

Принят решением
Педагогического совета № 1
Протокол № 1
от 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя младшей группы

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 42**

на 2022-2023 учебный год

Армавир

2022г.

Содержание

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи рабочей программы	3
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	4
1.4	Значимые характеристики возрастных особенностей детей группы	4
1.5	Планируемые результаты освоения программы	7
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
2.2	Вариативные формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы	9
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.4	Тематическое планирование в младшей группе на 2022-2023 учебный год	19
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников	19
III	Организационный раздел	
3.1	Режим дня	20
3.2	Материально-техническое обеспечение реализации программы	21
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21
3.4	Традиционные события, праздников, мероприятий группы	23
3.5	Методическое обеспечение образовательного процесса	25
3.6	Перечень приложений к рабочей программе	25

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с действующими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, а так же локальными актами МАДОУ №42:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 №28. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности) для человека факторов обитания» от 28.01.2021 № 2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 № 32
- Уставом МАДОУ № 42 (действующая редакция)
- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 42 (утверждена приказом МАДОУ № 42 № 100-ОД от 31.08.2021г).

Настоящей рабочей учебной программой описывается система и направления работы педагога для осуществления качественного планирования образовательного процесса, для развития личности ребенка-дошкольника и формирования его базовых компетентностей. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, планирования воспитательно-образовательного процесса, создания развивающей предметной среды, сотрудничества с семьей. Приводится система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Программа обеспечивает развитие личности детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также воспитанию у детей патриотизма, активной жизненной позиции, творческому подходу в решении различных жизненных ситуаций, уважению к традиционным ценностям и направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

В программе сформулированы и конкретизированы цели и задачи по воспитанию детей второй младшей группы.

Цель программы: обеспечение полного и целостного формирования физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Основными целевыми направлениями в работе педагога с детьми младшего дошкольного возраста, являются:

- ❖ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;
- ❖ создание условий для развития сюжетно-ролевой игры;
- ❖ доброжелательное общение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- ❖ формирование у детей интереса к художественным видам деятельности как средству самовыражения.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (повысить эффективность оздоровительной и образовательной работы посредством создания условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья, как важнейшего фактора развития личности в соответствии с психофизиологическими возможностями детей);
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей (содействовать развитию социальной компетентности личности и самоопределению в социуме, формирование духовно-нравственного ребенка – будущего гражданина, семьянина, родителя, патриота отечества, достойного представителя своего народа);

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы:

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на принципах описанных в Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 42 (утверждена приказом МАДОУ № 42 № 100-ОД от 31.08.2021г) стр.8-10

Сформулированные принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

1.5. Значимые характеристики возрастных особенностей детей группы

В младшем дошкольном возрасте происходят дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Продолжает расширяться круг общения ребенка с миром взрослых и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет во всем походить на него. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, прежде всего сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игре, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем мож-

но наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возраст от двух до пяти уникален по своему значению для речевого развития: в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское сообщество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

Познавательное развитие продолжается по следующим направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания его о мире. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дети способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений, что позволяет им каждый день делать удивительные «открытия». Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (природе, окружающей предметной среде, людям). Ребёнка отличают целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Индивидуальные особенности детей группы

Во второй младшей группе № 2 (возраст от 3 до 4 лет) - 24 ребенка, девочек - 11, мальчиков - 13. Большинство детей посещающих группу (65%) легко адаптировались к условиям. Дети легко идут на контакт со взрослыми и детьми, эмоционально отзывчивы,

участвуют в совместных играх. Дети со средним уровнем адаптации (20%) - отличаются привязанностью к взрослым, наблюдают за игрой других детей. Усложненная адаптация (4 %) – обусловлена частым отсутствием ребенка в группе. Развитие индивидуальных особенностей детей осуществляется в тесной взаимосвязи педагогов и родителей.

У 5 детей наблюдается слабая речевая активность. У 80% детей речь активная, они стремятся говорить, отвечать на вопросы.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение воспитанников, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющую основу сенсорного воспитания.

У детей наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Они уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляются эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости.

Большинство детей называют себя по имени, употребляют местоимение «Я» и дают себе первичную оценку - «я хороший», «я сам».

Некоторые из воспитанников уже усвоили имена взрослых и детей, с которыми общаются повседневно. А также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Дети понимают элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Большинство детей овладевают умением самостоятельно есть любые виды пищи, умываться и мыть руки, приобретают навыки опрятности.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Мы учим детей соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом дети пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

1.5. Планируемые результаты освоения программы детьми группы

Согласно требованиям ФГОС ДО *целевые ориентиры* представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

При реализации рабочей программы мы можем говорить о формировании базисных характеристик личности ребенка описанных в Комплексной образовательной программе дошкольного образования Истоки/науч.рук. Л.А.Парамонова.-6-изд.-М.:ТЦ Сфера, 2018.-189с.// стр.92-93

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержания основной работы по реализации рабочей программы воспитателя старшей групп соответствует Комплексной образовательной программе дошкольного образования Истоки/науч.рук. Л.А.Парамонова.-6-изд.-М.:ТЦ Сфера, 2018.-189с

Социально-коммуникативное развитие стр. 54-60

Познавательное развитие стр. 60-68

Речевое развитие стр. 68-72

Художественно-эстетическое развитие стр. 72-84

Физическое развитие стр 84-88

В реализацию образовательной области Социально-коммуникативное развитие включены формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

	Тема	3-4 года
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности
2	Родной город	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника. Домашние и дикие животные, среда их обитания.
4	Быт, традиции	Знакомство с русской избой. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения русского народного фольклора.
5	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Детали костюма.
6	Народная игрушка	Народная игрушка. Матрешка.
7	Народные игры	Русские народные игры (подвижные и хороводные)

Особое внимание уделяется сенсорному развитию младших дошкольников

Образовательные задачи

Четвертый год жизни:

- ✓ учить различать и выделять в предметах и объектах семь цветов спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый) и их оттенки (розовый, светло-зеленый);
- ✓ пять геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и четыре фигуры (куб, кирпичик, пластина, призма);
- ✓ параметры величины (длина, ширина, высота) и их сравнение (длинный — короче — короткий, широкий — уже — узкий, высокий — ниже — низкий);
- ✓ развивать действия по использованию эталонов: устанавливать тождество какого-либо качества воспринимаемого объекта эталону;
- ✓ соотносить с эталоном предмет, свойство которого не точно такое же, как эталон, но может быть отнесено к нему;
- ✓ вести целостно-расчлененный анализ объектов с учетом эталонных характеристик обследования (выделение целого, затем его частей, деталей, их пространственного расположения по отношению друг к другу и опять объекта в целом), формировать обобщенный способ обследования объекта;
- ✓ выделять в объектах цвет, форму, величину и группировать их по одному признаку;
- ✓ пользоваться приемами наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по форме;
- ✓ выстраивать или раскладывать в ряды (в возрастающем или убывающем порядке) предметы (3—7) со значительной разницей (2—3 см) в параметрах величины (длина, ширина, высота) по одному признаку;
- ✓ экспериментировать с цветом, формой, величиной;
- ✓ способствовать сенсорному развитию детей в процессе исследования различного природного материала (потрогать камешки, раковины, листья, назвать знакомый цвет лепестков и т.д.).

В реализации ОО Речевое развитие выделены следующие методы

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические:

- дидактические игры;

- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среда.
3. Обучение родной речи в организованной деятельности.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.
6. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

2.2. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы

Форма организации обучения - это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

Формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

♦ прямое обучение,

в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

♦ партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой,

в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

♦ опосредованное обучение,

в котором через специально созданную предметно-развивающую среду, стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

Формы отличаются: по количественному составу участников, характеру взаимодействия между ними, способам деятельности, месту проведения.

В младшей группе используются **фронтальные, групповые, индивидуальные формы** организованного обучения.

Фронтальные формы организации обучения.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

— **прогулка:** наблюдения за природой, окружающей жизнью; подвижные игры; труд в природе и на участке; самостоятельная игровая деятельность; экскурсии;

— **игры:** сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры;

— **дежурство детей по столовой, на занятиях;**

— **труд:** коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд;

— **развлечения, праздники;**

— **экспериментирование;**

— **проектная деятельность;**

- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ театра (кукольного, игрушки, пальчикового и т.п.);
- досуги.

Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

- предметно-игровая,
- трудовая,
- спортивная,
- продуктивная,
- общение,
- сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений.

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Сенсорные дидактические игры.
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления.
- 5) Самостоятельная деятельность в предметно - развивающей среде.

Формы ознакомления дошкольников с природой

- Познавательные беседы.
- Индивидуальные беседы.
- Наблюдения.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Формы работы с детьми 3 -4 лет по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). -- Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке. - Чтение, рассматривание иллюстраций. - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). - Беседа с опорой на зрительное восприятие 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание). - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). - Сюжетно-ролевая игра. - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр игрушки, пальчиковый и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) - Игры с правилами. - Настольно-печатные игры

	<p>и без опоры на него.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хороводные игры, пальчиковые игры. -Экскурсии. - Проектная деятельность - Совместная продуктивная деятельность. 		
<p>2.Развитие всех компонентов устной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика. - Дидактические, настольно-печатные игры. - Игры-драматизации. -Продуктивная деятельность. -Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке. - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Обучение пересказу по картине, игрушке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Называние, повторение, слушание. - Речевые дидактические игры. – Наблюдения. - Работа в книжном уголке; - Чтение. Беседа. - Разучивание стихов. – Досуги. - Инсценирование литературного произведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество.
<p>3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД. - Сюжетно-ролевые игры. - Чтение художественной литературы. - Беседы о про- 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

	<p>читанном.</p> <p>-</p> <p>Инсценирование литературного произведения.</p> <p>– Досуги.</p>		
<p>4.Формирование интереса и потребности в чтении</p>	<p>- Подбор иллюстраций. -</p> <p>Ситуативное общение по мотивам прочитанного. -</p> <p>Чтение детской литературы.</p> <p>-</p> <p>Театрализованная игра.</p> <p>- Подвижные игры.</p> <p>- Физкультурные досуги. -</p> <p>Заучивание.</p> <p>- Рассказ. Объяснение.</p> <p>– Обучение.</p> <p>– Экскурсии.</p>	<p>- Физкультминутки, прогулка, прием пищи.</p> <p>- Беседа, рассказ, чтение.</p> <p>- Д/игры. Настольно-печатные игры.</p> <p>- Игры-драматизации на основе сюжета литературного произведения.</p> <p>- Досуги, кукольные спектакли</p> <p>- Праздники.</p>	<p>- Рассматривание иллюстраций.</p> <p>- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.</p> <p>- Настольно-печатные, дидактические игры. –</p> <p>Беседы.</p> <p>- Театр.</p>

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
-------------------	--------------------------------	-------------------------	-------------------------------------

<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Наблюдения по ситуации.</p> <p>Рассматривание предметов искусства.</p> <p>Беседа.</p> <p>Занимательные показы. Экспериментирование с материалом.</p> <p>Наблюдения по ситуации.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми: рисование, аппликация, лепка.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация.</p> <p>Выставка детских работ.</p> <p>Интегрированные занятия.</p>	<p>Интегрированная детская деятельность.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми.</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность.</p> <p>Игра.</p> <p>Проблемная ситуация.</p> <p>Игры со строительным материалом.</p> <p>Постройки для сюжетных игр.</p>
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>* Слушание</p> <p>* Пение</p> <p>* Песенное творчество</p> <p>* Музыкально-ритмические движения</p> <p>* Развитие танцевально-игрового творчества</p>	<p>Занятия.</p> <p>Праздники, развлечения.</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театрализованная деятельность, - слушание музыкальных сказок, - просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. <p>Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.</p> <p>Игры, хороводы.</p>	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - в продуктивных видах деятельности; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения.</p> <p>Технические средства обучения.</p> <p>Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты.</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», игры-драматизации.</p>

* Игра на детских музыкальных инструментах		- при пробуждении; - на праздниках и развлечениях.	Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. Импровизация танцевальных движений в образах животных. Музыкально-дидактические игры.
--	--	---	--

Методы организации образовательного процесса

В работе с детьми младшего дошкольного возраста преобладают **наглядные и игровые методы** в сочетании со **словесными** методами организации обучения.



вопросы

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, беседы, проблемные ситуации.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Виды труда:

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Методы развития речи.

1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические:

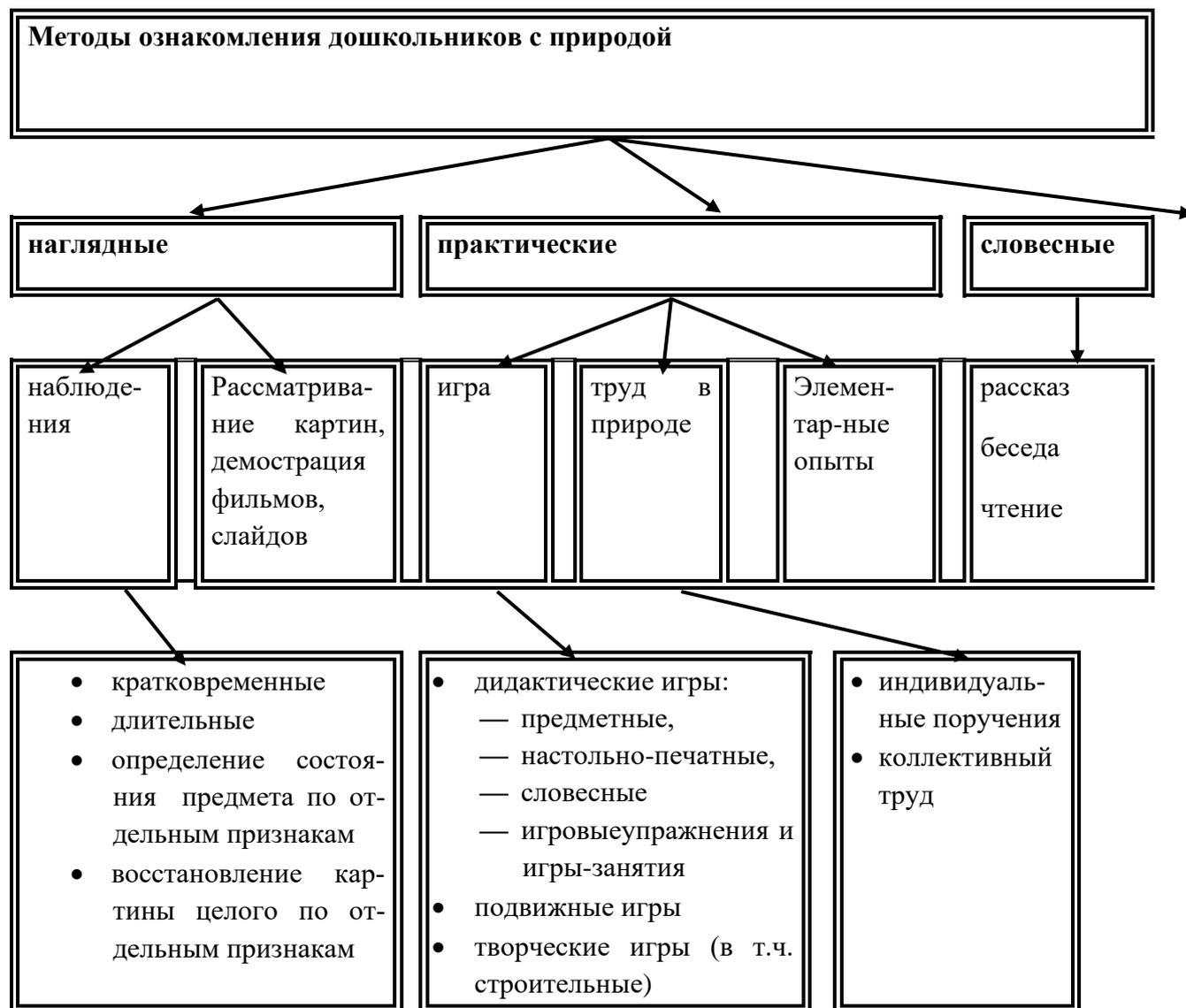
- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
<u>наглядно-зрительные</u> (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); <u>наглядно-слуховые</u> (музыка, песни); <u>тактильно-мышечные</u> (непосредственная помощь воспитателя)	объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция; образные сравнения	повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме



Средства обучения

1. Аудиовизуальные средства (музыкальный центр), информационные ресурсы (DVD-диски и др.).
2. Учебно-наглядные пособия (схемы, модели, картины, иллюстрации, макеты).
3. Оборудование: демонстрационный и раздаточный материал.
4. Дидактические, настольно-печатные игры.

2.3. Способы и поддержка детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.

	сти. Создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.

2.4. Тематическое планирование работы с детьми во второй младшей группе № 2

Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Комплексно-тематическое планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной темы. Построение образовательного процесса вокруг одной темы позволяет организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются новые возможности для практики, экспериментирования, развития навыков, понятийного мышления в процессе «проживания» содержания программы во всех видах детской деятельности.

К программе разработано комплексно-тематическое планирование на учебный год, которое соответствует следующим темам.

Темы недель 2022-2023 учебный год.

1. «НАШИ ИГРУШКИ. МЯЧИК»
2. «НАШИ ИГРУШКИ. ЛОШАДКА»
3. «МАШИНЫ НА НАШЕЙ УЛИЦЕ»
4. «ЯБЛОЧКО НА ЯБЛОНЕ И В МАГАЗИНЕ»
5. «ГДЕ РАСТЕТ РЕПКА?»
6. «КТО ЛЮБИТ ЗЕРНЫШКИ?»
7. «ДОЖДИК И ЗОНТИК»
8. «БЕЛОЧКИНА КЛАДОВКА»
9. «ГДЕ СПРЯТАЛСЯ КОТЕНОК?»
10. «КНИЖКА-СКАЗКА»
11. «ХОЛОДНЫЙ ВЕТЕР – ТЕПЛЫЕ РУКАВИЧКИ»
12. «БОТИНКИ И САПОЖКИ»
13. «КРОВАТКА И СОН»
14. «ЗАСНЕЖЕННАЯ ЕЛОЧКА»
15. «НАРЯЖАЕМ ЕЛОЧКУ»
16. «ХОРОВОД ВОКРУГ ЕЛКИ»
17. «КОНФЕТЫ И СЛАДОСТИ»
18. «САНКИ И ГОРКИ»
19. «В ГОСТИ К БЕЛОМУ МЕДВЕЖОНКУ»
20. «ГДЕ ЖИВЕТ ЧЕРЕПАХА?»
21. «РЫБКИ В АКВАРИУМЕ»
22. «ПОЗДРАВЛЯЕМ ПАПУ»
23. «ПРИГЛАШАЕМ ГОСТЕЙ»
24. «ПОЗДРАВЛЯЕМ МАМУ»
25. «ТЕПЛОЕ СОЛНЫШКО»
26. «КТО КАК КУПАЕТСЯ»
27. «СКВОРУШКА ВЕРНУЛСЯ»
28. «У КОГО КАКОЙ ДОМ?»
29. «КТО УМЕЕТ ЛЕТАТЬ»
30. «ЗООПАРК В ГОРОДЕ»
31. «ЧТО ИЗ СЕМЕЧКА ВЫРОСЛО»
32. «КТО ПАСЕТСЯ НА ЛУГУ»
33. «ПРАЗДНИКИ И ВЫХОДНЫЕ»
34. «В ДЕРЕВНЕ НА ДАЧЕ»

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной *целью* взаимодействия с родителями мы считаем: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями:

- интернет-технологии - активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей);
- наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии - создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера;
- связь с городской общественностью - совместные ДООУ и семьи в процессе организации акций, праздников и мероприятий.

3. Организационный раздел

3.1 Режим пребывания детей.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Формирование культурно-гигиенических навыков, поощрение самостоятельности и активности детей.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.
- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. (См. приложение)

3.2 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В нашем дошкольном учреждении созданы материально-технические условия для успешной реализации Программы и отвечающие требованиям ФГОС Дошкольного Образования.

Материально – технические условия ДОУ соответствуют:

1. Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

2. Правилам пожарной безопасности;
3. Требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
4. Требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой.

Все объекты ДОО для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены **средствами обучения и воспитания:**

- игровым и учебным оборудованием;
- спортивным оборудованием и инвентарем;
- оздоровительным оборудованием и инвентарём;
- музыкальными инструментами;
- учебно-наглядными пособиями;
- компьютерным оборудованием, оснащённым доступом к информационно-телекоммуникационным сетям;
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства;
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации воспитательно - образовательной деятельности с воспитанниками.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития.
- Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми

смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.
- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда детского учреждения не должна быть загружена обилием разнотильных и несомасштабных вещей.

В зависимости от типа детского учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях.

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории детского сада (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Особое значение имеет предметная среда ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей имеет только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

Развивающая предметная среда младший дошкольный возраст отражена в Паспорте группы (Приложение)

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия группы (приложение)

3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 42 (утверждена приказом МАДОУ № 42 № 100-ОД от 31.08.2021г) и Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» научный руководитель Л.А. Парамонова ТЦ «Сфера», 2018г.

Авторы программы рекомендуют использовать учебно-методический комплект:

- Развивающие занятия с детьми 3 - 4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М., 2019.
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 3 - 4 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

Для работы по образовательным областям в соответствии с ФГОС в полном объеме имеется программно-методическое обеспечение и находится в свободном доступе в методическом кабинете и в помещении группы.

3.6. Перечень приложений к рабочей программе воспитателя младшей группы

1. Учебный план на 2022-2023 учебный год
2. Расписание занятий на 2022-2023 учебный год
3. Режим дня на 2022-2023 учебный год
4. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год
5. Ежедневное планирование воспитательно-образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год
6. Перспективный план развлечений на 2022-2023 учебный год
7. Карточки игр, наблюдений, прогулок, бесед и др.
8. Сведения о воспитанниках
9. Карты педагогической диагностики
10. План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2022-2023 учебный год
11. Паспорт оснащенности группы
12. Календарный план воспитательной работы
13. Традиционные события, праздники, мероприятия группы