орлов «Благодарность», Ю. Симбирская «Храм природы», В. Чижов «Берегите землю!», Е. Смирнова «Не надо мусорить в лесу!».

В декабре дошкольники приняли активное участие в конкурсе детских природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята – дошколята» на базе детского сада с рисунками на тему «Эколята – друзья и защитники Природы!», была оформлена выставка детских творческих работ. По данному мероприятию был выставлен фотоотчет в Instagram. Также была проведена акция по оснащению территории кормушками для птиц. Кормушки были вывешены на участках в детском саду и во дворах равнодушных соседей из ближайших домов. В течение всего зимнего периода, участники проекта приносили зерно для птиц. Важно отметить, что пополнение кормушек производилось без напоминания, что говорит об эффективности предварительной работы по формированию добросердечного отношения к птицам.

В процессе реализации проекта были представлены вместе с родителями Красные книги «Растения Кубани», и итогом данного мероприятия стал плакат с призывом «Берегите природу».

Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево». В детском саду была предложена данная акция, на которую откликнулись многие и дети, и их родители, также воспитатели групп. Плакат, созданный руками детей, с призывом о сдаче макулатуры был вывешен на воротах детского сада, и жители ближайших домов оказали посильную помощь в сборе и вывозе макулатуры в пункт приёма. По итогу акции была выбрана группа-победитель, которая собрала больше всего макулатуры. Победители и участники получили на вырученные деньги подарки – блокнотики и альбомы.

III этап итоговый включал в себя рефлексивную беседу со старшими дошкольниками «Природа просит помощи».

Проект «Мы к природе всей душой» направлен на важные социальные изменения - развитие экологического образования и выработки у детей и родителей и жителей микрорайона этических норм поведения в отношении природы и является *социально – значимым*, так как совместная работа всех участников проекта, способствовала созданию условий для успешного экологического воспитания. Участие в мероприятиях по экологическому воспитанию, предоставило возможность воспитанникам осознать всю глубину проблемы загрязнения природы и защиты окружающей среды, пережить ее лично, самостоятельно искать решение этой проблемы, проявить творчество, оценить результаты своей деятельности.

На педагогическом совете мною были представлены результаты реализации проекта «Мы к природе всей душой» и фотоотчет. Реализация проекта признана удовлетворительной, рекомендована для использования в работе с детьми дошкольного возраста МАДОУ №42 ежегодно.

Воспитатель



В.П. Суровацкая

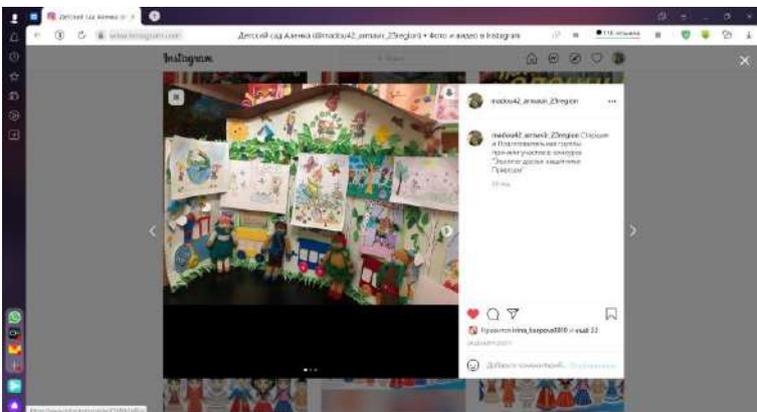
## ФОТООТЧЕТ



Озеленяем территорию



Заботимся о птицах



«Эколята – друзья и защитники Природы!»



Наши плакаты