

УТВЕРЖДЕНА

приказ № 2-ОД
от «09» января 2018 г
заведующий МАДОУ № 42
И.В. Тишкина

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город Армавир
Д. А. Товстоляк

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 42

Армавир, 2018г

Содержание Программы развития

Наименование разделов	страница
Введение	3
1. Паспорт Программы	6
1.1 Информационная справка	11
2. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	15
2.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	15
2.2. Анализ результатов образовательного процесса	20
3. Концепция развития ДООУ	25
3.1 Модель педагога детского сада (желаемый результат)	28
3.2 Эталонная модель выпускника ДООУ (как желаемый результат)	30
3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	31
4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	32
4.1 Механизм реализации Программы развития	32
4.2 Основные направления Программы развития ДООУ	36
4.3. Ожидаемые результаты	37
5. Ресурсное обеспечение Программы развития ДООУ	40
6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ	42
Приложение 1. Экспертный лист программы развития ДООУ	45
Приложение 2. Используемая литература	46

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель (муниципальное задание, подушевое финансирование и пр.)

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДООУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение само ценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает

исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

Актуальность создания Программы развития ДОУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны,
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- анализом деятельности коллектива за предыдущие годы деятельности в период перехода на ФГОС ДО

Творческой группой ДОУ была разработана Программа развития на период с 2018 по 2023 годы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками:**

- **актуальность**- программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности детского сада;
- **прогностичность**- данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;
- **рациональность**- программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- **реалистичность**- Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами для их достижения;
- **целостность**- наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- **контролируемость**- в Программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;
- **нормативно-правовая адекватность**- соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- **чувствительность**- свойство Программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного Программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Программа развития определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития способствует формированию современного образовательного пространства ДОУ, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в стране, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в Программу, затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующего ДОУ.

1. Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №42 МО г.Армавир (далее по тексту – Программа)
Статус Программы	Нормативный документ ДОУ. Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.
Ответственный исполнитель Программы развития	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 42 МО г. Армавир
Авторы-разработчики Программы	Творческая группа: заведующий МАДОУ № 42, старший воспитатель, заведующий хозяйством.
Нормативно—правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Декларация прав ребёнка (принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 году); • Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" • Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»; • Устав МАДОУ № 42; • Основная образовательная программа МАДОУ № 42
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение социального статуса дошкольного образования; • обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований; • сохранение единства образовательного пространства относительно уровня ДО; • недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления; • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий; • необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Краснодарского края; • Повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития; • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; • Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; • Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; • Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс; • Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2018-2023 гг. в три этапа:</p> <p>первый этап – 2018 – 2019 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);</p> <p>второй этап – 2019 – 2022 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы);</p> <p>третий этап – 2022 – 2023 год - итоговый: обобщающий этап (мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p>

<p><i>Финансовое обеспечение Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность; • доход приносящая деятельность.
<p><i>Принципы реализации Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДООУ: целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДООУ; • вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДООУ; • включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
<p><i>Прогнозируемые результаты реализации Программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг; • создание гибкой управленческой системы с участием родительской общественности; • улучшение материально-технического обеспечения для реализации Программы дошкольного образования; • обогащение предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; • положительная динамика состояния здоровья детей, что способствует повышению качества их образования; • повышение количества выпускников ДООУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе; • функционирование единой информационной системы, обеспечивающей открытость системы образования; • повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО, региональным компонентом и в области применения ИКТ;

	<ul style="list-style-type: none">• повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию;• активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности;• внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ;• обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;• развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка через расширение сети дополнительного образования;• удовлетворенность семей воспитанников услугами ДОУ;• привлечение к образовательной деятельности ДОУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.1. Информационная справка

Муниципальное образование	город Армавир
Населённый пункт	город Армавир
Полное наименование	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 42
Сокращённое наименование	МАДОУ № 42
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	детский сад
Год создания учреждения	1969 г.
Юридический и фактический адрес	352906, Российская федерация, Краснодарский край г. Армавир, ул. Карла Либкнехта, д.103
Руководитель ДОО	Тишкина Наталья Васильевна, заведующий
Телефон/факс:	8(86137) 7-37-83
Электронный адрес	mbdou42arm@mail.ru
Адрес сайта	http://madoy-alenka42.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Армавир
Юридический адрес учредителя	352900, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул. К. Либкнехта, 52
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 08037 от 12.08.2016 г. серия 23Л01 №0004892 Приложение №1 (к лицензии от 12.08.2016 г. регистрационный № 08037) серия 23П01 № 0012352
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-23-01-010385 от 03.08.2016 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 42- отдельно стоящее здание, в центре города Армавира.

Здание детского сада двухэтажное, соответствует всем требованиям и нормам безопасности.

Рядом с детским садом находится Масложиркомбинат, регулярно проходящий экоконтроль на выброс загрязняющих атмосферный воздух веществ. Автомагистраль по ул. Кирова находится на достаточном расстоянии от детского сада. Жилые дома удалены от детского сада на север и восток на 30 метров. В шаговой доступности имеется общеобразовательная школа № 8, почта, детская поликлиника № 1, магазины, аптеки, парикмахерские, пункты бытового обслуживания.

Источники шума не превышают санитарных норм. Проезжая часть улиц Карла Либкнехта и Володарского, прилегающих к территории детского сада источником шума и загрязнения не является. Все подъезды к детскому саду асфальтированы. Для стоянки машин сделаны парковки. Дорога возле

детского сада мало загружена. В основном ею пользуются родители воспитанников детского сада. Теплоснабжение и подача горячей воды осуществляется от централизованной котельной. Неудобств и опасности эта линия для жизнедеятельности детского сада не создаёт.

Отсутствие источников загрязнения окружающей среды, и наряду с этим наличие большого количества зеленых насаждений в непосредственном окружении детского сада, создают благоприятные условия для безопасного пребывания детей в ДООУ.

В апреле 2016 г. изменился тип учреждения с МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 42 на МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 42 (Постановление администрации муниципального образования город Армавир № 880 от 18.04.2016г «О создании муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений путем изменения типа ранее существующих муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений»).

Детский сад в настоящее время посещают 183 ребенка.

Режим работы - учреждение работает 5 дней в неделю. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в учреждении – 10 часов.

Детский сад реализует Образовательную программу дошкольного образования (далее Программа) в группах общеразвивающей направленности разработанной в соответствии с комплексной образовательной программой **Источники:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Научн. рук. Л.А. Парамонова.- 5-е изд.-М.ТЦ Сфера, 2015г.-192с.

Материально-техническое оснащение.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована в соответствии с нормативными документами:

- САНПИН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 42

Дошкольное учреждение хорошо оборудовано для своего полноценного функционирования. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Коллектив детского сада работает над созданием комфортных условий, способствующих естественному, полному и свободному развитию всех физических и психических возможностей ребенка. Предметно - пространственная среда в группах, созданная с учетом национально-регионального компонента, способствует гармоническому развитию каждого ребенка в соответствии с его

возрастными и индивидуальными потребностями и эмоционального благополучия.

Коллектив детского сада постоянно укрепляет материально-техническую базу. В учреждении развивающая предметно-пространственная среда модернизируется с учетом ФГОС ДО. Материальная база хорошая, имеется необходимая мебель, соответствующая росту детей во всех возрастных группах.

Помещения и территория детского сада соответствуют современным государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин 2.4.1.3049-13), нормам и правилам пожарной безопасности, федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО).

В процессе создания природной, социальной и предметно – игровой среды мы придерживались требований исходя из антропометрических, физиологических и психологических особенностей ребёнка, который будет развиваться в этой среде.

При подготовке дидактического, наглядного, игрового материала, педагоги соблюдают, основные принципы интегрированности, творческой направленности, свободы и самостоятельности.

Стиль оформления помещений дошкольного учреждения носит деловой – информативный характер, учитывая интересы детей и родителей.

Все группы изолированные, имеют групповые, спальные, умывальные комнаты, раздевалки, буфетные. В групповых комнатах все расположено удобно и доступно для детей. Разные символы каждого развивающего центра позволяют им легко ориентироваться в группе. Все игровые центры расположены так, что дети могут свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Развивающая предметная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности. В каждой группе имеются речевые, физкультурные, экологические центры с зоной экспериментирования, дидактические игры, различные виды конструкторов. За каждой группой закреплена игровая площадка с игровой верандой. Прогулочные площадки оборудованы качелями, столами с лавочками, песочницами, горками. Имеется спортивная площадка для проведения соревнований, эстафет.

В ДОУ имеется ряд дополнительных помещений, востребованных для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Детский сад располагает оборудованным музыкально-спортивным залом, дополнительным малым залом для проведения физкультурных занятий, имеются методический и медицинский кабинеты, кабинеты педагога-психолога. Помещения детского сада укомплектованы красивой экологичной, удобной мебелью, мягким инвентарем.

В обогащении предметно-пространственной среды принимают активное участие и родители воспитанников. Данная работа осуществляется в рамках волонтерской деятельности. Созданные творческие мастерские служат местом

для проведения мастер-классов, семинаров-практикумов для педагогов и родителей.

Пищеблок оборудован современным необходимым технологическим оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные проекторы (переносные), экраны для проекционного оборудования, стационарные компьютеры, принтеры.

Коллективом детского сада выполнена большая работа по созданию развивающей среды на территории детского сада: произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, украшают территорию малые скульптурные формы. Оборудована спортивная площадка, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Сведения о воспитанниках

В МАДОУ № 42 функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Все группы однородны по возрастному составу детей:

- Ранний возраст – от 1,5 до 3 лет;
- Младший возраст – от 3 до 4 лет;
- Средний возраст – от 4 до 5 лет;
- Старший возраст – от 5 до 6 лет;
- Подготовительная к школе группа – от 6 до 8 лет (до поступления в школу).

2. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2018-2023 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

2.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Программа развития МАДОУ № 42 направлена на решение следующих проблем:

Структура управления ДООУ.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада. Заведующий детским садом назначается главой муниципального образования город Армавир. Кандидат на должность заведующего детским садом проходит обязательную аттестацию. Формами самоуправления детского сада являются: Наблюдательный совет, Совет Учреждения, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский

совет, общее собрание родителей (законных представителей), родительский комитет.

Общее руководство детским садом осуществляет выборный коллегиальный орган управления - Совет ДОУ, деятельность которого регламентируется Уставом МАДОУ № 42. Совет состоит из представителей работников, родителей (законных представителей) воспитанников, общественности. В состав Совета по должности входит заведующий детским садом.

Общее собрание трудового коллектива детского сада является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых детский сад является основным местом работы.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется Педагогическим советом детского сада, деятельность которого регламентируется Уставом МАДОУ. В состав Педагогического совета входят заведующий детским садом (является председателем), все педагогические работники детского сада. В работе Педагогического совета по мере необходимости могут принимать участие представители учредителя, руководители иных коллегиальных органов детского сада, иные работники детского сада, а также родители (законные представители) воспитанников.

В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом создаются групповые Родительские комитеты и общее собрание родителей. В состав Родительских комитетов входят родители (законные представители) воспитанников, заинтересованные в совершенствовании деятельности детского сада. Члены Родительских комитетов осуществляют свои полномочия на добровольной и безвозмездной основе. Деятельность Родительских комитетов осуществляется в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, законодательством Российской Федерации и регламентируется Уставом МАДОУ.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Проблемное поле:

➤ Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

- Низкая активность Родительского комитета.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Кадровое обеспечение на 1 января 2018 г. представлено в таблице.

Учреждение полностью укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. Вакансий нет. Все педагоги работают на штатной основе.

Сведения о педагогических работниках.	2018 год
Всего:	13
Административный состав:	
Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Педагогический состав:	
Воспитатель	9
Инструктор по ФК	1
Музыкальный руководитель	1
Педагог-психолог	0
Образование:	
Высшее педагогическое образование	11
Высшее не педагогическое образование	-
Среднее специальное педагогическое	2
Среднее специальное не педагогическое	-
Квалификационная категория:	
Высшая квалификационная категория	1
Первая квалификационная категория	7
Соответствие занимаемой должности	3
Не имеют квалификационной категории	2
Возраст:	
До 30 лет	5
30-40 лет	3
40-50 лет	2
50-55 лет	1
Свыше 55 лет	2

На сегодняшний день укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100% (13 педагогов). Все педагоги базовое имеют дошкольное образование или профессиональную переподготовку по профилю «дошкольное образование». Ведется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов. Все педагоги регулярно, один раз в 3 года, проходят курсы повышения квалификации. Доля педагогических и административных работников, прошедших курсы повышения квалификации по введению ФГОС ДО составляет 100 %.

Творческий потенциал педагогов ДОУ достаточно высокий, что способствует активному внедрению в практику работы сада новых технологий, методов и приемов.

Диаграмма №1. Уровень образования педагогов ДОУ

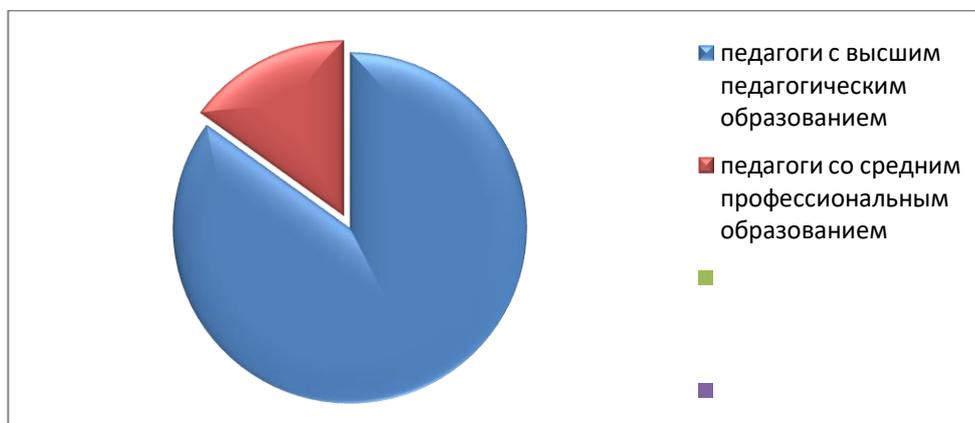


Диаграмма № 2. Возрастной состав педагогического коллектива ДОУ

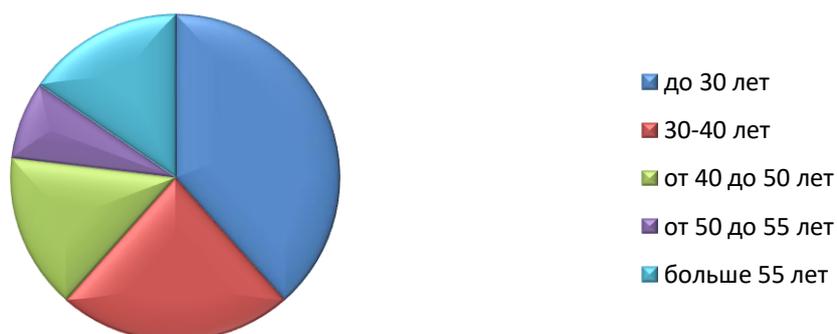


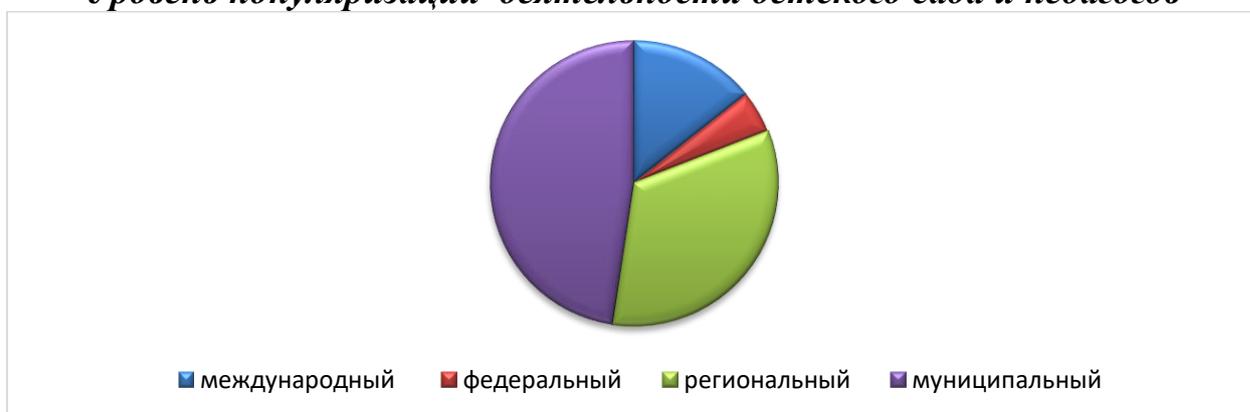
Диаграмма № 3 Распределение педагогического персонала по квалификационным категориям



ВЫВОД: в МАДОУ № 42 работает творческий коллектив, неоднократно участвующий в мероприятиях различного уровня: научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, фестивалях педагогических идей, конкурсах методических разработок и пр. Популяризация деятельности детского сада и педагогов осуществляется на различных уровнях: внутри дошкольного образовательного учреждения, в образовательных учреждениях города, муниципалитете, в краевых мероприятиях, на федеральном и международном уровне.

Прежде чем выйти на более высокий уровень, педагогический опыт обобщается и распространяется внутри дошкольного учреждения, среди дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город Армавир.

Уровень популяризации деятельности детского сада и педагогов



Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с очень маленьким стажем работы, для которых характерны инициативность, творческий подход. Однако, отсутствие педагогического опыта у молодых педагогов вызывает трудности в работе.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В ДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:

- большинство педагогов имеют недостаточный опыт работы по данной профессии, не имеют квалификационную категорию;

- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- низкий уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе;
- недостаточное владение навыками ведения необходимой документации в соответствии с ФГОС.

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, освоением и применением ИКТ в образовательном процессе, с трудностями перехода от консервативной учебной модели к партнерской совместной деятельности детей и взрослых, ведением документации в соответствии с ФГОС.

2.2. Анализ результатов образовательного процесса

В МАДОУ № 42 дошкольное образование осуществляется в соответствии с основной образовательной программой. Основная образовательная программа определяет обязательную часть, обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы. Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Программа художественно - эстетического развития детей 2-7 в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2016. –144 с.
- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.- СПб: ООО «Невская нота»,2010.-64с.
- Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А. «Мы вместе и все такие разные»: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре

народов Кубани / под ред. О.Н. Родионовой. – Армавир, РИО АГПУ, 2015. – 196с.

Обязательная часть реализуется во всех группах, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, для обеспечения преемственности при переходе ребенка в школу. В части формируемой участниками образовательных отношений предусмотрено наличие приоритетных направлений деятельности, специфика национально-культурных, этнических, географических, климатических, природных, социальных особенностей Краснодарского края, в которых осуществляется образовательный процесс.

Приоритетное направление в деятельности ДООУ реализуется по социально-коммуникативному направлению, и представлена

- ✓ Программой «Мы вместе и все такие разные: Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани» Е.В. Березлева, Н.А. Тертышниковой; под общ. редакцией О.Н. Родионовой.- Армавир, РИО АГПУ, 2015;
Срок реализации ООП МАДОУ № 42 – 5 лет.

В образовательной деятельности педагоги используют современные инновационные технологии, в том числе здоровьесберегающие (дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, применение нетрадиционного оборудования и др.); проектная деятельность, игровые технологии, развивающие игры А. Воскобовича, использование проблемных ситуаций.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДООУ.

По результатам педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО в познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непрерывно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-пространственной развивающей среды. Для более эффективного осуществления образовательной деятельности необходима организация индивидуального подхода.

Включение родителей в деятельность ДООУ осуществляется на уровне:

- организации образовательного процесса;
- создания творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- организации современной социально – развивающей среды в группах;
- оказания дополнительных услуг;

- разработки планирования разных видов на всех уровнях;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной с детьми деятельности;
- разработки собственных программ, планов для работы с родителями, детьми;
- привлечения родителей к оценке и контролю за деятельностью ДООУ.

Педагогический коллектив наиболее полно использует весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищет новые, современные формы сотрудничества с родителями в соответствии с целями и содержанием инновационной деятельности, направленной на организацию креативной трудовой деятельности старших дошкольников:

- *познавательные формы* взаимодействия с родителями, которые призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность (общие родительские собрания ДООУ «Семейное воспитание и здоровый образ жизни», «Детский сад – безопасное образовательное пространство»; дни добрых дел «Поможем любимой мамочке», «Готовим подарок для ветеранов», «Делу – время, потехе – час»).

- *наглядно-информационные формы* взаимодействия с родителями: выпуск газеты "НЕПОСЕДЫ", выставки детских рисунков, вернисаж детских работ «Город маленьких мастеров»; оформление стендов по холлам ДООУ, фотовыставки «Папа может всё, что угодно!», «Не боимся мы трудиться!», буклеты о работе творческих мастерских;

- *досуговые формы* взаимодействия с родителями - благотворительные акции «Встречаем птиц», «Подари игрушку детям»; выставки работ родителей и детей «Фабрика игрушек», семейные вернисажи и пр.)

- *информационно-аналитические формы* организации взаимодействия с родителями, основной задачей которых являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации - анкетирование «Семья как условие развития креативности дошкольников»; «Шкатулка для предложений»; личные блокноты и пр.

Информирование родителей о деятельности ДООУ осуществляется через современные средства коммуникации:

- с помощью электронной почты mbdou42arm@mail.ru
- размещение информации на сайте ДООУ <http://madoy-alenka42.ru>
- СМИ.

Особое внимание уделяется тем новым формам взаимодействия, которые привлекают родителей к активному участию в образовательном процессе. Разрабатывается такая форма работы как «Гость группы», родители будут выступать в качестве экскурсоводов предприятий города, на которых они работают, рассказывать о труде взрослых и формировать основы ранней профориентации дошкольников.

Новые задачи, встающие перед ДОО, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

Проводя мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью ДОО, по трех бальной системе, получили следующие результаты:

Средний уровень показателя "Информированность", количество баллов	Средний уровень показателя "Вовлеченность", количество баллов	Средний уровень показателя "Удовлетворенность", количество баллов	ИТОГО (сумма уровней трех показателей)
2,87	2,88	2,83	8,56

В конце учебного года среди родителей проводился опрос на тему «Оценка деятельности ДОО». 93% родителей довольны тем, что их ребенок посещает данный детский сад, а также дали положительную оценку качества работы всего коллектива.

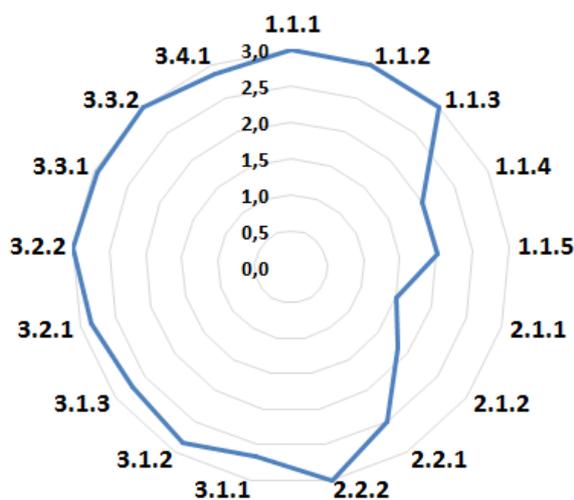
В 2016-2017 учебном году детский сад участвовал в мониторинге «Внедрение региональной системы оценки качества дошкольного образования» проводимым Институтом развития образования Краснодарского края.

Диаграмма № 5 Профиль качества дошкольного образования





Реализация показателей мониторинга



Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДОУ:

- в связи с переходом на основную образовательную программу педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта;
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаточное внимание уделяется индивидуальным особенностям дошкольникам;

- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, тормозящих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ № 42

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью Программы** развития является определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития Краснодарского края; а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития МАДОУ № 42 реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ № 42, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательной деятельности для МАДОУ № 42 напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, **основными задачами Программы** развития деятельности МАДОУ № 42 являются:

- Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития;
- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечить модернизацию развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;

- Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс;
- Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- Гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности.
- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье

детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ № 42 являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники ДОУ.

Основными **направлениями** деятельности МАДОУ № 42 в рамках Программы развития являются:

1. Совершенствование структуры управления ДОУ.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов ДОУ.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ, модернизация развивающей среды ДОУ.
5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
6. Построение системы социального партнерства МАДОУ № 42.

3.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживания ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социум

3.2. Эталонная модель выпускника ДОО (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды,

эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

2.5. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2-х месяцев до 8 лет (до выпуска в школу), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социальных партнёров в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

4.5. Механизмы реализации программы развития.

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Совершенствование структуры управления ДОУ			
1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС; - Разработка новых необходимых локальных актов 	<p>2018-2019 гг.</p> <p>По мере необходимости</p>
2.	Анализ эффективности и корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг - Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО) - Внесение изменений основной образовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества. 	<p>2018г.</p> <p>2018-2019гг.</p> <p>По мере необходимости</p>
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт - Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления - Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета. 	<p>Постоянно</p> <p>2018-2021гг.</p> <p>Постоянно по мере необходимости</p>
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО			
4.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной образовательной программы учреждения - Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами) - Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ. 	<p>2018-2023 гг.</p> <p>2018г.</p> <p>2018 г.</p> <p>2018-2022гг.</p>

		- Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.	
5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	- Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	2018-2019гг. 2018г.
6.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	- Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность - Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2018-2019гг. 2018-2019 гг.
7.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	- Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг - Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям - Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	2019г. 2018 г. 2018-2019 гг.
8.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	- Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников - Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2018-2020гг. 2018-2022гг.
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ			
9.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	- Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении - Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	2018 г. 2018 г. 2018-2021 гг. По мере

		<ul style="list-style-type: none"> - Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества - Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников 	<p>необходимости</p> <p>По мере необходимости</p>
10.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО - Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой детского сада - Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями 	<p>2018 г.</p> <p>2018-2019 гг.</p> <p>2018-2019 гг.</p>
11.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО - Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном - Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ - Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями - Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях 	<p>2018-2022 гг.</p> <p>2018-2022 гг.</p> <p>2018-2022 гг.</p> <p>2018-2022 гг.</p> <p>2018-2022 гг.</p>
12.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов) - Повышение квалификации педагогов на внешних курсах - Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы « 	<p>2018 г.</p> <p>2018-2022 гг.</p>

		Использование ИК- технологий в работе с детьми» - Создание электронных «портфолио» педагогов - Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов	2018-2020 гг. 2020-2022 гг.
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. Предметно-развивающая среда ДОУ			
13.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	- Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной Программой ДОУ - Дополнить учебно-методический комплект к программе	По мере поступления финансирования
14.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	- Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО , ее модернизация и развитие - Проведение ежегодных смотр-конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей	2018-2022гг. 2018-2022 гг.
5. Здоровьесбережение в ДОУ			
15.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	- Составление программы мероприятий по здоровьесбережению - Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению - Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2018 – 2020 гг.
16.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	- Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения - Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) - Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы) - Ведение странички здоровья на сайте ДОУ	2018-2022 гг.

17.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	- Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием - Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления финансирования
6. Социальное партнерство			
18.	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров с библиотекой, Центром детского творчества, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	2018-2019 гг.
19.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2018-2022 гг.

4.2. Основные направления Программы развития

Программа будет реализована **в три этапа**:

1-й этап (2018-2019 г.) - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-й этап (2019-2021 гг.) – Практический этап (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

3-й этап (2021-2022г.) Итоговый (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

4.3. Ожидаемые результаты

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития МАДОУ № 42 должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.

3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

4. Развитие педагогического потенциала.

5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования

6. Доступность системы дополнительного образования

7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в МАДОУ № 42 с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;

- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Ожидаемые социальные эффекты Программы развития

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.
- Распространение педагогического опыта.
- Участие ДОО в проектах края, города, страны.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая и педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

Прогнозируемый результат программы развития

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОО, возможность выбора платных дополнительных программ развития;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно-методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МАДОУ более социально-ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Элементы риска развития Программы

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую Программу развития может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МАДОУ № 42.

5. Ресурсное обеспечение Программы развития

Организационные

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению ППО в системе образования края и города;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение ООП ДО и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства МАДОУ № 42» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов,
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с оплатой сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса

6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МАДОУ № 42

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля, предложенной М.В. Корепановой:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.

- Обсуждение педагогическом совете, Совете МОУ полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; Совете ДОУ - способов взаимодействия ДОУ и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Критерии	Показатели
Соответствие направлениям государственной образовательной политики	Степень соответствия приоритетов. Целей и задач ДОУ направлениям государственной образовательной политики
Эффективность Программы развития	Улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации в образовательном учреждении
	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Программы развития
	Эффективность развития кадрового потенциала (оптимальный уровень профессиональной компетентности педагогов, оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования (уровень проектирования персонифицированных программ и т.д.)
	Отзывы о результатах реализации Программы развития (анкетирование, экспертные заключения и др.) со стороны субъектов ГОУ (учредителя, родителей, общественности, педагогов)
	Изменение удовлетворенности качеством образовательных услуг у родителей, педагогов. общественности
Возможность экстраполяции результатов, полученных в ходе реализации Программы развития	Описание структуры, элементов, форм, графика и процедур реализации Программы
	Наличие диагностического инструментария
	Реалистичность получения итоговых результатов: соответствие миссии, ценностей, целей и задач Программы развития ОУ требованиям современной политики в сфере образования

	Инструментальность (управляемость) Программой развития: наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по достижению результатов, сформированность образовательных ресурсов и т.д.
	Возможность реализовать основные задачи и проекты Программы развития ОУ (наличие условий и механизмов)
	Доказательства востребованности результатов реализации Программы развития, основанные на мнении родителей, педагогической общественности.
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	Сформированность материально-технической базы для реализации Программы развития
	Готовность кадрового потенциала для реализации Программы развития
	Сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнерами (субъектами ГОУ)
	Сформированность ресурсной базы для обеспечения информационных потоков
	Создание служб сопровождения реализации проектов Программы развития и определение кураторов проектов
Сформированность информационного пространства для реализации Программы развития	Сформированность информационного банка данных
	Сформированность внешних информационных каналов (Интернет-ресурсы, СМИ, открытые мероприятия и т.д.)
	Степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников реализации Программы развития
	Сформированность документов, поддерживающих деятельность по развитию информационного пространства ОУ
Сформированность инновационной деятельности и инновационной культуры для реализации Программы развития	Сформированность системы инновационной деятельности (наличие Программы или модели инновационной работы ДО). Выделение направлений развития инноваций в соответствии с современным законодательством
	Количество инновационных методических продуктов, вклад в развитие районной системы образования и системы образования; их качество. Подтвержденное экспертными оценками (Экспертного совета ДООУ, внешней рецензией)
	Наличие инструментального обеспечения качества инновационной деятельности педагогов
	Тиражируемость продуктов инновационной методической деятельности (востребованность)

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

Экспертный лист программы развития ДОУ.

Описание критерия	имеется	Имеется не в полном объеме	Не име- ется	приме- чание
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: - наименования Программы - основания для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития) - сроков реализации Программы развития - система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка ДОУ				
Общие сведения о ДОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей				
Проблемно – ориентированный анализ состояния ДОУ				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОУ				
Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение)				
Стратегические цели ДОУ				
Ресурсы. Описание ресурсов, методика их использования.				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние				
Основные направления, этапы, задачи осуществления инновации и достигаемые рубежи				
Конкретный план действия по реализации Программы развития ДОУ				
Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ				

Используемая литература

1. Асмолова Л. Программа развития образовательного учреждения Управление школой. – 2004. - № 23, №24. – С.2-13, с.2-12.
2. Белая, К.Ю., Третьяков, П.И.. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. - М.: Новая школа, 2001. – 304с.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н Проектная деятельность дошкольников.. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2008
- 4.Зацепина М.Б. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ», Т.С. Комарова, МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2011
6. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением : Практическое пособие. Часть 2./ Т.П. Колодяжная. – М.: ООО«ЦГЛ», 2004. – 192с.
7. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений Лазарев В.С., М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 1993. – 48с.
8. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
9. Туликов А.В., Т.С. Комарова Современный образовательный стандарт «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании» МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2011.