

Принят решением
Педагогического совета № 1
Протокол № 1
от 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя подготовительной к школе группы

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 42**

на 2022-2023 учебный год

Армавир

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи рабочей программы	3
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.4	Значимые характеристики возрастных особенностей детей группы	8
1.5	Планируемые результаты освоения программы	10
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.2	Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.3	Вариативные формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы	22
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5	Тематическое планирование в подготовительной к школе группе на 2021-2022 учебный год	27
2.6	Взаимодействие с семьями воспитанников	30
III	Организационный раздел	
3.1	Режим дня и распорядок	30
3.2	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	30
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы	32
3.4	Методическое обеспечение образовательного процесса	32
3.5	Перечень приложений к рабочей программе	32

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы разработана в соответствии с ОП ДО МАДОУ № 42, в соответствии с ФГОС ДО. Рабочая программа подготовительной группы представляет систему организационно-образовательной деятельности с учетом конкретных условий и особенностей развития воспитанников в 2022-2023 учебном году. В программе сформулированы и конкретизированы задачи по воспитанию детей подготовительной группы. Программа обеспечивает полное и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Рабочей программой описывается система и направления работы педагога для осуществления качественного планирования образовательного процесса и выработки новых подходов к его осуществлению, для развития личности ребенка- дошкольника и формирования его базовых компетентностей. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, планирование воспитательно-образовательного процесса, создание развивающей предметной среды, сотрудничество с семьей. Приводится система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Нормативно-правовая база

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 №28. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности) для человека факторов обитания» от 28.01.2022 № 2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 № 32
- Устав МАДОУ № 42 (действующая редакция)
- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 42 (утверждена приказом МАДОУ № 42 № 100-ОД от 31.08.2022г).

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Целевыми направлениями в работе с детьми старшего дошкольного возраста являются:

- охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
- создавать условия для реализации всех видов игры;
- внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
- формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
- развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;

- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;
- продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности;

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, инициативность, произвольность, самостоятельность и ответственность - важных предпосылок к формированию учебной деятельности.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательные задачи подготовительной группы по областям:

Социально - коммуникативное развитие

- > Обогащение представлений детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе; создание условий для формирования у детей ценностного отношения к миру и человеку.
- > Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе, формирование основ патриотизма и толерантности.
- > Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского играющего сообщества.
- > Воспитание чувства ответственности за порученное дело, понимания общей значимости своего труда.
 - > Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях.

Познавательное развитие

- > Развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, проследивать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий.
- > Формирование основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике - флагу, гербу, гимну.
- > Развитие и обогащение представлений детей о целостности природы Земли и взаимосвязях ее

компонентов: живых организмов между собой и с различными средами в ближайшем окружении и в других природных зонах (животные и растения тундры, тайги, степи, пустыни и т.п.); о приспособленности животных и растений к разным условиям местообитания; круговоротах в природе.

- > Формирование системы ценностей, основанной на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; бережного отношения к живой и неживой природе, воспитание навыков ресурсосбережения (беречь воду, свет, продукты питания и др.).
- > Расширение представлений о профессиях взрослых и стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные со взрослыми трудовые действия.
- > Совершенствование умений применить эталоны в качестве меры конкретных свойств предметов и вещей.
- > Развитие умения анализировать условия функционирования будущей конструкции и на основе этого создавать образ конструкции; умения создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями.
- > Подведение к пониманию отношений между числами, образованию чисел второго десятка, ознакомлению с цифрами и некоторыми математическими знаками, измерению с помощью условной мерки; овладение ориентировкой в пространстве и времени.

Речевое развитие

- > Развитие речи как средства общения и культуры, средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование умений формулировать мысли через слово.
- > Расширение и обогащение активного словарного запаса детей, продолжение работы над смысловой стороной речи, развития речевого творчества.
- > Формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- > Совершенствование всех сторон звуковой культуры речи: фонематического восприятия, звукопроизношения и дикций, интонационной стороны речи; звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Художественно - эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность

- > Дальнейшее развитие предпосылок для восприятия и понимания произведений искусства; создание условий для воплощения в художественной форме личных представлений, переживаний, чувств.
- > Ознакомление детей с произведениями разных видов пластического искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, натюрморт, исторический, батальный); приобщение к декоративно - прикладному искусству и искусству дизайна.
- > Поддержка стремления детей к самостоятельному созданию нового образа, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью; к созданию сюжетных, орнаментальных и беспредметных композиций в разных видах изобразительной деятельности.
- > Обогащение опыта изображения объектов (сюжетов) реального и фантазийного мира с

натуры, по представлению и собственному замыслу, с передачей формы, строения, пропорций, взаимодействия и взаимосвязей, фактуры, особенностей движения, характера и настроения.

- > Развитие композиционных умений: размещение объектов в соответствии с общим творческим замыслом и с учетом особенностей формы, величины, протяженности, динамики составляющих элементов; создание композиций в зависимости от сюжета (содержания); выделение зрительного центра; планирование работы; использование наглядных способов планирования (эскиз, композиционная схема).
- > Содействие дальнейшему освоению базовых техник рисования, аппликации, лепки.
- > Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно - выразительными средствами; поддержка самостоятельного художественного творчества.

Художественное конструирование:

Конструирование из бумаги

- > Развитие творческого мышления и воображения, умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, каждая из которых является основой разных поделок.
- > Обучение использованию одних и тех же способов формообразования для создания разных выразительных образов с использованием дополнительных средств.
- > Развитие коллективного сюжетного конструирования, включающего декоративные, сюжетные, пейзажные композиции.
- > Формирование у детей чувства красоты, желание любоваться ею.
- >

Конструирование из природного материала

- > Развитие творческого воображения, умения строить выразительный образ с опорой на наглядность (природный материал) и на собственные представления.
- > Формирование умения использовать один и тот же материал и как основу, и как деталь образа; самостоятельно применять уже знакомые приемы (изменение пространственного положения основы, дополнение ее и убирание лишнего) в разных условиях.

Художественная культура и фольклор

- > Развитие представлений об общественной и индивидуальной ценности книги и чтения.
- > Развитие предпосылок к смысловому чтению.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь реализуемой программой «Истоки», программа базируется на ценностях уважения к формирующейся личности ребенка, внимания к его душевному состоянию.

Основные принципы программы:

1. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

2. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с

одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний, а с другой - существенно их взаимно обогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский)

3. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения.

4. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть - целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

5. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, до предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

6. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

7. Учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие - на слуховое (аудиальное), а третьи - на двигательное и тактильное (кинестетическое). Важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

8. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.), что способствует как развитию, так и саморазвитию детей

9. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек.

10. Принцип баланса в организации процесса восприятия и продуктивных действий.

11. Учет этнокультурной ситуации развития детей, который предполагает приобщение их к традициям и обычаям родной культуры, формирование первоначальных представлений о народах, населяющих нашу страну, овладение элементарными навыками межкультурной коммуникации.

12. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Рабочая программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и учитывает следующие подходы:

1. Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.).

2. Теория А.В. Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе.

3. Фундаментальное положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое возможно через создание «зоны ближайшего развития» выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая определяется типом ведущей деятельности. Опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности.

4. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО,

1.4. Значимые характеристики возрастных особенностей детей группы

Характеристика возрастных особенностей, антропологических показателей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной скоординированностью и точностью.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении.

Старший дошкольный возраст - время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами.

Дети 6-7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых зачатков произвольного поведения. Формируются достаточно устойчивая самооценка.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно-личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности - речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Индивидуальные особенности детей группы

Оценка здоровья детей (Приложение)

В нашей группе воспитывается 28 детей. Из них 18 мальчиков и 10 девочек.

Детей с первой группой здоровья 21 (60%), со второй - 12 (37%), с третьей - 1 (3%).

Для укрепления опорно-двигательного аппарата и связочного аппарата стопы в занятия по физической культуре, физкультминутки, в утреннюю гимнастику и гимнастику после сна включаются различные виды ходьбы (на носочках, пятках, на наружной части стопы, «гусиным шагом»), «босохождение» по массажным дорожкам, упражнения с предметами - «раздражителями» для массажа и разогрева ступней, упражнения с палочками. Родителям даются рекомендации приобретать обувь детям с цельным жестким задником, фиксирующую голеностопный сустав.

В режиме дня организуется работа с детьми по звуковой культуре речи, в совместную деятельность с детьми включаются речевые игры, чистоговорки, скороговорки, артикуляционная и пальчиковая гимнастики.

Возможности детей группы в разных видах деятельности

В группе - достаточно сплоченное детское общество, есть устойчивые игровые объединения, их средняя величина достигает 3 - 4 - 5 человек.

В сюжетно - ролевой самостоятельной игре усложняются сюжеты. Дети стремятся воплотить в игре образы своего воображения, фантазии. Игровые взаимодействия большинства детей в самостоятельной сюжетно -ролевой игре не привязаны к стационарной игровой среде, они стремятся трансформировать ее в соответствии с игровым замыслом, используют при этом по своему усмотрению игрушки, различные игровые материалы. Большинство детей легко включаются в игровые ситуации, творчески развивают игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников.

Дети активно участвуют в разнообразных дидактических, досуговых, народных и спортивных играх, организуемые воспитателем. Большинство детей успешно осваивают игры с правилами: легко запоминают правила и действуют в их рамках; контролируют свои и чужие действия; адекватно переживают удачу и неуспех.

Важную роль в оценке себя и своих возможностей играет оценка взрослых.

Большинство детей самостоятельны, независимы от взрослых, имеют элементы самостоятельного представления о себе, своих действиях и внешних качествах.

У детей сформирована гендерная принадлежность. И мальчики, и девочки понимают, что когда вырастут, то эта принадлежность не изменится в зависимости от ситуаций, что девочка будет женщиной, а мальчик мужчиной, что проявляется в выборе ролей в сюжетно-ролевых играх, игрушек и т. д.

На данном возрастном этапе дети предпочитают ровесника взрослому. Речь, обращенная к товарищу по играм, становится более контекстной, чем в разговоре со взрослыми. Диалог с партнером приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. Дети умеют привлекать к себе внимание соседа, живо интересуются его делами и высказываниями.

Появилась новая форма речи - монолог. Дети хотят поделиться своими мыслями, чувствами, знаниями об окружающем с собеседником. Речь приобретает форму короткого рассказа.

Большинство детей группы проявляют интерес к звучащей речи. Этот интерес проявляется в играх со звуками, рифмами, в вопросах значения слов, в толковании их смысла. В словаре активно используются такие явления, как антонимы, синонимы, многозначные слова на основе сравнений у большинства детей сформированы обобщающие наименования.

Дети любят играть с рифмами, словами, звуками. Им нравится упражняться в четком произношении скороговорок, произносить их в разном темпе, с разной интонацией. И девочки, и мальчики любят пересказывать волшебные сказки, сочиняют оригинальные истории.

Дети способны к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно - следственных связей. Ребята группируют предметы на основе их общих признаков, проявляют осведомленность в разных сферах жизни, знают о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знакомятся с алфавитом цифрами.

Большинство детей способны к созданию рисунка, конструкции образа, фантазии. В изобразительной деятельности используют разные материалы: гуашь, сангину, пастель и др. Большое удовольствие получают, когда экспериментируют, смешивая краски, рисуя акварелью. У некоторых детей получаются оригинальные образы в разных техниках. Есть одаренные дети.

Все воспитанники владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены, понимают ее необходимость. Почти все владеют своим телом. Постепенно осваивают технику движения, проявляют активность в разных видах двигательной деятельности.

Дети имеют представление о своем физическом облике и здоровье, что полезно и что опасно для своего здоровья и здоровья своих близких.

1.5 Планируемые результаты освоения программы детьми группы

Интегральные показатели развития ребенка на конец седьмого года жизни

Здоровье

Проявление в психическом развитии:

- хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;
- стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;
- стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявление в физическом развитии:

- развиты в соответствии с возрастом основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила, общая выносливость);
- сохраняет статическое равновесие (15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);
- прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;
- бегают свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не

задевая их;

- бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5 - 8 м;
- хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;
- накапливает резерв здоровья (снижает частоту заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);
- активен, хорошо ест и спит;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Символико — моделирующие виды деятельности

Сюжетно - ролевые игры:

- стремится стать участником коллективной сюжетно - ролевой игры;
- самостоятельно организует предметно - игровую среду;
- в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;
- действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;
- индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

- берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;
- создает и проигрывает целостные сюжеты;
- удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

- четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);
- испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта);
- умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентации на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

- в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;
- речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;
- использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и т.д.);
- создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других);

Конструирование:

- создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;
- применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и

др.);

- пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);
- проявляет интерес и участвует в подборе материалов и создании разных поделок художественного характера в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы, труда

- распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;
- владеет культурно - гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);
- стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение

Общение со взрослыми:

- инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;
- поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);
- умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;
- в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);
- проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- умеет договариваться со сверстниками;
- проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем - то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;
- может построить связной рассказ по сюжетной картинке (картинкам);
- употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;
- использует речь для планирования действий;
- понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);
- свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;

- по собственной инициативе запоминать и использовать разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);
- рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;
- имеет элементарное представление о языковой деятельности (звук, слово, предложении).

Познавательное развитие

Ориентировка в окружающем:

- знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно - следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);
- имеет представления о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);
- знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);
- имеет представления о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);
- понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);
- обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

- проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;
- находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;
- устанавливает причинно - следственные связи (катание мяча по разным поверхностям - гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду - тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

- обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);
- объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);
- имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);
- владеет логическими операциями - анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения,

прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.).

Эмоциональное появление:

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполнять поручения, ищет решения задач, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;

Эмоциональное появление:

- инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);
- хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);
- способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;
- проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполнять поручения, ищет решения задач, как лучше собрать модель и др.);
- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

Базисные характеристики личности ребенка:

К семи годам базисные характеристики личности становятся более содержательными: существенно повышается уровень произвольности и свободы поведения, что связано с возросшими возможностями ребенка, его уверенностью в своих силах. Появляются более адекватная оценка успешности в разных видах деятельности (рисование, игра, конструирование и т.п.) и стойкая мотивация достижения.

Компетентность. К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет занимать изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желание других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность

проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

У ребенка в 6 - 7 лет ярко проявляются уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство - ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны все работников детского учреждения и родителей.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно - следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами - алфавитом, цифрами и др.

Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным запасом, грамматическим строем, фонематической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звук, слово, предложении и др.).

Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно - гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность. Ребенок 6-7 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Креативность. Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность. Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Инициативность. Проявляется во все видах деятельности ребенка - общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включаться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и иницирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с

любопытностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности - изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка. Ребенок 6 - 7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и о своих возможностях.

В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я очень хорошо рисую, но я хороший»).

Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью.

Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда - то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.).

Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию безопасности. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно - следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

Развитие данных качеств у детей обеспечивает преемственность федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного уровня образования со стандартами начального общего образования и позволяет детям успешно осваивать программу начальной школы.

Педагоги проводят оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики (мониторинга) с опорой на карты развития ребенка 6-7 лет

Основным методом выявления содержания развития является наблюдение за детьми в повседневной жизни (низкоформализованные методы): в совместной деятельности взрослых и детей, в их самостоятельной деятельности, во время игры, прогулки, в процессе самообслуживания и т.д.

Психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей) проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи), используя определенные методики, выбор которых зависит от конкретных задач обследования.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание образовательной работы детей подготовительной группы по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» соответствует Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ №42 И отражено в Комплексной образовательной программе дошкольного образования Истоки/науч.рук. Л.А.Парамонова.-5-изд.-М.:ТЦ Сфера, 2018.-189с.// стр.95-133

РП предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Структура образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная,

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Непосредственно образовательная деятельность, которая основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО.

Непосредственно-образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом МАДОУ № 42 (Приложение 2) и расписанием занятий в подготовительной группе (Приложение 3).

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применять имеющийся опыт, проявлять инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- > наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- > индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- > создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- > трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- > беседы и разговоры с детьми по интересам;
- > рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- > индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- > двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- > работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- > подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- > наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- > экспериментирование с объектами неживой природы;
- > сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- > элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- > свободное общение воспитателя с детьми.

• Самостоятельная деятельность воспитанников подразделяется на:

- > свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- > организованную воспитателем деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Направления развития детей	Виды самостоятельной деятельности, формы работы
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры; Игры на свежем воздухе; Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры; Совместные игры;
	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений;
Речевое развитие	
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не предусмотрены.

Специфика методики работы с детьми старшего дошкольного возраста:

- много коллективной работы, организация работы по подгруппам;
- увеличение деятельности, предназначенной другим людям (делаем открытки к празднику и разносим сотрудникам детского сада, поздравляем ветеранов и пр.), трудовые поручения;
- внимание эмоциональному миру детей, умению понимать себя и других. освоение понятий дружба, взаимовыручка, помощь, смелость, героизм;
- создание условий для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей;
- знакомство детей с глобусом, картой; даем первичные представления о разных странах и территориях нашей планеты;
- формирование первичных представлений о природных зонах (лес, степь, тундра, пустыня);
- понимание прошлого (как раньше люди жили, история незнакомых вещей);
- знакомство с культурой других народов, не только соседей России, но и стран мира;
- приобретение опыта работы с конструкторами разного типа;
- для развития диалогической речи используются короткие литературные тексты, пересказ рассказов в парах; для развития монологической речи - рассказы из личного опыта, рассказы-фантазии, придумывание собственных загадок;
- вводится новый тип дидактических игр по погружению детей в мир письменной речи, приобщению детей к чтению;
- из индивидуальных работ по изобразительной деятельности создаются коллажи, общие альбомы, композиции; возможность экспериментировать с художественными материалами; много коллективных работ, поделки объединяются в панно, макеты, альбомы, панорамы;
- организация спортивных досугов, соревнований (совместно с родителями);
- освоение элементов спортивных игр (коньки, лыжи, велосипед, плавание);
- приобщение к здоровому образу жизни.
- длительное чтение больших по объему произведений как в группе, так и дома с родителями;

2.2. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Вся образовательная деятельность построена на игровой мотивации. Педагоги стимулируют интерес детей к деятельности, эффективно используя методы и приемы организации, осуществляется личностно - ориентированный подход к каждому ребенку. Согласно принципам ФГОС ДО обучения в жизнь ребенка «входит через ворота детской игры».

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно-образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

В ходе образовательной деятельности по всем образовательным областям используются

разнообразные дидактические игры и игровые приемы в соответствии с содержанием образовательной деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые

проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, сюжетно-ролевые игры, игры-экспериментирования и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно-образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование выступает в виде практической деятельности, в процессе которой у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, сюжетов и пр.)

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами - рисование, лепка, аппликация и неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, которые проводятся инструктором по физической культуре.

Виды детской деятельности	Формы осуществления детской деятельности
Познавательно-	Наблюдение

исследовательская	Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Игровая	Сюжетные игры, дидактические игры игры с правилами
Изобразительная деятельность, конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация), реализация проектов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, обсуждение, Разучивание

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками

В работе с детьми используются следующие виды культурных практик:

- Совместная игра воспитателя и детей. Культурная практика игры предполагает проведение досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, организацию совместных с педагогом сюжетных игр, направленных на включение детей в эту деятельность, обогащение их игрового опыта. Ведущее значение для развития ребенка этого возраста имеет игра как самостоятельная деятельность, и здесь необходима организация грамотной педагогической поддержки самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр - экспериментирований и др.)

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта имеют проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую

детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

- Творческая мастерская. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг- система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), сюда относятся развивающие игры, логические упражнения.

- Детский досуг- вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, которая носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.3. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации образовательной программы

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогическим коллективом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Планирование воспитательно - образовательной работы с детьми старшего возраста имеет некоторую специфику. Значительное место занимает непосредственно-образовательная деятельность. Она способствует развитию элементов учебной деятельности детей: умению принять задачу, действовать по инструкции, контролировать себя. По особенностям возраста детям гораздо ближе наблюдения за реальными событиями, действия с конкретными объектами, деятельность игрового и соревновательного характера.

Со старшими дошкольниками чаще практикуется фронтальная работа. Фронтальную работу педагог использует для того содержания, которое требует прямой передачи от взрослого детям знаний, умений, способов деятельности. Любая фронтальная образовательная деятельность имеет предыдущую (вводящую, настраивающую, подготавливающую детей к активной деятельности) и последующую, в которой детям предоставляется возможность продолжить и / или завершить начатую совместную деятельность, реализовать собственные интересы.

В некоторых видах деятельности старшие дошкольники организуются подгруппами или парами, объединяются по личным симпатиям и общим интересам. Действуя в паре или небольшой подгруппе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Результат деятельности подгруппы всегда заведомо выше, чем индивидуальный. Это вселяет в ребенка уверенность в своих силах, удовлетворение от причастности к общему делу, стимулирует процесс взаимообучения.

Педагог создает условия для организации самостоятельной деятельности детей и одновременно имеет возможность вовлекать детей в совместную деятельность подгруппами и индивидуально. В эти моменты взрослый находится в позиции «равноправного партнера по совместной деятельности», особое уделяя внимание организации культурных практик.

Предполагается особое размещение детей (столы кругом, полукругом, веером и т.д.), когда каждый ребенок, не мешая другому, может обратиться к воспитателю, подойти к нему, попросить другой материал, посмотреть, что придумал его друг. В конце каждого занятия организуется коллективное просматривание детских работ, воспитатель обращает внимание на успех того или другого ребенка, а оригинальность чьего-то решения становится достоянием всех детей.

У старших дошкольников очень важно стимулировать желание быть активным и самостоятельно приобретать новые знания. Этому способствуют организация познавательно-исследовательской деятельности, предъявление детям задач, требующих размышления, выбора, сравнения, использование игр, развивающих находчивость, сообразительность, инициативу, намеренное создание проблемных ситуаций и прочие методы.

Освоение детьми определенного контекстного содержания может завершаться организацией того или иного кульминационного момента, итогового события — досуга, праздника, спектакля, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи. В сценарий включаются соревновательные моменты, элементы викторин, практические задания, требующие применения полученных знаний.

Использование интегративного подхода к проектированию воспитательно-образовательного процесса имеет явные преимущества: развивающие и образовательные задачи становятся ядром содержательно-смыслового поля, что повышает мотивированность детской деятельности, обеспечивает уменьшение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта, способствует усилению степени самостоятельности и активности, формированию целостных представлений об окружающем мире.

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно - гигиенических навыков, развитие трудовых навыков и т.д.) может организовываться с подгруппой детей и требует повторения для формирования устойчивых навыков.

Характер взаимодействия взрослых с детьми при организации образовательного процесса включает следующие формы:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми (взаимообучение);
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

Методы реализации рабочей программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей используются следующие методы:

- **Наглядные методы** включают организацию наблюдений, показ предметов, картин, иллюстраций; использование дидактических пособий.

- **Непосредственные наглядные методы** (наблюдение, экскурсия, осмотр,

рассматривание и т.д.).

- Опосредованные наглядные методы основаны на применении изобразительной наглядности (рассматривание картин, игрушек, фотографий, иллюстраций, рассказы с опорой на наглядность, просмотр мультфильмов, телепрограмм)

- **Словесные методы** связаны с использованием слова как средства коммуникации, передачи информации.

- **Практические методы** связаны с освоением и применением знаний, умений и навыков в практической деятельности, посредством упражнений, в различных играх, инсценировках, проектах, поручениях, тренингах.

- **Информационно-рецептивный метод**- передача знаний в «готовом» виде с использованием различных источников информации.

- **Репродуктивный метод** - передача «готовых» знаний сопровождается объяснением, многократным повторением информации педагогом и требует ее осознания, понимания ребенком.

- **Метод проблемного изложения** - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.

- **Частично поисковый (эвристический) метод** характеризуется тем, что педагогом организуется не сообщение, а добывание знаний. Важнейший итог его использования - освоение детьми способов познания. Частично поисковым данный метод назван в связи с тем, что предполагает помощь педагога в ситуациях, когда обучаемые не могут решить задачу или разрешить проблему самостоятельно.

- **Исследовательский метод** - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации рабочей программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.)

- игровой (игры, игрушки)

- коммуникативной (дидактический материал)

- восприятия художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, модели, картины);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

В работе с детьми подготовительной группы используются следующие технологии:

1. Здоровье формирующие образовательные технологии - это, прежде всего, технологии воспитания культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровье формирующие технологии в работе с детьми это: динамические паузы, подвижные игры, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультурные занятия, занятия из серии «Уроки здоровья».

2. Личностно-ориентированные технологии - ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка.

Личностно-ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему.

3. Игры парами - организуется взаимодействие между детьми, словесное и практическое обращение к сверстнику. Дети учатся слушать и понимать партнера, инициативно обращаться к нему и отвечать на его обращения словом и делом. Организатором игр выступает сначала взрослый, но он нацелен на то, чтобы дети взаимодействовали самостоятельно. Дидактические игры парами проводятся по желанию детей в специально отведенное время.

4. Игры с карточками «Логико-малыш». В процессе деятельности с дидактическим материалом карточками «Логико-малыш» можно организовать самообучение ребенка и взаимообучение при объединении детей в пары. Доска и карточки используются многократно, причем несколько детей могут работать с одной доской. Педагогу достаточно один раз объяснить порядок действий, чтобы после этого дети сами могут ставить перед собой задачу, находить решение и проверять правильность своих рассуждений. Работа с доской может происходить во время специальных занятий и во время, отведенное для самостоятельных игр детей. При работе с детьми младшего возраста важно выбирать простые задания, доступные детям.

5. Технология проектной деятельности - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Метод проектов связан с развивающим, личностно-ориентированным обучением, позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике.

6. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Использование информационно-коммуникационных технологий в нашей работе включает следующее:

- Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми, для проведения семинаров - практикумов для педагогов и родителей.

- Использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, поиск дополнительной информации для расширения кругозора детей.

- Подготовка консультаций, памяток для родителей и педагогов, оформление буклетов, различных материалов.

- Подготовка материалов для сайта учреждения.

7. Интеграция разных видов детской деятельности. Взаимосвязь занятий с другими

видами деятельности, с игрой, с повседневной жизнью. Только в этом случае можно ожидать, что та или иная информация будет усвоена и станет знанием и регулятором поведения ребенка. Знания и навыки дети получают не только во время непосредственно образовательной деятельности, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, в самостоятельной деятельности.

8. Регионализация образовательного процесса не означает усложнения содержания, излишнего количества дополнительной информации. Формы и темы работы соответствуют программе «Истоки», но акцент делается на региональный компонент. Берется наглядный материал, отражающий особенности местной природы, местных промыслов, архитектуры города Вологды.

9. Развивающие технологии с использованием специальных развивающих пособий. С детьми группы используются игровые упражнения, основанные на применении палочек Кюизенера, блоков Дьенеша, кубиков «Сложи узор».

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки инициативы детей 6-7 лет необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Направления поддержки детской инициативы:

- > позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

- > психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- > фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.5. Тематическое планирование в подготовительной к школе группе на 2022-2023 учебный год

Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Комплексно-тематическое планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной темы. Построение образовательного процесса вокруг одной темы позволяет организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются новые возможности для практики, экспериментирования, развития навыков, понятийного мышления в процессе «проживания» содержания программы во всех видах детской деятельности.

Тематический принцип обеспечивает удобство включения в образовательный процесс региональных и культурных компонентов, позволяет полнее отражать специфику дошкольной организации при планировании.

К программе разработано комплексно-тематическое планирование на учебный год в соответствии со следующими темами

Темы недель подготовительной группы на 2022-2023год.

- 1 неделя -Встречи друзей после летнего отдыха
- 2 неделя- Встречи друзей после летнего отдыха
- 3 неделя- Города моей страны
- 4 неделя - Города моей страны (продолжение)
- 5 неделя - Такой разный урожай
- 6 неделя - Встречаем гостей
- 7 неделя- Веселая ярмарка
- 8 неделя- Веселая ярмарка (продолжение)
- 9 неделя - Хорошая книга – лучший друг
- 10 неделя- Хорошая книга – лучший друг (Продолжение)
- 11 неделя - Свет и тепло в доме
- 12 неделя- Свет и тепло в доме (Продолжение)
- 13 неделя- Измерение времени – календарь
- 14 неделя- Измерение времени – часы
- 15 неделя- Какого цвета зима
- 16 неделя - Новый год шагает по планете
- 17 неделя- Театр
- 18 неделя-Путешествие к Северному полюсу
- 19 неделя- Путешествие в Антарктиду
- 20 неделя- Путешествие в Америку
- 21 неделя- Путешествие в глубины океана
- 22 неделя- Путешествие в прошлое: крепости и богатыри
- 23 неделя - Мир природный и рукотворный

- 24 неделя- Красота и доброта
- 25 неделя - Живая и неживая природа
- 26 неделя - Путешествие в пустыню – туда, где нет воды
- 27 неделя - Такие разные звуки
- 28 неделя- Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты
- 29 неделя - Праздники моей страны – день космонавтики
- 30 неделя - Путешествие в Австралию
- 31 неделя- Путешествие на родину Олимпийских игр
- 32 неделя - Моя страна и ее соседи
- 33 неделя - День Победы
- 34 неделя - До свиданья детский сад

Формы образовательной деятельности МДОУ по реализации регионального компонента

Непосредственно образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность семьей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Интегрированные занятия Экскурсии	Игры Просмотр видеофильмов, телепередач, Наблюдения Оформление выставок Проекты Викторины Рассматривание и обсуждение Продуктивная деятельность Инсценировки, драматизации	Игры: дидактические, словесные, сюжетно- ролевые, настольно-печатные, народные, подвижные Рассматривание альбомов, книг, картинок, репродукций	Экскурсии Посещение музеев, выставок Изготовление фотоальбомов, газет Участие инсценировках, праздниках Участие проектной деятельности

Содержание работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с родным городом направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- воспитание любви к родному краю;
- приобщение к истории возникновения родного города;
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими
- формирование представлений о достопримечательностях родного города, его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;

- ознакомление с картой Краснодарского края;

Работа по реализации регионального компонента планируется по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие и художественно-эстетическое развитие.

1. Социально-коммуникативное развитие. Основной целью этого направления является позитивная социализация детей, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Условием полноценного социального развития в старшем возрасте является также стремление к установлению такой детской общности, в которой каждый ребенок чувствует себя умелым, знающим, способным вместе с другими работать в коллективе. Продолжают формироваться понятия «семья», «семейные традиции».

Задачи работы:

- Развивать самосознание, знать ФИО -как они образуются; знать дату своего дня рождения, адрес, родной город, страну, родной язык и национальность; знать принцип родословной.
- Знать сведения о семье, сознавать в ней свой статус.
- Закреплять смысл и назначение правил поведения в семье, раскрывать последствия их выполнения и нарушения; закреплять правила общественного поведения. Формировать представления о качествах личности: доброта, вежливость, правдивость, отзывчивость, трудолюбие, забота, смелость.
- Представлять общий ход возрастного развития человека: младенец, дошкольник, школьник, молодой человек, взрослый человек, пожилой человек; знать свое место в этой цепочке.
- Понимать многообразие социальных ролей взрослого: мама - дочь - сестра.
- Формировать отношение к взрослым и пожилым людям.
- Создавать атмосферы ровеснических отношений между детьми.

2. Познавательное развитие Знакомство с природой родного края.

Задачи работы:

- Познакомить детей с картой Краснодарского края, находить на карте город Армавир. Знакомить с картой мира. Учить находить на карте Россию
- Знакомить с формой земной поверхности и ландшафтом города Армавир, находить на карте природные зоны.
- Учить устанавливать скрытые взаимосвязи и взаимозависимости, существующие в природе, знать характерные для Краснодарского края объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по признакам среды обитания. Учить их систематизировать и группировать.
- Познакомить с «Красной книгой» Краснодарского края. Формировать представления о природе, как среде обитания человека, о фактах отрицательного и положительного воздействия человека на природу; о заповедниках Краснодарского края.
- Знакомить с историей города Армавира, названиями улиц, достопримечательностями, людьми, прославившими родной город.

3. Художественно-эстетическое развитие

- Формировать эстетическое отношение к миру и развивать художественные способности ребенка средствами искусства, характерными для Русского Севера.
- Знакомить с народными песнями, танцами, играми Краснодарского края.
- Продолжать организовывать с детьми посещения музеев, выставок, театров г. Армавир, отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности.
- Расширять знания в познавательном, эстетическом и нравственном развитии детей (знакомство с художественной литературой, с достопримечательностями города).

Региональный компонент находит отражение в развивающей предметно-пространственной среде группы. В группе создан уголок краеведения, где подобраны тематические альбомы: «Моя семья», «Профессии», «Мой город», «Моя улица», «Моя родословная», альбомы с фотографиями детей, наглядный материал «Детский сад».

В методическом кабинете подобрана методическая и художественная литература, дидактические игры, демонстрационный материал.

Показатели развития к 7 годам.

- > Умеет наблюдать, описывать и строить предположения по поводу исторического и географического содержания (бойницы в стенах вологодского кремля узкие, потому что...).
- > Может находить на карте города или области, знакомые места.
- > Имеет некоторые культурно-исторические представления об истории своей семьи, об истории улицы, района, города, о некоторых глобальных исторических эпохах (Древняя Русь, эпоха Петра 1 и т.д.).
- > Знает основные символы своего города и государства

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Цель ДООУ по организации взаимодействия с родителями - совместное воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Задачи взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность.
4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения в структуру планирования различных форм взаимодействия с семьей, среди которых выделяют:

- диагностирование семей;
- мероприятия по повышению родительской компетентности, обмену опытом (консультации, собрания, семинары и т.д.);
- мероприятия для детей и взрослых (праздники, викторины, конкурсы и т.д.);
- совместное творчество детей и взрослых (выставки, проекты, мастерские);
- совместные мероприятия с учреждениями социума;
- индивидуальная работа с родителями (Приложение)

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня и распорядок (Приложение)

3.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- > максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- > наличие материалов, оборудования, инвентаря для развития детских видов деятельности;
- > охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- > возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста);
- > двигательную активность детей, возможность уединения.

При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы, определенные в ФГОС ДО:

- > поли функциональности- предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и должна быть многофункциональной;
- > транспортируемости - предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- > вариативности - предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- > насыщенности - соответствует содержанию образовательной программы, а также возрастным особенностям детей;
- > доступности - обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- > безопасности - предполагает соответствие элементов среды требованиям надежности и безопасности.

Предметно - пространственная развивающая среда группы организована в соответствии с требованиями программы «Истоки», соответствует потребностям детей старшего дошкольного возраста, не противоречит санитарным нормам. Педагоги придают среде обучающий характер, а также сходство с домашней обстановкой. Учитываются безопасность, эстетическая привлекательность, удобство в использовании, развивающий характер, доступность. Расположение игр, игрушек, мебели удобно для детей.

Пространство группы разделено на три сектора: сектор активной деятельности, сектор спокойной деятельности и рабочий сектор. Границы между секторами подвижны. Ими выступают ширма, напольные модули, передвижные игровые макеты, перемещаемый стеллаж.

В групповой комнате оборудованы следующие центры: экспериментирования, познавательного и речевого развития, конструирования, центр книги, музыкальной и театрализованной деятельности, игровой деятельности, двигательной активности, центр творчества, уголок дежурства. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, дополняется коллекциями, выставками по изучаемой теме.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей подготовлено необходимое оборудование, игровые дидактические материалы и средства, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности

(игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и т.д.)

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы

За период существования детского сада сложились определенные условия для развития и реализации творческого потенциала детей, родителей и педагогов. Убеждены, что установлению доверительных отношений и демократичного стиля общения педагогов с детьми и их родителями во многом способствует поддержание традиций детского сада. Это привело к становлению определенного ритма деятельности учреждения, закреплению традиционных дел и мероприятий.

Еженедельно по четвергам педагогами ДОО проводятся досуговые развлекательные мероприятия. Художественно – эстетические, физкультурно - оздоровительные. Досуговая деятельность представляет собой синтез развлекательных действий и познания, она организуется педагогами в рамках социального заказа — всестороннего развития личности ребёнка. Перспективный план вечеров развлечений в (Приложении).

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» научный руководитель Л.А. Парамонова ТЦ «Сфера», 2021 г.

Авторы программы рекомендуют использовать учебно-методический комплект:

- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М., 2019.
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Для работы по образовательным областям в соответствии с ФГОС в полном объеме имеется программно-методическое обеспечение.

3.5. Перечень приложений к рабочей программе воспитателя подготовительной к школе группы

1. Учебный план на 2022-2023 учебный год
2. Расписание занятий на 2022-2023 учебный год
3. Режим дня на 2022-2023 учебный год
4. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год
5. Ежедневное планирование воспитательно - образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год
6. Перспективный план развлечений на 2022-2023 учебный год
7. Карточки игр, наблюдений, прогулок, бесед и др.
8. Сведения о воспитанниках
9. Карты педагогической диагностики
10. План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2022-2023 учебный год
11. Паспорт оснащенности группы
12. Календарное планирование воспитательной работы
13. Перспективный вечер развлечений.

Перспективный вечер развлечений.

Принцип событийности в реализации программы отражен в сложившейся в ДОО циклограмме ежегодных (традиционных) мероприятий:

- 1 сентября - День знаний.
- Празднование «День города»
- День Матери
- Новый год
- День защитника Отечества
- Неделя здоровья
- 8 Марта
- 12 апреля - День космонавтики
- 9 мая - День Победы
- День открытых дверей.
- 1 июня - День защиты детей.
- День именинника
- Выпускной бал

День рождения - это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость и запечатлеть его в памяти ребёнка группы, заведена традиция празднования дня рождения.

«Подарок на шкафчик»

Утром, воспитатель вешает украшение в виде подарка на шкафчик именинника. Дети и родители, приходящие в детский сад, сразу видят праздничное украшение и узнают, у кого сегодня день рождения. Украшение создает праздничное настроение и радует именинника весь день.

«Каравай»

Дети вместе с воспитателем водят хоровод «Каравай», после чего поздравляют и качают именинника на стуле, вручают подарок. Именинник всех благодарит и угощает сладостями, принесенными из дома.

«Фото на память» - совместное фото именинника и детей в группе.