

ПРИНЯТ
решением Педагогического
совета № 3
протокол от 03.02.2021 г. № 3

СОГЛАСОВАН
Советом учреждения
(протокол № 2 от
02.03.2021 г)

УТВЕРЖДЕН
приказом МАДОУ № 42
№ 58 от 04.02.2021 г.)

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 42
ЗА 2020 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ.

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
I	Введение	3
II	Аналитическая часть	7
	2.1. Оценка образовательной деятельности	7
	2.1.1. Информация о реализуемых образовательных программах	7
	2.1.2. Ключевые характеристики контингента воспитанников	9
	2.2. Оценка системы управления	10
	2.2.1. Структура общественного самоуправления МАДОУ № 42.	10
	2.2.2. Информация о методах сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса	13
	2.2.3. Оценка организации взаимодействия МАДОУ № 42 с семьями воспитанников.	14
	2.2.4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования	15
	2.2.5. Анализ работы по обеспечению функционирования ДОУ в режиме развития	15
	2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	16
	2.3.1. Информация о рабочих программах.	16
	2.3.2. Анализ сформированности предпосылок УУД.	16
	2.3.3. Анализ использования дистанционных технологий	17
	2.3.4. Оценка воспитательной работы	17
	2.4. Оценка организации учебного процесса.	19
	2.4.1. Сведения о режиме занятий.	19
	2.4.2. Оценка мероприятий, программ, обеспечивающих формирование навыков ЗОЖ, использование здоровьесберегающих технологий.	19
	2.4.3. Анализ индивидуальной работы с воспитанниками	19
	2.5. Оценка востребованности выпускников.	20
	2.6. Оценка качества кадрового обеспечения.	20
	2.6.1. Оценка состояния и перспектив развития кадрового состава.	20
	2.6.2. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность.	21
	2.6.3. Меры по оптимизации штатного расписания, результаты и эффективность.	23
	2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	23
	2.7.1. Анализ библиотечного обеспечения.	23
	2.7.2. Обеспеченность современной информационной базой.	24
	2.7.3. Анализ официального сайта МАДОУ.	24
	2.8. Оценка материально-технической базы	24
	2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	24
III.	Результаты анализа показателей деятельности	26

I. ВВЕДЕНИЕ.

Отчет по результатам самообследования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 42г. Армавира за 2020 год, проводился согласно:

требованиям федерального законодательства:

- пункт 3 части 3 статьи 28, пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями);

- постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462»);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

рекомендациям регионального уровня:

- письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15 февраля 2016 года № 47-1961/16-11 «О направлении Рекомендаций по проведению самообследования образовательных организаций, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края»,

локальных актов МАДОУ № 42:

- положение о порядке подготовки и организации проведения самообследования МАДОУ № 42 (Приказ № 2-ОД от 09.01.2019 г.),

- приказ МАДОУ № 42 № 50-ОД от 14 января 2021 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2020 г.»

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ № 42 в 2020 г.;

Задачи проведения самообследования:

- получить объективную информацию об эффективности и качестве образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2020 год;

- определить степень соответствия реальной ситуации требованиям Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, образовательным целям и ожиданиям потребителей образовательных услуг.

- выявить положительные и отрицательные тенденции функционирования МАДОУ № 42.

Направления самообследования (приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462):

- оценка образовательной деятельности организации;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Способы и методы получения информации

- изучение представленных материалов самоанализа, нормативной правовой документации МАДОУ;
- анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения, заявленной направленности образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 42;
- наблюдение;
- исследование развивающей предметно-пространственной среды, а также условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей воспитанников;
- анализ планирования, результатов педагогического мониторинга;
- опросы родителей; а так же, формы работы с общественностью с целью получения «обратной связи» через сайты учреждения (форум на сайте образовательного учреждения, интервьюирование, «горячая линия», «День открытых дверей» и другие).

Таблица 1

Общие сведения о МАДОУ № 42

Муниципальное образование	город Армавир
Населённый пункт	г. Армавир
Полное наименование	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 42
Сокращённое наименование	МАДОУ № 42
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Год ввода в эксплуатацию МАДОУ № 42	1989 г.
Юридический и фактический адрес	352905, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, ул. Карла Либкнехта 103
Руководитель ДОО	Тишкина Наталья Васильевна, заведующий
Телефон/факс:	8(86137)7-37-83
Адрес электронной почты	mbdou42arm@mail.ru
Адрес официального сайта	madoy-alenka42.ru
График работы	Понедельник-пятница с 7.00 до 17.00 Выходные- суббота, воскресенье, праздничные дни
Плановая мощность МАДОУ	140
Фактическая мощность МАДОУ	186
Комплектование	6 групп
Сведения об учредителе	
Учредитель	Муниципальное образование город Армавир
Юридический адрес учредителя	352900, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Карла Либкнехта 52

Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя учреждения	Управление образования администрации муниципального образования город Армавир
Телефон учредителя	8(86137) 3-21-36
Адрес официального сайта	http://uo.armavir.kubannet.ru
Адрес электронной почты	arm_uo_wed@mail.ru

Функционирование учреждения осуществляется на основании следующих правоустанавливающих документов

Таблица 2

Информация о наличии правоустанавливающих документов МАДОУ № 42

Лицензия на образовательную деятельность	№ 08037 от 12 августа 2016 года Серия 23Л01 № 0004892 http://madoy-alenka42.ru/wp-content/uploads/2019/03/Лицензия-на-обр-деят-с-прилож.pdf
Лицензия на медицинскую деятельность	№ ЛО-23-01-010385 от 03 августа 2016 года
Устав	Устав (утвержден приказом УО администрации МО город Армавир от 26.11.2019 г № 881) http://madoy-alenka42.ru/wp-content/uploads/2019/12/Устав-МАДОУ-№-42.pdf
Регистрация в ЕГРЮЛ	22.08.2002 г. № 1022300629603
Запись о регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица в ЕГРЮЛ	06.05.2016 ГРН 2162372085060
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 23 № 009919080
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления	АА № 822825 от 02.08.2016 г.
Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования земельным участком	АА № 823877 от 02.08.2016 г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 23.КК.19.000.М.000002.01.19 от 09.01.2019 г.
Заключение о соответствии обязательным требованиям пожарной безопасности	КРС № 017791 от 07.09.2010 г.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты различного уровня.

Документы регламентирующие образовательную деятельность МАДОУ №42

Нормативные документы федерального и регионального уровней	
Федеральные	-Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); -«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); -Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;
Региональные и учредителя:	Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» №2770- КЗ от 16.07.2013г
Нормативные документы образовательной организации	
Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 42	Приказ № 73-ОД от 31.08.2016г.
Календарный учебный график	Приказ № 78-ОД от 28.08.2019г Приказ № 84-ОД от 27.08.2020г
Учебный план	Приказ № 78-ОД от 28.08.2019г Приказ № 84-ОД от 27.08.2020г
Расписание занятий	Приказ № 78-ОД от 28.08.2019г Приказ № 84-ОД от 27.08.2020г
Рабочие программы педагогов всех возрастных групп, узких специалистов	Приказ № 78-ОД от 28.08.2019г Приказ № 84-ОД от 27.08.2020г

Основные направления деятельности МАДОУ № 42 в отчетный период:

- создание условий для полноценного проживания ребенком периода детства, обогащения детского развития, успешной социализации ребенка дошкольника;
- создание полноценной развивающей предметно-пространственной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического и здоровья детей.
- организация психолого-педагогической поддержки семьи, создание условия для содействия и сотрудничества детей и взрослых.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

2.1. Оценка образовательной деятельности МАДОУ № 42

2.1.1. Информация о реализуемых образовательных программах.

Документом, представляющим модель образовательного процесса в 2020 году в МАДОУ № 42, является «Образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 42» (далее Программа), принятая решением педагогического совета 31.08.2016 г. (заседание педагогического совета № 1 от 31.08.2016 г.).

Программа разработана коллективом ДОУ в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ
 - Приказом Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014);
 - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
 - Законом «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.13 № 2770-КЗ
- приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.
- Уставом МАДОУ №42, г.Армавира.
 - Результатами изучения потребностей населения, анализа состояния воспитательно-образовательной работы, четким выделением главных проблем ДОУ.

Образовательная Программа МАДОУ № 42 разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в дошкольном возрасте.

Программа реализуется на русском языке – государственном языке Российской Федерации. Срок реализации программы – 5 лет. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от полутора лет до поступления в школу, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому.

Цель Программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе соблюдения единства обязательных требований к условиям реализации программы, ее структуре и результатам освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цель Программы достигается через реализацию основной и вариативной части программы. Обязательная часть Программы разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (М., 2015г.). Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом:

в направлении художественно-эстетического развития:

- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет по изобразительной деятельности «Цветные ладошки», И.А.Лыковой.

в направлении социально-личностного развития:

- Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани «Мы вместе и все такие разные», Е.В. Березлева, Н.А.Тыртышникова.

Взаимодействие всех субъектов образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОО осуществляется на основе следующих современных образовательных технологий:

1. Технология развивающего обучения (Д. Б. Эльконина В. В. Давыдова, направленная на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, на познание себя личностью, на самоопределение и самореализацию в процессе обучения;
2. Игровые технологии;
3. Педагогика сотрудничества (К. Д. Ушинский, Н. П. Пирогов, Л. Н. Толстой);
4. Информационно-коммуникационные технологии;
5. Здоровьесберегающие технологии (Н. Н. Ефименко) с целью укрепления здоровья детей;
6. При взаимодействии с детьми используются личностно – ориентированный подход (И. С. Якиманская).
7. Технология проектной деятельности (Л. С. Киселева, Т. А. Данилина)

Обучение осуществляется в очной форме (<http://madoy-alenka42.ru/wp-content/uploads/2020/01/О-формах-обучения-и-формах-получения-образования-1.pdf>). Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в рамках совместной деятельности взрослых и детей, непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режиме дня, а также в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей. Непосредственно образовательная деятельность по всем направлениям развития дошкольников в ДОО организуется с учетом современных требований, индивидуальных особенностей каждого ребенка, обеспечивая интеграцию образовательных областей.

Учитывая запросы родителей на дополнительные образовательные услуги в 2020 году разработаны и реализуются на платной основе программы студий социально-педагогической направленности «Кубаночка», «Радуга успеха», которые рецензированы на федеральном уровне ФГБОУ ВПО АГПУ.

Целью программы студии «Кубаночка» является воспитание ребёнка в традициях отечественной народной культуры, формирование бережного отношения и любви к ней. Процесс приобщения детей к традиционной культуре осуществляем посредством проведения разработанных комплексных музыкально-фольклорных занятий. Особенностью программы является ее интегративность, позволяющая объединить различные элементы учебно-воспитательного процесса и процесса «проживания» фольклора, его «прораствания» в жизнь ребенка.

Целью программы арт-студии «Радуга успеха» определены развитие творческого мышления, самопознания, формирование адекватной самооценки, уверенности в себе, снятие психоэмоционального напряжения, повышение креативности и творческих способностей, позитивного отношения к себе и к жизни, развитие навыков общения.

В течение года данные кружки посещало 35 воспитанников старшей-подготовительной групп.

Таким образом, реализуемые в 2020 году образовательные программы («ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 42», Программы дополнительного образования детей обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1 г. 6 мес. до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Содержание программ взаимосвязано и скоординировано таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Приоритетные задачи на 2021год: обновление образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 42 в связи с окончанием срока действия текущей программы.

2.1.2. Ключевые характеристики контингента воспитанников.

В 2020 году в детском саду фактически функционировало 6 групп общеразвивающей направленности, общей наполняемостью 159 воспитанника. Распределение по возрастам представлено в таблице 4.

Таблица 4

Распределение воспитанников по возрасту

№	Возрастная категория	Направленность	Кол-во детей
1	Группы для детей в возрасте до 3-х лет	Общеразвивающая	21
2	Группы для детей в возрасте 3 года и старше	Общеразвивающая	138

Из числа воспитанников: мальчиков – 82, девочек – 77

Порядок приема на обучение, отчисления и восстановления, порядок и условия осуществления перевода воспитанников, определены локальными актами МАДОУ № 42 (http://madoy-alenka42.ru/?page_id=4251)

Таблица 5

Численность воспитанников в расчете на 1-го педагогического работника

Количество	2019г	2020г
Педагогов	14	14
Детей	186	159
Воспитанников на 1 педработника	13,3	11,3

Отмечается снижение количества обучающихся на одного работника.

Сравнительный анализ показателей заболеваемости воспитанников за 2019-2020гг представлен в Таблице 6.

Таблица 6

Состояние здоровья воспитанников

		Группы здоровья					Физическое развитие (из общего числа)				ЧБД
		I	II	III	IV	V	С высоким ростом	С низким ростом	С избытком массы	С недостатком массы	
Всего 2019	186	96	74	16	0	0	8	13	3	8	16
Всего 2020	156	64	85	7	0	0	10	13	5	7	17

Таким образом, в 2020 году укомплектованность воспитанниками МАДОУ № 42 ниже 2019г. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено 86,4 %. Снижение данного показателя связано с эпидемиологической ситуацией и ограниченными мероприятиями в 2020г.

Воспитательно-образовательная работа строилась с учетом половозрастных особенностей детей, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Таким образом, осуществлялся принцип индивидуализации воспитательно – образовательного процесса. В итоге целенаправленной работы по сохранению и укреплению здоровья детей в 2020 году случаи детского травматизма отсутствуют, наблюдается динамика по снижению пропусков одним ребенком по болезни в год. Также, анализ заболеваемости помог выявить, что большинство заболеваний приходится на вновь поступивших детей, ранее не посещавших образовательную организацию и проходящих период адаптации.

***Приоритетные задачи на 2021г:** Продолжить работу по снижению количества заболеваний, за счет реализации индивидуального подхода к каждому воспитаннику и системы оздоравливающих мероприятий, путем внедрения в практику работы современных методик и технологий совместно с семьей.*

Осуществить комплектование в соответствии с муниципальным заданием.

2.2. Оценка системы управления МАДОУ № 42

2.2.1. Структура общественного самоуправления МАДОУ № 42.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава МАДОУ № 42 и Положением о внутреннем контроле с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления. Учреждение в своей деятельности подведомственно управлению образования администрации муниципального образования города Армавира, осуществляющему управление в сфере дошкольного образования.

Управляющая система состоит из двух блоков:

1. Первый блок – коллегиальные органы управления:

Наблюдательный совет- рассматривает предложения учредителя, руководителя учреждения по вопросам закупок, разработки и изменений локальных актов, проекты плана финансово-хозяйственной деятельности, вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и др. Наблюдательный совет действует на основании Положения о наблюдательном совете МАДОУ № 42, утвержденного приказом управления образования администрации муниципального образования г. Армавир от 16.06.2016 г. № 527.

*Общее собрание трудового коллектива –*содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов; реализует право на самостоятельность МАДОУ в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности; руководствуется в своей работе законодательными актами вышестоящего уровня, а так же Положением об общем собрании трудового коллектива МАДОУ № 42, утвержденного заведующим МАДОУ № 42 от 28.04.2016 г.

Педагогический совет - утверждает планы работы учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта и действует в соответствии с Положением о педагогическом совете МАДОУ № 42, утвержденным заведующим МАДОУ № 42 от 12.01.2015 г.

Общее собрание родителей содействует объединению усилий семьи и образовательного учреждения, координирует деятельность родительской общественности и педагогиче-

ского коллектива по вопросам воспитания и развития воспитанников. Основание- Положение об общем собрании родителей, утвержденное заведующим МАДОУ № 42 от 29.08.2019 г.

Совет учреждения действует в целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива, реализации прав МАДОУ № 42, в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово - хозяйственной деятельности. Действует на основании обновленного Положения о совете учреждения, утвержденным заведующим МАДОУ № 42 от 09.01.2019 г.

Совет родителей (законных представителей) обеспечивает единые подходы к конструктивному сотрудничеству ДОУ и родителей, направленных на совершенствование и развитие учреждения, формирование положительного имиджа, рейтинга, а также учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления детским садом, принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права, законные интересы воспитанников и родителей. Действует на основании обновленного Положения о совете родителей, утвержденным заведующим МАДОУ № 42 от 09.01.2019 г.

Родительский комитет группы содействует руководству ДОУ в вопросах совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охране жизни и здоровья, свободному и гармоничному развитию личности воспитанников, в защите законных прав и интересов воспитанников обучающихся, в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий. Действует на основании обновленного Положения о совете родителей, утвержденным заведующим МАДОУ № 42 от 09.01.2019 г

2. Второй блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

На I уровне непосредственное управление МАДОУ № 42 осуществляет заведующий – Тишкина Наталья Васильевна

Стаж педагогической работы 38 лет, в данной должности 9 лет.

Аттестация на соответствие занимаемой должности в 2017 году.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно. Заведующий занимается подбором кадров, руководит педагогами, и обслуживающим персоналом. Объект управления заведующего – весь коллектив.

На II уровне управление осуществляют: старший воспитатель, заведующий хозяйственной частью, медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Старший воспитатель занимается методической работой и организует весь образовательный процесс в детском саду, проводит обширную методическую работу с участниками образовательного процесса (педагогами, родителями) в соответствии с годовым планом работы МАДОУ № 42.

Заведующий хозяйственной частью руководит работами по хозяйственному обслуживанию детского сада. Следит за состоянием помещений, занимается закупками мебели, посуды, оборудования и игрушек. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.

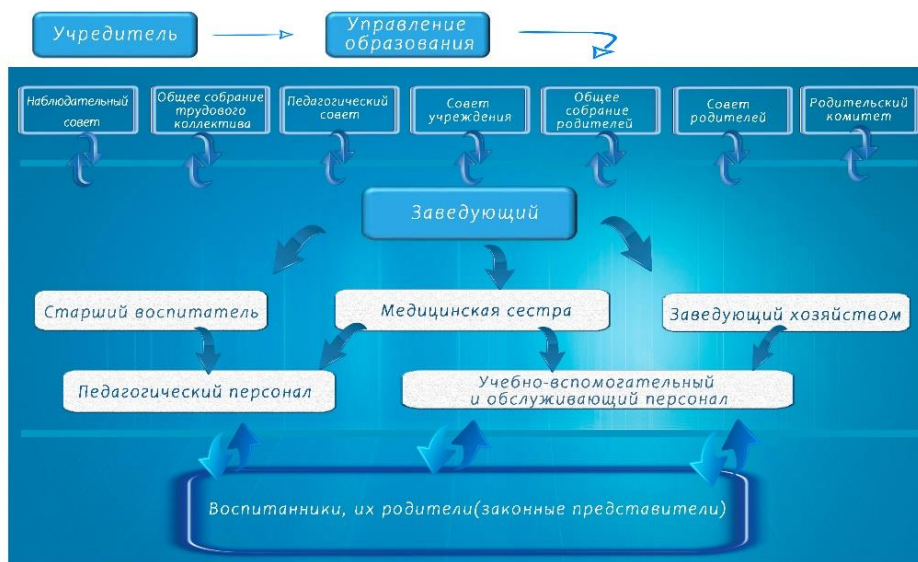
Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

На этом уровне *заведующий* осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры ДОУ. В то же

время заведующий опосредованно может влиять на педагогов ДООУ (III уровень) и воспитанников, родителей (IV уровень).

III уровень управления осуществляют педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог – психолог), медицинский и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами являются дети и их родители.

Органы управления образовательной организацией:



В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения, между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом.

Административный контроль ведется по направлениям:

- выполнение требований Сан ПиН в ДООУ и на пищеблоке, выполнение натуральных норм по питанию, проведение плановых медосмотров, прививочной кампании, отчетность по производственному контролю (отв. медсестра);
- охрана жизни и здоровья, состояние и функционирование хоз. объектов МАДОУ (тепло, водоснабжение, электричество и др.) (отв. завхоз);
- работа с участниками образовательного процесса (отв. ст.воспитатель).

В МАДОУ № 42 в 2020 году продолжали применяться **инновационные методы менеджмента**:

1. Разработка программно-методического обеспечения инновационных процессов (Программа развития ДООУ, образовательной программы, годовой план).
2. Разработка и внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов (КИП-19)
3. Социальные технологии гармонизации детско-родительских отношений.
4. Научно-методические продукты инновационной деятельности-публикации методические пособия и разработки, размещение материалов педагогов на сайтах сети Интернет; участие в виртуальных проблемных семинарах, научно-практических конференциях, Интернет-сообществах, форумах, педсоветах.
5. Работа творческой группы, проведение мастер-классов.
6. Информатизация образовательного процесса: организация работы сайта ДООУ, использование потенциала ИКТ для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности, составление баз данных, работа с Интернет-ресурсами, разработка диагностического инструментария и др.

Современные технологии и компьютерные программы в ДООУ дают возможность создавать «информационную вертикаль» управления качеством образования, снабжая руко-

водителя оперативной и актуальной информацией обо всех аспектах деятельности учреждения: организации образовательного процесса, оздоровления детей и т. д., включая подготовку разнообразных отчетов и справок.

Внедрение ИКТ в сферу управления позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- повышение информированности о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- повышение интеллектуального потенциала.

Таким образом, действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Приоритетные задачи на 2021г:

- приоритетность проектного подхода в реализации образовательных программ, стратегических инициатив в целом;
- использование сетевых ресурсов в работе;
- индивидуализация образования, усиление гибкости образовательных программ, предоставление заказчикам образовательной услуги возможностей формирования образовательных траекторий из набора предоставляемых модулей с целью реализации индивидуальных программ обучения и развития;
- усиление организационной гибкости и управленческой эффективности, обеспечивающих прогнозирование и оперативное реагирование на изменения конкурентной среды;
- сохранение и развитие кадрового потенциала МАДОУ, стимулирование и мотивация научной и образовательной эффективности;
- формирование современной материальной и информационной инфраструктуры;
- формирование позитивно узнаваемого в городе бренда МАДОУ, открытость деятельности МАДОУ для всех заинтересованных сторон.

2.2.2. Информация о методах сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса.

В 2020 учебном году с целью получения «обратной связи» в детском саду были проведены мероприятия:

Анкетирование:

- антикоррупция (сентябрь, февраль);
- выявление запроса семей на дополнительные образовательные услуги (август);
- степень удовлетворенности качеством образовательных услуг (февраль);
- охрана здоровья (октябрь);
- укрепление здоровья и снижение заболеваемости (декабрь);
- возможности организации индивидуального подхода (январь);

Опросы:

- изучение затруднений педагогов в самообразовании (ноябрь);

На сайте МАДОУ № 42 представлено несколько форм взаимодействия с родителями: «Форум», «Гостевая книга», «Опросы», «Часто задаваемые вопросы», «Электронная приемная».

В открытом доступе ссылки на сайт [//bus.gov.ru](http://bus.gov.ru), [//gosuslugi.ru](http://gosuslugi.ru), где родители оставляют свои отзывы о деятельности учреждения.

В результате проведенных опросов и анкетирования выяснилось:

- коррупционной деятельности в МАДОУ № 42 нет;

- выявлен запрос на организацию студийной работы по музыкальному и социально-коммуникативному направлению в рамках дополнительной платной образовательной деятельности,

- уровень образовательной деятельности удовлетворяет запрос родителей на 100%;
- родителей удовлетворяет на 100% организация индивидуального подхода в образовательном процессе МАДОУ;

- особо отмечены, при проведении анкетирования, родительской общественностью детско-родительские мероприятия, проводимые в МАДОУ, нравственно-патриотической направленности («Любимый край Кубанский – родная сторона» (ко дню рождения края и города), «Кубанская осенняя ярмарка», «Масленица раздольная» и др.), родители с удовольствием принимают участие в подготовке и проведении мероприятий и готовы к сотрудничеству в новых формах.

Таким образом, сбор информации от потребителей и участников образовательного процесса в электронной и печатной форме помогает наиболее рационально организовать воспитательно-образовательный процесс.

Приоритетные задачи на 2021год: продолжить работу по включению различных методов сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса и отражения полученных данных на официальных сайтах ДОУ. Способствовать популяризации сайта //bus.gov.ru с целью оценки деятельности ДОУ через отзывы родителей.

2.2.3. Оценка организации взаимодействия МАДОУ № 42 с семьями воспитанников.

В МАДОУ организовано взаимодействие с семьями воспитанников по всем направлениям работы в соответствии с задачами учреждения.

На протяжении всего учебного года совместно с родителями проводились: занятия; развлечения и соревнования, праздники, беседы, консультации с родителями по запросу родителей.

Вся работа с родителями в 2020 году строилась на основе диалога, взяв за основу принцип партнерства. В течение всего учебного года тесно взаимодействовали с родителями:

- через сайт ДОУ популяризировали российское дошкольное образование;
- работал семейный клуб «Разноцветное детство». При выборе тематики заседаний клуба учитывались возрастные особенности, запросы родителей, а так же наиболее актуальные проблемы взаимоотношений. Заседания проходили 1 раз в квартал. Использовались различные формы общения: наглядные, вербальные, игровые, показательные;
- оформляли папки-передвижки для родителей

Отдельно социальным педагогом проводились занятия для одиноких родителей, многодетных семей, семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

В связи со сложившейся ситуацией в условиях режима повышенной готовности предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и невозможностью оказания образовательных услуг в период с апреля по июнь 2020 года, воспитанники ДОУ совместно с родителями принимали активное участие в различных мероприятиях (онлайн): акция к 75-летию Великой Победы «Окна Победы», флэшмоб «Наследники Победы», флешмоб ко Дню России «Мы любим тебя Россия», акция ко Дню защиты детей «Смайлики настроения», ко Дню семьи, любви и верности.

Таким образом, дошкольное образовательное учреждение активно взаимодействует с семьями воспитанников в различных направлениях воспитательно-образовательной деятельности.

Приоритетные задачи на 2021год: продолжить работу по внедрению активных форм взаимодействия с родителями, в том числе дистанционных.

2.2.4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ № 2-ОД от 09.01.2020г).

Организационная структура ВСОКО МАДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, службу (группу) мониторинга ДОУ, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.). В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Основным направлением ВСОКО является изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития в том числе и в рамках проводимого самообследования.

Таким образом, в ДОУ имеется внутренняя система оценки качества образования, отвечающая требованиям современного законодательства.

***Приоритетные задачи на 2021год:** обеспечить полноценное функционирование ВСОКО МАДОУ № 42, своевременное опубликование результатов проводимых оценочных мероприятий, корректировки задач, содержания деятельности ДОУ.*

2.2.5. Анализ работы по обеспечению функционирования ДОУ в режиме развития.

Основным режимом жизнедеятельности ДОУ является стабильное функционирование и развитие.

Режим развития ДОУ подразумевает повышения качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями и подготовки педагогов к инновационной деятельности, сотрудничество с родителями в режиме функционирования, знакомство их с внедряемыми новшествами.

С декабря 2019 года МАДОУ № 42 Приказом МОНиМП №5423 от 27.12.19 "О присвоении статуса КИП - 2019" присвоен статус краевой инновационной площадки.

При выстраивании стратегии разработки и внедрения инновации в образовательный процесс учитывались особенности и возможности развития детей, запросы родителей, а с другой стороны – постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива. Коллектив детского сада в течение 2020 года работал над разработкой темы «Арт-педагогические практики художественно-творческой самореализации дошкольников как средство обогащения комплексной подготовки их к школе», направление эмоциональная готовность к школе.

В качестве обеспечения функционирования МАДОУ в режиме развития проводятся следующие мероприятия:

В течение 2020 учебного года с целью совершенствования профессионального мастерства и повышения активности педагогов молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам (Майгатовой А.В., Штепенко В.В., Суровацкой В.П., Левашенко Е.М.) оказывалась необходимая помощь. Регулярно организовывались индивидуальные консультации, действовал «Практикум для молодого педагога», посещались семинары-практикумы и педагогические тренинги («Работа педагога в режиме инноваций», «Самообразование: разработка индивидуального маршрута», «Культурные практики: включение в образовательную деятельность» и т.д.). Открытые просмотры и взаимопосещения позволили приобрести необходимый опыт в представлении своего педагогического мастерства. Педагоги регу-

лярно участвовали в вебинарах, онлайн семинарах, курсах повышения квалификации. Результатом стали разработанные методические пособия: Программа «Сказки в Песочной стране» (автор Зобова Н.А.), Методическое пособие «Образ детей в произведениях живописи» (авторы Ревина Н.П., Суровацкая В.П., Завадская В.В., Беседина Г.А.)

Таким образом, функционирование ДООУ в режиме инновации можно считать успешным. Созданы необходимые условия для профессионального роста педагогов и разработки инновационных продуктов.

Приоритетные задачи на 2021год: продолжить работу по разработке инновационного проекта, направление «Интеллектуальная готовность к школе», включить молодых педагогов в разработку инновационных продуктов.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников МАДОУ № 42.

В 2020 году в МАДОУ № 42 реализовывалась Образовательная программа дошкольного образования, утвержденная Приказом № 73-ОД от 31.08.2016г. изменений, вносимых в содержание программы в отчетный период, не было.

2.3.1. Информация о рабочих программах.

В соответствии с ОП ДО МАДОУ № 42 педагогами разработаны Рабочие программы для каждой возрастной группы, которые представляют собой систему организационно-образовательной деятельности с учетом конкретных условий и особенностей развития воспитанников. В данных программах конкретизированы задачи ОП ДО по воспитанию и обучению детей в соответствии с возрастом и индивидуальными потребностями воспитанников. Рабочие программы принимаются педагогическим советом перед началом учебного года. В течение учебного года изменений и дополнений в рабочие программы педагогов не вносились.

Таким образом, проблем при реализации рабочих программ педагогов не выявлено.

2.3.2. Анализ сформированности предпосылок УУД.

Для оценки выполнения ОП ДО МАДОУ № 42, в ДООУ проводится мониторинг освоения детьми образовательной программы, определение качества работы, выявления пробелов в знаниях детей и корректировки своей деятельности по образовательным областям.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей на этапе дошкольного детства. Для выявления специфики развития ребенка во всех группах, степени освоения образовательной программы заполнялись карты развития детей соответствующего возраста, предложенные авторским коллективом программы «Истоки» (Парамонова Л.А., Алиева Т.И., Арушанова А.Г., Дьяченко О.М., Головкин Ю.В.), а так же «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки» / Науч. Рук. Л.А. Парамонова; Сост. Е. В. Трифонова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96 с. (Истоки)».

Итоги педагогической диагностики освоения программного материала за 2019-2020 учебный год, которая проходила в августе 2020года, показали, что детьми всех возрастов материал по всем направлениям усвоен на среднем уровне. Результаты освоения находятся в различном диапазоне в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Неотъемлемой частью подготовки детей к школьному обучению является формирование предпосылок универсальных учебных действий. В дошкольном возрасте различают 4 блока УУД:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный;
- 3) познавательный;

4) коммуникативный.

По всем показателям, в результате проведенного мониторинга на конец учебного 2019-2020 года, выявлено, что уровень развития УУД в МАДОУ № 42 на среднем уровне.

Таким образом, недостаточное усвоение ОП ДО и формирование УУД в сравнении с 2018-2019 учебным годом напрямую связано с карантинными мероприятиями в период распространения новой инфекции COVID-19.

Приоритетные задачи на 2021 учебный год: продолжить работу по освоению ОП ДО, усилить индивидуальную работу по всем образовательным областям за прошлый учебный год.

2.3.3. Анализ использования дистанционных технологий

В МАОУ № 42 для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в виде предоставления записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Mail, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях. На сайте учреждения имелись ссылки на образовательные ресурсы для занятий с детьми в домашних условиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая через группы в мессенджерах. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей у 60-70 % семей. Наименьший показатель - 37 % у родителей детей раннего и младшего возраста.

Проведенный опрос среди педагогов ДОУ наряду со сложностью проведения занятий в дистанционном режиме были трудности и в достижении определенных результатов, особенно в младшей группе.

Таким образом, на момент перехода ДОУ в режим дистанционного обучения имелись трудности в привлечении родителей к реализации ОП ДО в виртуальном формате.

Приоритетные задачи на 2021 год: предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

2.3.4. Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Большая нагрузка по воспитательной работе с семьями ложится на Совет профилактики, который в течение 2020 учебного года вел активную работу с родителями.

В начале учебного года педагогами, входящими в состав Совета профилактики, проведен анализ семей воспитанников и сформирован банк данных, который отражает особенности семей, социальный статус, проблемы и возможные риски в воспитании дошкольников. В январе 2020 года проведена оценка жилищно-бытовых условий всех воспитанников, посещающих ДОУ, после чего внесены соответствующие корректировки в банк данных. В течение года Совет профилактики курировал неполные семьи (24 семьи), проводил тренинги и практикумы. Семьям, находящимся в сложных жизненных ситуациях (3 семьи) совместно с ГБУ СО КК «Армавирский КЦ СОН» оказывалась поддержка в виде материальной помощи (волонтерские акции «Любимая игрушка для друга», «Оденем малыша» и др.), организации досуга детей, включения семей в различные мероприятия ДОУ. К концу учебного года 2 семьи сняты с внутреннего учета и в отделе КЦ СОН.

Именно поэтому в качестве основных форм воспитательной работы с семьями наших воспитанников мы используем такие формы: «Вместе будем здоровы», «Дни открытых дверей», «Квест- игра», конкурс фотоплакатов «Спортивная семья», фото конкурс «Спорт и отдых в семье», флэш-моб, выставки совместного художественного творчества «Светлая Пасха», «Осенние фантазии», «Мы и космос», педагогические гостиные, совместные праздники, досуги и развлечения.

Высокий уровень активности родителей в жизни детского сада отмечен при проведении совместных конкурсов для семейных коллективов: «Лето-время чудес», «Новогодний этюд», «Пасха в Кубанской семье» и др. Активно внедрена в ДОУ инновационная результативная форма воздействия с семей – метод проектов. Он интересен тем, что может быть использован как особый механизм воздействия семьи и ДОУ, а именно увлечённость в проект позволило родителям стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт.

Участие в конкурсах (педагогов, детей, семейных коллективов)

Уровень	Тема	Участники
Конкурс ДОУ	«Лето –время чудес»	Семейные коллективы
	«Новогодний этюд»	
	«Пасха в Кубанской семье»	
	«Мы и космос» Конкурс чтецов ДОУ.	Дети старшей и подготовительной группы
Городской конкурс	Участие в муниципальном этапе конкурса «Новогодняя сказка»	Дети старшей и подготовительной группы
	- Участие в городской спартакиаде среди дошкольных учреждений г. Армавира (детско-родительская спартакиада среди дошкольных учреждений)	Дети и родители (5 семей).
	Участие в городской спартакиаде среди дошкольных учреждений г. Армавира (педагоги ДОУ)	5 сотрудников
	Светлый праздник –Рождество Христово	2 работы
Краевой конкурс	«Семейные экологические проекты»	Участники старшей группы

Таким образом, система воспитания в МАДОУ № 42 носит комплексный характер и предполагает систематическое включение детей, родителей, педагогов в совместные мероприятия.

Приоритетные задачи на 2021 год: дальнейшая реализация системы воспитания с учетом социокультурных особенностей, включения в данную систему всех участников образовательного процесса.

2.4. Оценка организации учебного процесса.

2.4.1. Сведения о режиме занятий.

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями разделов Сан ПиН к организации образовательной деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН. В середине непрерывной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Построение образовательного процесса в МАДОУ № 42 основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет и для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Таким образом, в МАДОУ № 42 точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, определяет Учебный план, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. Учебный план МАДОУ позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в детском саду, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

2.4.2. Оценка мероприятий, программ, обеспечивающих формирование навыков ЗОЖ, использование здоровьесберегающих технологий.

Анализ результатов работы коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников показал, что вся физкультурно- оздоровительная работа проводилась согласно перспективного планирования и направлена на сохранение и укрепление здоровья, приобщение воспитанников и членов их семей к здоровому образу жизни. На высоком уровне был проведен педсовет, посвященный вопросам здоровьесбережения, на котором особое место было отведено вопросу о роли семьи и детского сада в формировании здоровья детей. В ходе педсовета было принято решение выносить вопросы оздоровления детей не только на родительские собрания и активизировать участие родителей в открытых мероприятиях и других активных формах работы. Коллектив МАДОУ (родители, дети, педагоги) приняли участие в ежегодной муниципальной Спартакиаде среди дошкольных учреждений.

Таким образом, Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка

Приоритетные задачи на 2021 год: продолжить работу по сохранению, укреплению и формированию здоровья воспитанников через организацию взаимодействия с семьями, обогащения развивающей среды.

2.4.3. Анализ индивидуальной работы с воспитанниками

Индивидуальные особенности ребенка влияют на усвоение им умений и навыков, на отношение к окружающим. Наблюдение за ребенком в повседневной жизни, анализ его поведения и деятельности, беседы с родителями позволяют воспитателю спланировать задачи, методы, содержание индивидуальной работы. В особенно пристальном внимании нуждаются дети, не посещающие регулярно детский сад по болезни или другим причинам,

дети «ослабленные» имеющие низкую работоспособность на занятии, застенчивые, медлительные и педагогически запущенные, а также индивидуальная работа организуется с целью активизации пассивных детей.

Планируя индивидуальную работу, педагоги учитывают психические и индивидуальные особенности ребенка. В 1 половину дня воспитатель организует специальные игры и упражнения с теми детьми, которые нуждаются в исправлении недостатков речи или с отстающими в каких-либо движениях. Он занимается с малоактивными и замкнутыми детьми, давая им различные поручения, требующие общения со взрослыми и сверстниками. Недостаточно любознательным детям поручаются интересные наблюдения (например, за птичками, которые прилетели на участок, полюбоваться красотой зимнего утра и т. п.). Во 2 половине дня воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми по развитию движений, рисованию, конструированию, по развитию речи. Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: для одних организует игру с мячом, метание в цель, для других -упражнение в равновесии, для третьих - спрыгивание со скамейки, перешагивание через кубики. На прогулках осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т. п. Воспитатель вспоминает с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии. Проводя индивидуальную работу на прогулке необходимо учитывать сезонность и погодные условия. Планируется индивидуальная работа с детьми во время режимных процессов (воспитание культурно-гигиенических навыков, самостоятельности развитие речи, движений и т. д.) и ведется педагогом на протяжении всего дня, во всех режимных моментах, в любом виде деятельности.

Таким образом, в ДООУ достаточно внимания уделяется организации индивидуальной работы со всеми воспитанниками.

2.5. Оценка востребованности выпускников.

В МАДОУ № 42 в 2019-2020 учебном году 34 выпускника. По данным опроса родителей выпускников, в СОШ № 3, 20, 23, 8, 9, 7, 12, 5, 9, 10, 11, гимназия № 1, что объясняется удобным расположением школ к месту проживания детей. Следует добавить, что 72 % детей, заканчивающих обучение в МАДОУ, посещают учреждения дополнительного образования (центр детского творчества, музыкальная школа, спортивные учреждения) и планируют продолжать дополнительное образование в дальнейшем. Ещё 22 % выпускников намерены поступить в учреждения дополнительного образования.

Таким образом, общая готовность детей МАДОУ к школьному обучению находится на уровне выше среднего. Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с психологической службой, социальными партнёрами, родителями (законными представителями выпускников). Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

Приоритетные задачи на 2021год: продолжить работу по индивидуализации процесса образования в отношении детей с низкой посещаемостью и низкими показателями освоения ОП ДО.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

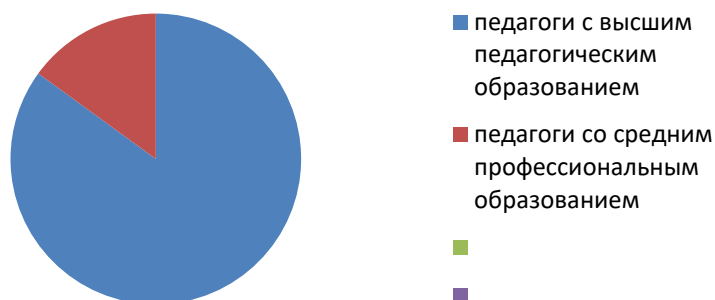
2.6.1. Оценка состояния и перспектив развития кадрового состава.

МАДОУ № 42 полностью укомплектовано сотрудниками, согласно штатному расписанию, вакансий нет. Коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Все педагоги имеют профессиональное образование (диаграмма № 1) и своевременно посещают курсы повышения квалификации.

Диаграмма №1. Уровень образования педагогов ДООУ

Уровень профессионального образования педагогов МАДОУ № 42



Это позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

Предметом особой заботы в ДООУ является становление молодого воспитателя (Диаграмма № 2)

Диаграмма № 2. Возрастной состав педагогического коллектива МАДОУ №42

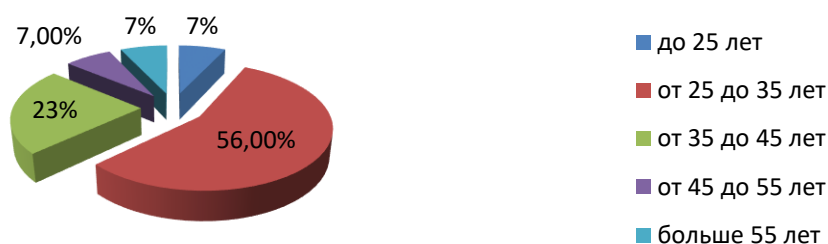
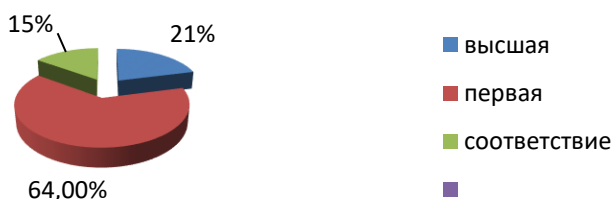


Диаграмма № 3. Педагогическая квалификация педагогов в декабре 2020 г.



2.6.2. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность.

В МАДОУ № 42 организована работа по повышению квалификации кадров. Имеется план повышения квалификации.

В течение 2020 учебного года с целью совершенствования профессионального мастерства и повышения активности педагогов молодым специалистам и недостаточно опытным педагогам оказывалась необходимая помощь. Была реализована система наставничества в рамках «Практикум для молодого педагога», регулярно организовывались индивидуальные консультации, открытые просмотры и взаимопосещения, что позволило приобрести необходимый опыт в представлении своего педагогического мастерства.

Все педагоги занимались самообразованием форма отчетности разнообразна: выступления на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.

Педагоги МАДОУ постоянно повышают уровень своей квалификации через курсы повышения квалификации, посещают заседания ГМО по направлениям, соответствующим их профессиональным интересам, участвуют в работе семинаров и мастер-классов, организованных в АГПУ. Стало традиционным участие педагогического коллектива в вебинарах, где можно приобрести новые знания и поделиться опытом с педагогической общественностью страны. Работа в данном направлении позволила молодым специалистам установить первую квалификационную категорию впервые, что значительно улучшило квалификационные показатели в МАДОУ.

Сведения об участии педагогов ДОУ в методической работе разного уровня

Публикации

Международный

Штепенко В.В. «Формирование моторных навыков у старших дошкольников».- сборник «Научные исследования и современное образование: материалы 8 Международной Науч.- практ. конф. (Чебоксары, 27 сентября 2019 г.)./редкол.:О.Н. Широков (и др.).- Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019.- 164 с. (УДК 001(082) ББК 94.3 Н34)

Федеральный

Ревина Н.П. Влияние занятий каллиграфией на эмоциональную сферу личности. Научный журнал «Семья и личность: проблемы взаимодействия» включён в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) №17-2020.- Изд-во ФГБОУ АГПУ

Региональный

Штепенко В.В. «Некоторые аспекты подготовки детей к обучению в школе».- сборник «Наука и практика: интеграция образовательных областей: Материалы регионального научно- практического семинара (12 февраля 2020 года, г. Армавир) / науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. И.С. Исмаилова.-Армавир: АГПУ, 2020.-347 с. (УДК-001:373, ББК- 72.4, Н34)

Самотоева Н.А. Публикация в сборнике АГПУ «Современные формы организации совместной деятельности детей и взрослых в практике ДОУ» Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы всероссийской научно-практической конференции (03 октября 2019 года, г. Армавир) / науч. ред.И.Ю. Лебеденко, отв. ред. Г.Н. Дубогрызова.- Армавир, 2019. - 325 с.(УДК-37 ББК- 74.0 С-56)

Интернет-публикации

Самотоева Н.А. Печатная публикация в электронном периодическом журнале «Преемственность в образовании» публикация в выпуске №23 (10) лицензия №039308 от 28 апреля 2018г. «Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми дошкольного возраста».

Выступления, участия в научно-практических мероприятиях

Федеральный

Сертификат участника вебинара «Полезные ресурсы для занятий детей 5-7 лет во время карантина и не только», организатор департамент образования компании «Новый Диск»-

12 участников

Сертификат участника Большого онлайн – фестиваля дошкольного образования. Воспитатели России- **13 участников**

Сертификат участника всероссийского вебинара «Игра путешествие «Арт-парк онлайн»- **5 участников**

Региональный

Самотоева Н.А. Выступление в региональном научно-практическом семинаре «Современная образовательная практика: психолого-педагогические аспекты» от 03.10.2019г. тема «Геокешинг как форма организации совместной деятельности детей и взрослых»

Штепенко В.В. Выступление в региональном научно-практическом семинаре «Современная образовательная практика: психолого-педагогические аспекты» от 03.10.2019г. тема «Методы и приемы формирования моторной зрелости у старших дошкольников»

Кулешова С.Ю. Выступление в региональном научно-практическом семинаре «Современная образовательная практика: психолого-педагогические аспекты» от 03.10.2019г. тема «Роль сотрудничества семьи и дошкольного учреждения в развитии творческих способностей детей»»

Сертификат участника семинара-практикума «Учим детей рисовать песком», организатор ФГБОУ АГПУ НОЦ «Образование без границ»- **10 участников**

Сертификат семинара –практикума «Ассоциативные метафорические карты в консультативной работе психолога»- организатор ФГБОУ АГПУ НОЦ «Образование без границ»- **1 участник**

Краевой конкурс инновационных проектов «Инновационный поиск-2019г»- **2 участника Муниципальный**

Зобова Н.А.- ПДС младших групп Видеофрагмент занятия,

Штепенко В.В.- ПДС младших групп мастер-класс. «О включении художественно-творческих практик в работу по снижению эмоционального напряжения детей младшего дошкольного возраста в период адаптации.»

Конкурсы профессионального мастерства

Воспитатель года- Штепенко В.В., участник

Лучшие педабработники- Зобова Н.А., участник

Спартакиада- 6 участников команды

Олимпиада по психологии- 3 победителя Самотоева Н.А., Майгатова А.В., Ревина Н.П.

Муниципальный этап «Эколята – молодые защитники природы» - Самотоева Н.А. победитель

Звезда спасения- Махова Ф.Н, победитель

Таким образом, педагоги ДООУ активно повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, принимая участие в городской методической работе, распространяя свой опыт работы в печатных изданиях и на страницах интернет-сайтов.

Приоритетные задачи на 2021 год: разработка индивидуальных маршрутов для педагогов-новаторов, организация системы наставничества, формирование компетенций необходимых для дистанционных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений.

2.6.3. Меры по оптимизации штатного расписания, результаты и эффективность.

В МАДОУ № 42 в 2020 году штатное расписание не подвергалось коррекции, так как на данный момент оно максимально оптимизировано.

Таким образом, педагоги ДООУ обладают основными компетенциями, имеют достаточный опыт и квалификацию, необходимые для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. В МАДОУ № 42 созданы условия для профессионального роста педагогического коллектива.

2.7. Оценка учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения.

2.7.1. Анализ библиотечного обеспечения.

В детском саду библиотечно-информационное обеспечение по образовательным программам – 100 %. Фонд составляет более 300 экземпляров книг и пособий. Библиотечный фонд регулярно пополняется, приобретены дополнительно пособия для организации совместной деятельности детей и взрослых, литература содержащая игры различной направленности.

2.7.2. Обеспеченность современной информационной базой.

В МАДОУ №42 обеспечен свободный доступ к сети «Интернет» для всех сотрудников. Имеется электронная почта mbdou42arm@mail.ru. В методическом кабинете для сотрудников организовано рабочее место с доступом к компьютерному оборудованию (сканер, ксерокс, компьютер). Для педагогов старшим воспитателем создана библиотека электронных методических материалов, по возрастным группам и направлениям работы.

2.7.3. Анализ официального сайта МАДОУ.

В соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 11.08.2020 г №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»» функционирует сайт МАДОУ №42 (<http://madoy-alenka42.ru>). Обновление информации на сайте происходит регулярно, не реже 2-х раз в месяц. Также, для более тесного взаимодействия с потребителями услуг, на сайте создана рубрика «Обратная связь».

По итогам плановых проверок сайта, имеющиеся замечания устранены и сайт приведен в соответствующее требованиям состояние.

2.8. Оценка материально-технической базы МАДОУ.

Детский сад расположен в центре города Армавира. Общая площадь территории участка- 5505 кв.м. Из них: застроенная – 904 кв.м; замощенная - 1278 кв.м; озеленённая - 227 кв.м, прочая 3096 кв.м.

Детский сад не нуждается в капитальном ремонте.

В 2020 учебном году проведен текущий ремонт всех помещений: в спальнях групповых помещений произведена замена окон, в группе №6 обновлено напольное покрытие в спальном помещении, приобретены секции (шкафы) для хранения хозяйственного инвентаря, установлены защитные экраны на отопительные приборы (батареи), установлены системы климат-контроля (сплит-системы) в группах и на пищеблоке, обновлена отопительная система в 4-х группах; полностью обновлен и переоборудован кабинет узких специалистов.

На игровые участки в течение года приобреталось игровое оборудование, игровые модули, на спортивный участок установлен гимнастический бум. Все возрастные группы пополнены игровым материалом: игрушки для сюжетно-ролевых игр, бизборды, тактильные доски, конструктор различного формата.

Описание материально-технического обеспечения представлено в соответствующем разделе официального сайта ДОУ. http://madoy-alenka42.ru/?page_id=318

Таким образом, материально-техническое состояние МАДОУ хорошее, соответствует требованиям безопасности, лицензирования и СанПин.

Приоритетные задачи на 2021 год: продолжить работу по обогащению материально-технической базы ДОУ.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе Положения о внутренней оценке качества, Образовательной программы и годового плана, плана контроля, утвержденными приказами заведующего и принятыми на заседаниях педагогических советов. В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями, контролирующими органами) и внутренняя (мониторинг). Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В 2020 учебном году оценка качества образования отражалась в годовых отчетах о деятельности МАДОУ, в которых рассматривались:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;

-мониторинговые исследования: контингента воспитанников; качественного уровня образовательной деятельности; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа ит.д.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности детского сада и функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

**III. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 42,
на 31.12.2020 г..**

**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	159 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	159 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	20 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	138 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	159 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	159 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,9 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/86%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/86%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/14%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/86%

1.8.1	Высшая	3 человек/21 %
1.8.2	Первая	9 человек/64 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	14 человек/159 человек 1 педагог/11 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	68 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да