

Аналитический отчето работе педагога-психолога за 2019-2020 учебный год Зобовой Надежды Александровны

В 2019-2020 учебном году работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, рабочей программой и годовым планом работы.

Цель работы: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, психологическое сопровождение участников образовательного процесса

Поставленные задачи:

1. Своевременно выявлять детей, нуждающихся в психологической помощи и создать условия для их гармоничного развития.
2. Оказывать психологическую помощь детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса (адаптация, взаимодействие, подготовка к школе).
3. Содействовать повышению психологической компетентности педагогов ДООУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
4. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
5. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником ООП ДО.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по **основным направлениям:**

1. Психологическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми.
3. Психологическое просвещение.
4. Психологическая профилактика.
5. Психологическое консультирование.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровые технологии;
- песочная терапия;
- элементы арт-терапии (песочная, изо, сказкотерапия и т.д);
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА.

- **Цель:** Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

- **Основные направления:**

- - диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- - диагностика развития познавательной сферы;
- - диагностика развития эмоционально-волевой сферы.
- При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Плановое психодиагностическое обследование (сентябрь 2019-август 2020) детей подготовительной группы по методикам:

1. У.В. Ульенковой «Рисование флажков»
2. Методика «Что лишнее»
3. Модифицированная методика «Корректирующая проба» Бурдона - «Звездочки и облака»

Цель: 1. Выявление степени развития зрительного произвольного внимания и сформированности пространственного восприятия, выявление умения ориентироваться на образец. Исследование степени развития мелкой моторики.

2. Выявление способности анализировать, обобщать, исключать предмет из ряда других по существенному признаку.

3. Определение степени распределения и переключения внимания.

Всего обследовано 34 воспитанника:

Высокий уровень по результатам комплекса диагностики показали 10 (29,4%) детей, средний 22 (64,7%), низкий 2 (5,8%) детей. По результатам итоговой диагностики по тем же методикам высокий уровень у 15 (44,1%) детей, средний 19 (55,9%), низкого уровня не показал ни один ребёнок.

По результатам диагностики на конец учебного года по методике «Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика» 100% детей подготовительной группы имели достаточный уровень для обучения в школе по

общеобразовательной программе. Из опрошенных детей 34 ребёнка готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Готовность детей 6-7 лет к школьному обучению

(«Рисование флажков» (У.В. Ульенковой), методика «Что лишнее»,
Модифицированная методика «Корректурная проба» Бурдона - «Звездочки и облака»)

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%	«Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика»
Высокий	10	29,4	15	44,1	15	44,1	17
Средний	22	64,7	19	55,9	19	55,9	17
Низкий	2	5,8	0	0	-	-	-

Диагностика познавательной сферы воспитанников старших групп (5-6 лет).

По запросам педагогов и родителей продиагностирован 21 ребёнок 5-6 лет по методикам Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Коррекционно-развивающая работа по итогам года показала следующую динамику:

СТАРШИЕ ГРУППЫ

интеллектуальная сфера

(диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» Н.Ю. Куражева/Всего 21 ребёнок

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	0	0	1	4,7	1	4,7
Средний	6	28,5	13	61,9	13	6,9
Низкий	15	71,5	7	33,3	-	-

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

Обследование ЭВС старших групп проводилось с целью выявления в группах детей, требующих особого внимания и психологической помощи по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы, оценка личности дошкольника, уровня его развития, работоспособности; выявление основных эмоциональных проблем, получения данных, касающихся сферы взаимоотношений с окружающими.

Были применены методики:

1. Анкетирование педагогов «Моя группа»;

2. Проективная методика «Дом-Дерево-Человек»;

В ходе анкетирования воспитателей было выявлено, что 9 детям свойственны агрессивные реакции, тревожность, повышенная подвижность.

С данными детьми после консультации с родителями проведена проективная методика «Дом-Дерево-Человек» (ДДЧ) Дж. Бука на выявление основных критериев симптомокомплекса (незащищенность, тревожность, недоверие, чувство неполноценности, враждебность, конфликтность, трудности в общении, депрессивность). Рисуночный тест подтвердил данные анкетирования, в рисунках детей присутствуют по 4-5 критериев симптомокомплекса.

В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по итогам года показала следующую динамику:

СТАРШИЕ ГРУППЫ
эмоционально-волевая сфера
(методика «Дом-дерево-человек» Дж.Бук)
(Всего 9 детей)

Уровень развития ЭВС	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	0	0	1	11,1	1	11,1
Средний	1	11,1	6	66,7	6	66,7
Низкий	8	88,9	2	22,2	-	-

Итоговая диагностика по тем же методикам показала, что по сравнению с результатами на начало учебного года отмечается тенденция к повышению уровня развития ЭВС, которая выражается в переходе с низкого уровня на средний и со среднего на высокий.

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Цель: создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников, выработка у детей способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий-(сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Коррекционно-развивающие занятия посещали 30 детей:

от 5 до 6 лет – 28 детей

от 6 до 7 лет – 2 ребёнка.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом основной образовательной программы МАДОУ №42, по разработанному перспективному планированию.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Психологическая подготовка к школе подгрупповая работа	1. Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников» 2. Н.Ю. Куражева «Цветик-	Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка. Задачи: 1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих	34

		Семицветик» 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.	эмоций. 2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. 3. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 4. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. 5. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. 6. Формирование позитивной мотивации к обучению.	
2	Развитие высших психических функций, познавательной и коммуникативной сфер, формирование навыков саморегуляции, произвольности подгрупповая работа	1. Н.Ю. Куражева психологические занятия для детей 5-6 лет. 2. Н.Ю. Куражева. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет. Рабочая тетрадь.	Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка. 1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. 3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. 4. Способствовать самопознанию ребенка. 5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций. 6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей. 7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.	21
3	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы индивидуальные занятия	1. Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет 2. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет 3. Е.В. Петш Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник 4. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы	9

		первоклассников» 5. Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет»		
--	--	---	--	--

Мотивация к школьному обучению

С 34 детьми подготовительной к школе группы №4 организована сопровождающая работа по снижению школьной тревожности на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

В начале учебного года на родительских собраниях в каждой возрастной группе педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей (темы выступления «Возрастные особенности детей раннего возраста», «Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Возрастные особенности детей 6-7 лет»).

Цикл родительских собраний в подготовительной группе на темы:

№ 1. «Игры дома»,

№ 2. «Как интересно и занимательно провести новогодние каникулы с ребёнком»,

№ 3. «Агрессия у детей»,

№ 4. «Семейные ценности и традиции» (как сохранить добрые взаимоотношения и разнообразить досуг ребёнка в условиях самоизоляции);

№ 5. «Дети у телевизора» (обеспечение информационной и психологической безопасности ребёнка в период самоизоляции).

Родительские собрания №1,2,3 проводились в очном режиме в детском саду. Мероприятия строились по принципу семинара-практикума, где в начале встречи проводился опрос актуальности темы, давалась теоретическая часть педагогом-психологом, далее родителям предоставлялась возможность на практике отработать полученные знания и отрефлексировать их в завершении. Мероприятия отмечены положительными отзывами участвующих родителей.

Родительские собрания № 4 и 5 проводились в дистанционном формате. В условиях самоизоляции данные встречи, по отзывам родителей, были важны, так как они впервые столкнулись с проблемой карантина, многие испытывали трудности и стресс в новых условиях. Для родителей, которые в силу технических причин не вышли в он-лайн, с помощью мессенджеров была предоставлена теоретическая информация по данным темам.

Для педагогов проведены следующие мероприятия:

- практикум «40 способов расслабиться за 5 минут»,

цикл тренингов

1. «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
2. «Психологическая компетентность педагога ДОУ»
3. «Воспитание толерантности начинается с педагога»
4. «Детские конфликты»
5. «Трудности режимных моментов»

Данные темы были определены по запросам педагогов МАДОУ №42 и в результате диагностики (опросник «Актуальные темы», анкета «Моя группа», методика В.В. Бойко «Диагностика уровня эмоционального выгорания»). На тренингах у педагогов была возможность повысить уровень психологической компетентности, получить необходимый практический инструментарий для позитивной коммуникации, решить профессиональные затруднения с психологической точки зрения. Итоговая диагностика по методике В.В. Бойко показала, что у педагогов снизился уровень стресса и профессионального недовольства собой, улучшилась коммуникация в коллективе, нормализовалось эмоциональное реагирование.

4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года чаще всего возникала необходимость в профилактике отклонений в эмоциональном и речевом развитии детей. По индивидуальным запросам педагогов педагогом-психологом изготовлены лэпбуки «Эмоции» для каждой возрастной группы, пополнены картотеки речевых игр. Для детей с эмоциональными нарушениями подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера (такие, как Коммуникативная игра «Обыкновенное чудо», Игра «Одень куклу», Игра «Добрый лесник» и прочие), этюды, произведения художественной литературы (например, рассказы В.Осеевой, сказки «Жук-философ» Д.Биссета, «Осенняя сказка» А.Каралийчев, рисование по мотивам произведений, слушание музыки, рассматривались и обсуждались сюжетные картинки («Что такое доброта?», «Что чувствует друг?», «Определи настроение»).

5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 200 индивидуальных встреч (в том числе удалённо посредством мессенджеров и онлайн-конференций). Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации МАДОУ №42.

Вывод:

Разработанная рабочая программа педагога-психолога, анализ диагностических данных, целенаправленная коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовали повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития интеллектуальной, личностно, эмоциональной и коммуникативной сфер у детей.

Перспективы дальнейшей работы:

- по организационно-методической работе провести корректировку рабочей программы педагога-психолога;
- по работе с родителями повысить доступность психолого-педагогического информирования родителей через внедрение дистанционных форм работы, повышать интерес родителей к жизни детского сада, к проблемам детей путем введения различных нетрадиционных методов.
- активизировать работу с родителями ранних и вторых младших групп. Наиболее плотно сотрудничать с родителями в период адаптации детей к ДОУ с целью снижения степени тяжести, привыкания детей к новым условиям.
- по работе с педагогами – провести комплекс мероприятий по созданию благополучных условий функционирования инновационной площадки.

Задачи на следующий год:

- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

31.08. 2020 г.

Педагог-психолог МАДОУ №42

 Н.А.Зобова

Заведующий МАДОУ №42

 Н.В. Тишкина

Аналитический отчето работе педагога-психолога за 2020-2021 учебный год Зобовой Надежды Александровны

В 2020-2021 учебном году работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, рабочей программой и годовым планом работы.

Цель работы: охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения основной образовательной программы дошкольного образования, психологическое сопровождение участников образовательного процесса

Поставленные задачи:

1. Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
2. Создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
3. Создание системы поддержки внедрения инновационной деятельности в педагогическом коллективе ДОУ;
4. Психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
5. Повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по **основным направлениям:**

1. Психологическая диагностика.
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми.
3. Психологическое просвещение.
4. Психологическая профилактика.
5. Психологическое консультирование.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других

форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровые технологии;
- песочная терапия;
- элементы арт-терапии (песочная, изо, сказкотерапия и т.д);
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Цель: Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного и психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Основные направления:

- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Плановое психодиагностическое обследование (сентябрь 2020-апрель 2021) детей подготовительной группы по методикам:

1. У.В. Ульенковой «Рисование флажков»
2. Методика «Что лишнее»
3. Модифицированная методика «Корректирующая проба» Бурдона - «Звездочки и облака»

- Цель: 1. Выявление степени развития зрительного произвольного внимания и сформированности пространственного восприятия, выявление умения ориентироваться на образец. Исследование степени развития мелкой моторики.*
- 2. Выявление способности анализировать, обобщать, исключать предмет из ряда других по существенному признаку.*
- 3. Определение степени распределения и переключения внимания.*

Всего обследовано 40 воспитанника

Высокий уровень по результатам комплекса диагностики показали 10 (29,4%) детей, средний 22 (64,7%), низкий 2 (5,8%) детей. По результатам итоговой диагностики по тем же методикам высокий уровень у 15 (44,1%) детей, средний 19 (55,9%), низкого уровня не показал ни один ребёнок.

По результатам диагностики на конец учебного года по методике «Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика» 98% детей подготовительной группы имели достаточный уровень для обучения в школе по

общеобразовательной программе. Из опрошенных детей 38 ребёнка готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности. Двое детей подготовительных групп не достигли достаточного уровня школьной готовности в силу не достижения школьного возраста.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Готовность детей 6-7 лет к школьному обучению

(«Рисование флажков» (У.В. Ульенковой), методика «Что лишнее», Модифицированная методика «Корректурная проба» Бурдона - «Звездочки и облака»)

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%	«Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика»
Высокий	16	40	21	52,5	21	52,5	19
Средний	20	50	17	42,5	17	42,5	19
Низкий	4	10	2	5	-	-	2

Диагностика познавательной сферы воспитанников старших групп (5-6 лет).

По заключению ППк, по запросам педагогов и родителей продиагностировано 9 детей по методикам диагностического комплекса Н.Ю. Куражевой «Цветик-Семицветик», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по итогам года показала следующую динамику:

СТАРШИЕ ГРУППЫ

интеллектуальная сфера

(диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» Н.Ю. Куражева)

(Всего 9 детей)

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	0	0	0	0	0	0
Средний	0	0	8	88,8	8	88,8
Низкий	9	100	1	11,2	-	-

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

Обследование ЭВС старших групп проводилось с целью выявления в группах детей, требующих особого внимания и психологической помощи по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы, оценка личности дошкольника, уровня его развития, работоспособности; выявление основных эмоциональных проблем, получения данных, касающихся сферы взаимоотношений с окружающими.

Были применены методики:

1. Анкетирование педагогов «Моя группа»;

2. Проективная методика «Дом-Дерево-Человек»;

В ходе анкетирования воспитателей было выявлено, что 10 детям свойственны агрессивные реакции, тревожность, повышенная подвижность или медлительность. С данными детьми после консультации с родителями проведена проективная методика «Дом-Дерево-Человек» (ДДЧ) Дж. Бука на выявление основных критериев симптомокомплекса (незащищенность, тревожность, недоверие, чувство неполноценности, враждебность, конфликтность, трудности в общении,

депрессивность). Рисуночный тест подтвердил данные анкетирования, в рисунках детей присутствуют несколько критериев симптомокомплекса. Для коррекционно-развивающей работы дети были разделены на 2 подгруппы по 5 человек и с ними проводились занятия один раз в неделю в течение учебного года.

В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей.

СТАРШИЕ ГРУППЫ
эмоционально-волевая сфера
(методика «Дом-дерево-человек» Дж.Бук)
(Всего 10 детей)

Уровень развития ЭВС	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	0	0	1	10	1	10
Средний	2	20	8	80	8	80
Низкий	8	80	1	10	-	-

Итоговая диагностика по тем же методикам показала, что по сравнению с результатами на начало учебного года отмечается тенденция к повышению уровня развития ЭВС, которая выражается в переходе с низкого уровня на средний и со среднего на высокий.

2.КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Цель: создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников, выработка у детей способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий-(сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Коррекционно- развивающие занятия посещали 19 детей:

от 4 до 5 лет – 5 детей

от 5 до 6 лет – 10 детей

от 6 до 7 лет – 4 ребёнка.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом основной образовательной программы МАДОУ №42, по разработанному перспективному планированию.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Психологическая подготовка к школе	1. Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7	Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка. Задачи:	40

	подгрупповая работа	лет. Приключения будущих первоклассников» 2. Н.Ю. Куражева «Цветик-Семицветик» 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.	4. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций. 5. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. 6. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе. 4. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе. 7. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления. 8. Формирование позитивной мотивации к обучению.	
2	Развитие высших психических функций, познавательной и коммуникативной сфер, формирование навыков саморегуляции, произвольности подгрупповая работа	1. «Уроки добра» программа развития эмоционального и социального интеллекта Н.В. Микляевой, С.И. Семенака 2. Н.Ю. Куражева психологические занятия для детей 5-6 лет 3. - Н.Ю. Куражева. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет	Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка. 5. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. 6. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. 7. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. 8. Способствовать самопознанию ребенка. 5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций. 6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей. 7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.	10
3	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы индивидуальные занятия	1. . Е.В. Петш Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник» 2. Е.А. Тупичкиной «Мир песочных фантазий». 3. С.В. Кривцова «Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия» 4. Н.П. Локалова «Готовимся к школе» 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы	9

Мотивация к школьному обучению

С 40 детьми подготовительных к школе групп №3 и №6, разделённых на 6 подгрупп, один раз в неделю проводилась работа по снижению школьной тревожности и повышению мотивации к школьному обучению, умению решать проблемные школьные ситуации на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Цель: повышение психологических и педагогических знаний формирование психологической культуры всех участников образовательного процесса, организация и проведение психопрофилактических мероприятий.

- **Цикл тренингов для педагогов** об использовании методов эффективного и бесконфликтного общения.

Встреча 1. «Этика педагогического общения»

Встреча 2. «Педагог и ребёнок: барьеры в общении»

Встреча 3. «Приёмы и методы эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе»

Встреча 4. «Секреты эффективных взаимоотношений педагога ДОО с родителями»

Встреча 5. «Способы сохранения эмоционального и психологического равновесия»

Тренинги проведены по запросу администрации МАДОУ №42 и в связи с приходом новых сотрудников для нормализации коммуникации среди педагогического коллектива и профилактики конфликтов между участниками образовательных отношений. В ходе тренингов у педагогов была возможность научиться эффективно общаться с родителями, с воспитанниками, используя Я-сообщения, даны алгоритмы правильного построения фраз при проблемном общении, для недопущения или эффективного разрешения конфликтов. Педагоги обменялись собственным практическим опытом разрешения конфликтов, на практике отработали данные рекомендации.

В начале учебного года на родительских собраниях в каждой возрастной группе педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей (темы выступления «Возрастные особенности детей раннего возраста», «Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Возрастные особенности детей 6-7 лет»).

- В подготовительных группах №3 и №6 проведены родительские собрания на темы:
 - «Кризис 7 лет»,
 - «Готовим ребёнка к школе»,
 - «Стили взаимодействия родителей и детей».

У родителей была возможность получить ответы на волнующие актуальные вопросы по подготовке детей к школе, поделиться опытом друг с другом, получить теоретическую информацию и мнение психологической науки по профилактике «школьных проблем». Собрания проводились в форме практикума с элементами

тренинга, чтобы дать родителям понять, что чувствует ребёнок «на пороге» школы в связи со сменой социальной роли дошкольника на роль школьника.

- В старшей группе на родительском собрании освещены темы:
 - «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»
 - «Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста».
- На данных собраниях родители учились лучше понимать эмоциональное состояние, находить «тропинки» к душе своего ребёнка, правильно выражать свои эмоции и понимать их причины.

4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года чаще всего возникала необходимость в профилактике отклонений в коммуникативной сфере и речевом развитии детей. По индивидуальным запросам педагогов педагогом-психологом пополнены уголки эмоционального развития и разгрузки в группах новым реквизитом (коврики дружбы, стаканчики гнева, новые карточки с заданиями в лэпбуки), разработаны и предоставлены для использования игры на печатной основе для речевого развития (пазл «4 сезона», мнемотаблицы «Фрукты-овощи», «Моя семья», «Транспорт», «Бытовые приборы» и прочие).

5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 136 индивидуальных встреч (в том числе удалённо посредством мессенджеров и онлайн-конференций). Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации МАДОУ №42.

Вывод:

Разработанная рабочая программа педагога-психолога, анализ диагностических данных, целенаправленная коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовали повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития интеллектуальной, личностно, эмоциональной и коммуникативной сфер у детей.

Перспективы дальнейшей работы:

- по организационно-методической работе провести корректировку рабочей программы педагога-психолога, внедрить в документацию дневник наблюдения;
- по диагностической деятельности – осуществлять наблюдения за детьми в группах во время режимных моментов и образовательной деятельности с фиксацией в дневник для анализа эмоционального благополучия и динамики психологического развития детей.
- активизировать работу с родителями ранних и вторых младших групп. Наиболее плотно сотрудничать с родителями в период адаптации детей к ДОО с целью снижения степени тяжести, привыкания детей к новым условиям.
- по работе с педагогами – провести комплекс мероприятий по организации психологического и эмоционального благополучия педагогов в условиях работы ДОО в инновационном режиме.

Задачи на следующий год:

- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

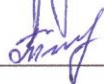
30.04. 2021 г.

Педагог-психолог МАДОУ №42

Заведующий МАДОУ №42



Н.А.Зобова



Н.В. Тишкина