

Принят решением
Педагогического совета № 1
Протокол № 1
от 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 42**

на 2022-2023 учебный год

Армавир

2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	3
ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.....	4
ОСНОВНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ.....	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.....	10
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА	11
РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА	13
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	46
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА	48
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ.....	48
ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА.....	49
ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	49
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	50
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	50
КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ КАБИНЕТА.....	50
РЕЕСТР ЛИТЕРАТУРЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	50
РЕЕСТР ПОСОБИЙ И ИГРУШЕК	51
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	52
КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОУ	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	54
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Построение образовательной работы на основе ФГОС ДО значительно повышает роль педагога-психолога в решении задач развития дошкольного образования. Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких задач, определенных ФГОС ДО, как позитивная социализация ребенка, его всестороннее личностное морально-нравственное и познавательное развитие, развитие инициативы и творческих способностей.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ № 42 направлена на, достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ № 42 Зобовой Н.А. составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка;
- ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.№1155);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 №28. Сан-ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или вредности) для человека факторов обитания» от 28.01.2021 № 2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 № 32
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ № 636 от 22.10.1999 г.
- Методическим письмом Министерства образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16;
- Письмом Министерства образования России от 22.01.1998г.№20-58-07/ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 07.04.1999г.№70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ№ 42;
- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 42, утвержденной приказом № 100-ОД от 31.08.2021г.

В рабочей программе учтены этические принципы деятельности психолога согласно Этическому кодексу педагога-психолога службы практической психологии образования России, принятому на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 года в г. Москва.

Целью реализации рабочей программы педагога-психолога МАДОУ № 42 является охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Основные задачи реализации программы педагога-психолога в 2022 – 2023 учебном году:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников в коррекции детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

В программе учитываются личностно-ориентированный и деятельностный подходы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ.

Основные принципы реализации рабочей программы педагога-психолога:

- 1) Рабочая программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
- 2) Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- 3) В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале.
- 4) Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями) с учётом этнокультурной ситуации развития детей, а также, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- Создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- Учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.
- На основе примерной рабочей программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учетом содержания образовательной программы, запроса родителей и специфики образовательных потребностей детей в ДООУ.

ОСНОВНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем направлениям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Они возникают благодаря, во-первых, развитию речи позволяя и регулируя общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, во-вторых, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда, происходит при участии значимых взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Ранний возраст (от 1,6 до 3 лет)¹

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	познание окружающего мира через действия с предметами. Складывающаяся социальная ситуация развития может быть обозначена формулой: «ребенок – предмет – взрослый».
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная и изобразительная деятельность

¹ Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет/ - СПб.; М: Речь, 2018

Отношения со взрослыми	Это ситуация совместной деятельности со взрослым человеком. Содержание этой совместной деятельности - усвоение общественно выработанных способов.
Отношения со сверстниками	Отношение к сверстнику как к «интересному объекту». Ребенок рассматривает сверстника , его одежду, лицо, подходит близко к нему.
Эмоции	Резкое переключение; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Овладение предметной деятельностью
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстрое переключение с одной деятельности на другую. Устойчивое внимание 5-10 мин. Объект внимания 1-2 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Увеличивающаяся автономность ребенка от взрослых, более свободное и самостоятельное общение с внешним миром. Расширение круга доступных ребенку предметов. Эмоциональная завышенная самооценка.
Новообразования возраста	возникает гордость за собственные достижения. появление активной речи, первичная самооценка

Возраст от 3 до 4 лет:²

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкое переключение; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование .
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстрое переключение с одной деятельности на другую. Устойчивое внимание 10-15 мин. Объект внимания 3-4 предмета.

² Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет/ - СПб.; М: Речь, 2018

Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Партнерские отношения со взрослыми; разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Возраст от 4 до 5 лет³

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, игровая ситуация, ролевой диалог
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер в сюжетной игре
Эмоции	Более ровное старается контролировать, проявляет элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Экспериментирование. Вопросы, рассказы взрослого
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстрое переключение с одной деятельности на другую. Устойчивое внимание 10-15 мин. Объект внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Партнерские отношения со взрослыми; разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Возраст от 5 до 6 лет⁴

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение

³ Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет/ - СПб.; М: Речь, 2018

⁴ Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет/ - СПб.; М: Речь, 2018

Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимания 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возраст от 6 до 7 лет⁵

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Внеситуативно-деловое: собеседник, партнер по деятельности
Эмоции	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками, взрослыми
Объект познания	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Объем – 10-12 предметов. Устойчивость – 25-30 минут. Интенсивное развитие произвольного внимания
Память	Зрительная образная: объем – 7-8 предметов

⁵ Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет/ - СПб.; М: Речь, 2018

Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления; развитие элементов абстрактного мышления
Воображение	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогическое сопровождение в МАДОУ № 42 реализуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей. Результаты освоения рабочей программы педагога-психолога соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вышеперечисленные личностные характеристики воспитанников предполагают формирование у них предпосылок учебной деятельности, что является решением задачи психолого-педагогического сопровождения на уровне дошкольного образования, а именно, готовности к школе. Педагогом-психологом МАДОУ № 42 прогнозируется формирование данных характеристик личности у всех выпускников подготовительных к школе групп.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Эффективность психолого-педагогического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности участников образовательного процесса и формированием у них различных навыков компетентности.

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности детей, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе различных видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4. Улучшается психологический климат в педагогическом коллективе, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

5. Рост профессионального мастерства педагогов проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе в МАДОУ № 42 регламентируется федеральными, региональными, муниципальными локальными документами.

В соответствии с Приказом Минобразования России «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства Образования РФ» от 22.10.1999г. №636, Письмом Министерства Образования РФ «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» от 24.12.2001 № 29/1881-6 и другими нормативными актами, основными направлениями деятельности педагога-психолога являются:

- психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;

- развивающая работа и психологическая коррекция – активное воздействие педагога-психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;

- психологическое консультирование педагогов, специалистов, родителей воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;

- психопрофилактика и психологическое просвещение – формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;

- психологическое просвещение – это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;

- экспертиза – работа педагога-психолога в психолого- педагогическом консилиуме (ППк) МАДОУ № 42.

- организационно-методическая работа, подразумевающая ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Цель диагностической работы в ДОУ получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Диагностика – это важный подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета. Она позволяет выявить причины возникновения трудностей в обучении и развитии, определить сильные стороны личности, её резервные возможности, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы. Психологическая диагностика в МАДОУ № 42 охватывает все возрастные группы воспитанников, а также педагогов и родителей с использованием стандартизированных методик. Психодиагностика родителей проводится по индивидуальному запросу, диагностируются отношения в семье. Психодиагностическая

работа с воспитанниками описана в Таблице 2. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Таблица 2. Диагностическая работа с воспитанниками МАДОУ № 42

С кем проводится	Направления и цели работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выполнения
Все возрастные группы	изучение уровня развития личностных качеств детей воспитанников. Общие рекомендации родителям и педагогам.	метод наблюдения	групповая	весь период по отдельному плану
Старшая группа 5 – 6 лет	Выявление уровня интеллектуального развития, особенностей личностной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям. Разработка и внедрение коррекционно-развивающих программ.	«Дом-дерево-человек» - Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей «5-6 лет» Н.Ю. Куражевой	подгрупповая Индивидуальная	сентябрь май
Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет.	Выявление уровня интеллектуального развития, особенностей личностной сферы. Рекомендации воспитателям по использованию развивающих программ. Общие рекомендации родителям. Разработка и внедрение коррекционно-развивающих программ. Уровень школьной готовности.	- Модифицированная методика «Корректурная проба» Бурдона «Звездочки и облака» - Методика У.В. Ульенковой «Рисование флажков» - Методика «Что лишнее» - Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей «6-7 лет» Н.Ю. Куражевой - СТШЗ Керна-Йерасика.	подгрупповая подгрупповая подгрупповая Индивидуальная подгрупповая	Сентябрь, апрель май
Индивидуальная диагностика по запросу. Для всех возрастных категорий	Углубленная диагностика по запросу (родителей и педагогов). Рекомендации воспитателям и родителям по вопросам развития детей.	В соответствии с запросом педагогов или родителей.	Индивидуально.	В течение года.

воспитан- ников.				
Диагно- стика детей ПМПк.	Углубленная диагностика ПМПк по результатам исследования информационных карт.	Познавательная, эмоци- онально-волевая соци- альная сферы.	Индивиду- ально.	Сентябрь
	Заключительная диагно- стика детей ПМПк. Итого- вые результаты реализации ИКРП.			Май.

Психодиагностика педагогов проводится по запросу администрации МАДОУ № 42 или самих педагогов с целью оптимизации образовательного процесса (Таблица 3).

Таблица 3. Диагностическая работа с педагогами в МАДОУ № 42

С кем про- водится	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выпол- нения
Педа- гоги МА- ДОУ №42	Диагностика уровня эмоциональ- ного выгорания у педагогов ДОУ. Разработка рекомендаций для пе- дагогов (в области саморазвития) и администрации ДОУ.	Опросник В. Бойко для диагностики уровня эмо- ционального выгорания.	Индиви- дуально.	в течение года
	Выявление детей «группы риска», нуждающихся в дополнительном обследовании познавательной или эмоционально-волевой сферы	Анкета «Моя группа» (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)		сентябрь май

Таблица 3. Диагностическая работа с родителями воспитанников в МАДОУ № 42

С кем про- водится	Направления и виды работы	Методы диагностики	Формы работы	Сроки выпол- нения
родители воспитан- ников	диагностика детско-родитель- ских отношений у родителей, обращающихся за психологи- ческой помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними	Тест-опросник родитель- ского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин ⁶	Индиви- ду- ально.	в тече- ние года

РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

⁶ Денисова Н.Д. Диагностика эмоционального-личностного развития дошкольников 3-7 лет – Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель. – 196 с

Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Развивающая работа предполагает создание социально-психологических условий для нормального психологического развития воспитанников. Психокоррекционная работа предполагает психологическое сопровождение воспитанников, имеющих трудности в освоении образовательной программы, поведении, социальной адаптации и личностном развитии.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в МАДОУ № 42 строится на основе комплексного подхода и начинается с диагностической и аналитической работы. Анализируются медицинские карты с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья; информационные карты, заполненные педагогами, с целью выявления воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении. Педагогом-психологом проводится диагностика воспитанников МАДОУ №42, анализируются её результаты, так же выявляются дети, нуждающихся в психологическом сопровождении.

Если у воспитанника имеются комплексные нарушения в развитии: медицинские, психологические, логопедические, родителям рекомендуют консультацию в ЦДиК города. Если по результатам диагностики городского ЦДиК родители принимают решение не переводить ребенка в коррекционный детский сад, то ребёнок направляется на ПМПк МАДОУ № 42, составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа. Непосредственно коррекционно-развивающие занятия могут быть:

- подгрупповыми;
- индивидуальными (динамические пары – по общим проблемам)

Подгрупповые занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, групповых помещениях/малом зале/музыкальном зале ДОУ. Индивидуальные занятия проводятся в кабинете педагога-психолога. В теплое время года занятия возможны в беседке во время прогулки. Содержание и структура занятия варьируются в соответствии с возрастными закономерностями, индивидуальными особенностями детей, целью и задачами каждого занятия.

Программы, направления, виды, формы работы и хронометраж занятий представлены в примерном учебном плане в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Все занятия проводятся в соответствии со статьёй 11 «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса» пунктами 11.8 – 11.13 санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций САНПИН.

Пояснительная записка
к программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет
«Цветик-Семицветик» (автор Н.Ю.Куражева)

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
 2. Способствовать самопознанию ребенка.
 3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
 4. Способствовать проявлению эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
 5. Формировать умения подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
 6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
- **Количество образовательной деятельности в неделю: 1**
 - **Количество образовательной деятельности в год: 31**
 - **Форма работы с детьми:** подгрупповая

Продолжительность образовательной деятельности -25 минут для старших групп.

Принципы проведения занятий

- ✓ Системность подачи материала;
- ✓ наглядность обучения;
- ✓ цикличность построения занятия;
- ✓ доступность;
- ✓ проблемность;
- ✓ развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроя в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задание на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

4. Рефлексивный этап:

- Обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

Перспективный план

подгрупповых психолого-педагогических занятий (5-6 лет) (Куражева Н.Ю.)

Тема	Содержание организованной образовательной деятельности	Материалы	Цель
Сентябрь			

Занятие 1. Знакомство	1.Появление персонажа Петрушка 2. Игра "клубочек имен" 3. Упражнение «искра» 4. Упражнение «я - сказочный герой» 5. Подвижная игра «паровозик имен» 6. Релаксация «цветок дружбы» 7.пальчиковая гимнастика «дружба» 8. Рисование цветов 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 10. Игра «мостик дружбы»	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, Бумага, скотч, изображение поляны, музыкальное сопровождение	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу; 2. Развивать невербальное и вербальное общение; 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
Занятие 2. Наша группа, что мы умеем	Приветствие “как живешь?” Сообщение темы занятия Игра «делай, как я» Беседа «мы разные» Упр. «найди отличия» Игра «пересядьте те, кто...» Упр. «помоги другу, или самая дружная пара» Беседа-релаксация под муз. Сопровождение «каким я буду, когда вырасту?» Упр. «я хочу подружиться...» Пальчиковая гимнастика «в гости» Упр. «совместное рисование» Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания "доброе животное"	Игрушка петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, картинка с 10-ю Отличиями, мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок.	1. Продолжать знакомить детей друг с другом, стимулирование вербального и Невербального общения, сплочение группы, обогащение знаний детей друг о друге. 2. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; Совершенствовать умение выступать перед группой; 3. Развитие вербального и невербального общения; 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать; 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение; 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение; 7. Развивать мелкую и общую моторику; 8. Развивать навыки самосознания.
Октябрь			

Занятие 3. Правила поведения на занятиях	Приветствие “Здравствуй, солнце золотое!» Появление петрушки. Разгадывание первой тайны Разгадывание второй тайны Игра «подарок» Разгадывание третьей тайны Разгадывание четвертой тайны Игра «автомобили» Разгадывание пятой тайны 1Игра «кто кем будет» пальчиковая гимнастика «замок» Задание «дорисуй ключик» Задание «ключики» Разгадывание шестой тайны Разгадывание седьмой тайны Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания Упражнение “доброе тепло”	Игрушка петрушка, шка-тулка, нарисованные ключи, письмо от феи, Магнитофон, карандаши, недорисованный ключ, мяч, картинки со схематическим изображением правил.	1. Познакомить детей с правилами поведения в группе; 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого Обращения; 3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление; 4. Развивать мелкую и общую моторику; 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения;
Занятие 4. Страна «Психология»	Приветствие Игра «горячо-холодно» Изучение карты Город дружбы. Игра «болото» Игра «пересядьте те, кто...» Город помощников пальчиковая гимнастика «помощники» Задание «коврик» Задание «раскрась коврик» Город настроения. Игра «театр настроения» Город смысленышей. Игра «топ-хлоп» Задание «логический квадрат» Город впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка петрушка, карта страны «психология», смайлики, бланки с заданиями, цветные, простые карандаши, демонстрационный материал к заданию «раскрась коврик» (круг – желтый, треугольник – зеленый, овал – красный, квадрат - Синий), настольно-печатная игра «театр настроения», 3 пары следов.	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу; 2. Развивать невербальное и вербальное общение; 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.
Занятие 5.. Радость. Грусть	Приветствие «страна настроений» Путешествие в лес Задание «ягоды» Организация беседы по пиктограмме «радость» Организация беседы по пиктограмме «грусть» Задание «сказочные персонажи» Задание «веселый – грустный» Пальчиковая гимнастика «дружба» Рисование своей радости Задание «гусеница»	Музыка к. Орфа «осень. Гномы», д. Христова «золотые капельки»; магнитная доска; сюжетная Картина «радость», «грусть»; муляжи, карточки с изображением ягод	1. Познакомить детей с чувством радости, грусти; 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему Проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию;

	Игра «будь внимателен»	(большие-маленькие, спелые-неспелые, земляника, черника, клубника); картинки с радостных и грустных сказочных персонажей и животных для задания «сказочные персонажи»; набор цветных карандашей, бланки с заданиями (для каждого ребенка); герои сказки веселинка и грустинка, пиктограммы Радость и грусть для каждого ребенка,	3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на Совершенное действие или поступок. (ребенок имеет право на любую эмоцию, Которая помогает ему обогатить свой собственный жизненный опыт.); 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.
Занятие 6. Гнев	Беседа по пиктограмме «гнев» Упражнение «избавление от гнева» Пальчиковая гимнастика «помиримся» Задание «мой гнев» Задание «сказочные герои» Игра «дракон кусает свой хвост» Ритуал «страна настроения»	Аудиозаписи музыки е. Ботлярова «драчун» и в. Гаврилина «крот и червяк», сюжетная картина «гнев», персонажи веселинка, грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребенка), набор цветных карандашей	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке..
Ноябрь			

Занятие 7. Удивление	Ритуал «страна настроения» Сказка «приглашение в путешествие» Упражнение «удивительные знаки» Пальчиковая гимнастика «удивительно» Задание «мое удивление» Задание «настроение сказочного героя» Подвижная игра «есть или нет?» Фокус со стаканом	Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «удивление», корбочки с вещами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж удивлинка.	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.
Занятие 8. Испуг	Приветствие «страна настроения» Сказка Беседа по пиктограмме «испуг» Упражнение «страшные звуки» Пальчиковая гимнастика «храбрые миляки» Задание «мой страх» Задание «страшно веселая история» Игра «я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» Упражнение «у страха глаза велики» Ритуал прощания «страна настроения»	Магнитофон, аудиозапись музыки э.грига «шесть гномов» или «в пещере горного короля» и музыки ф. Бургмюллера «баллада», аудиокассеты из серии «звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж пуглинка.	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.
Занятие 9. Спокойствие	Приветствие Путешествие в лес Задание «спокойная картина» Беседа по пиктограмме «спокойствие» Упражнение «медвежата в берлоге» Пальчиковая гимнастика «спокойные цветы» Задание «моё спокойствие» Задание «спокойные вещи» Упражнение «спокойные игрушки» Рефлексия Ритуал прощания «страна настроения»	Магнитофон, аудиозапись музыки п. Чайковского «сладкая греза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма «спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов».	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему

			обогащать собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения..
Занятие 10. Словарик эмоций	Приветствие «страна настроений» Сказка-задание «азбука настроений» Игра «кубик настроения» Игра «азбука эмоций» Пальчиковая гимнастика «прогулка» Задание «моё настроение» Задание «нарисуй эмоции» Упражнение «остров настроений» Задание «угадай музыкальное настроение» Игра «что изменилось?» Рефлексия	Сюжетная картина «беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «радость», «грусть», «гнев», «удивление», «спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.
Декабрь			
Тема 3. Страна воображения	Приветствие Задание «загадочное послание» Игра «средства передвижения» Игра «чудо-дерево» Сказка Игра «волшебные камешки» Пальчиковая гимнастика «маланья» Моделирование замков Задание «оживи фигурку» Игра «несуществующее животное» Рефлексия	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы п.и. чайковского «сладкая греза» и а. Лядова «баба яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.
Занятие 13. В гостях у сказки	Приветствие Вводная беседа Игра «волшебный башмачок» Задание «страшила» Игра «волшебные слова» Подвижная игра «дровосек» Персонаж «репка» Пальчиковая гимнастика «дружба» Задание «путаница» Задание «лабиринт» Психогимнастика	Иллюстрации сказочных персонажей: элли, страшила, дровосек, лев, буратино, дед из сказки «репка», карандаши, мячик, магнитофон.	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.

	Игра «салки» Рефлексия, ритуал прощания		
Занятие 14. Диагностика 1	Приветствие «волшебные рукавицы» Задание «запоминай-ка» Пальчиковая гимнастика су-джок Задание «новогодние гирлянды» Танец «мороз» Задание «рукавички» Игра «в снежки» Задание «чего не хватает» Рефлексия ритуал прощания	Рабочая тетрадь, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек, веселая музыка, массажёр «суджок», карандаши	Диагностировать и развивать зрительную память. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.
Занятие 16. Диагностика 2	Приветствие «волшебные валенки» Подвижная игра «паровозик дружбы» Загадка Пальчиковая гимнастика «белка» Лабиринт Игра «сосульки, сугробы, снежинки» Задание «паровозик для зайчика» Игра «заморожу» Пальчиковая гимнастика «су-джок» Задание «запоминай-ка» Задание «что лишнее» Рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, игрушки снеговик и белка, веселая музыка, массажёр «суджок», цветные и простые карандаши	Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (усидчивость). Изучить состояние операции мышления исключения, зрительного синтеза. Развивать коммуникацию, тонкую моторику и общую моторику.
Январь			
Занятие 17. Этикет. Внешний вид	Приветствие «этикет» Беседа о культуре внешнего вида Физкультминутка Задание «шнуровка» Задание «какая тень лишняя» Пальчиковая гимнастика «у петиной сестрицы» Задание «зеркало» Задание «помоги найти ботинок» Игра «правильно-неправильно» Рефлексия, ритуал прощания	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.
Занятие 18. Общественный этикет	Приветствие «этикет» Игра в лото «пассажирский транспорт» Игра «займи правильное место» Правила поведения в автобусе Сценка на улице	Игрушки для сценок, лото «пассажирский транспорт», простые и цветные	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального обще-

	Сценка в театре Задание «займи правильное место» Пальчиковая гимнастика «магазин» Задание «в магазине» Задание «доктор» Рефлексия, ритуал прощания	карандаши, рабочие тетради, памятки.	ния, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.
Февраль			
Занятие 19. Столовый этикет	Приветствие «этикет» Беседа о культуре за столом Практикум: закрепление правила, развитие воображения, психогимнастика Упражнение «за столом» Игра «съедобное - несъедобное» Задание «склеим разбитую тарелку» Задание «праздничное блюдо» Физкультминутка «правильно - не правильно» Рефлексия, ритуал прощания	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.
Занятие 20. Подарочный этикет	Приветствие «этикет» Повторение Беседа «как дарить и принимать подарки» Приглашение в путешествие Физкультминутка «настроение» Релаксация «подарок» Игра «подарок» Пальчиковая гимнастика «подарки» Задание «лабиринт» Задание «что за подарок» Задание «разложи подарки» Рефлексия, ритуал прощания	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «разложи подарки».	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у де-

			тей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции..
Занятие 21. Гостевой этикет	Приветствие «этикет» Повторение Беседа «как ходить в гости» Задание «угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?» Подвижная игра «день и ночь» Игра «комплименты» Беседа «как принимать гостей» Пальчиковая гимнастика Задание «наведи порядок на полках» Задание «мишка ждёт гостей» Игра «что с друзьями найдем на чердаке?» Игра «правильно или неправильно» Рефлексия, ритуал прощания	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.
Занятие 22. Волшебные средства понижения	Приветствие «давайте поздороваемся» Персонаж «словоежка» Игра «знакомство» Игра «угадай жест» Игра «объясни без слова» игра «подмигалы» Пальчиковая гимнастика «в гости» Задание «нарисуй эмоции» Задание «логический квадрат» Игра «запретное движение» Задание «сложи картинку» Задание «дорисуй рисунок» Рефлексия Ритуал прощания «искра»	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «волшебная страна».	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.
Март			
Занятие 23. Защитники отечества	Приветствие «рукопожатие» Вводная беседа Фотовыставка Игра с мячом «профессии» Упражнение «товарищ командир» Пальчиковая гимнастика	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры,	Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Рас-

	Задание «план» Задание «что нужно для ремонта» Задание «найди лишний транспорт» Игра «разведчик» Рефлексия, ритуал прощания	цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради.	ширить и уточнить словарь детей по теме «мужские профессии».
Занятие 24. Мамины помощники	Приветствие «весенняя капель» Вводная беседа Фотовыставка Сказка про маму Беседа по сказке Танец «стирка» Пальчиковая гимнастика «помощники» Задание «подарок маме» Задание «лабиринт» Задание «наведём порядок» Физминутка «мамины помощники» Задание «мамино солнышко» Рефлексия, ритуал прощания	Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, заготовка «мамино солнышко».	. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «женские профессии».
Занятие 25. Я и моя семья	Приветствие «просыпается природа» Ребус Игра «семья» Фотовыставка, беседа Чтение сказки «сон», анализ Подвижная игра «заячья семья» Пальчиковая гимнастика «дружная семейка» Задание «прятки» Задание «домик» Игра «верно-неверно» Игра «ассоциации» Рефлексия, ритуал прощания	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.
Занятие 26. Я и мои друзья	Приветствие Беседа Задание «вместе с другом» Игра «найди друга» Пальчиковая гимнастика «дружба» Задание «в гости» Задание «рыбалка» Подвижная игра «я змея...» Игра «угадай настроение»	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.

	Игра "комплименты" Игра «если нравится тебе» Рефлексия, ритуал прощания	набор геометрических фигур, повязка на глаза.	
Апрель			
Занятие 27. Я и мое имя	Приветствие «ласковые имена» Сказка «разноцветные имена», беседа Игра «кто позвал?» Задание «какое моё имя» Творческая мастерская «наши имена» Пальчиковая гимнастика Задание «зашифрованное имя» Задание «внимание! Внимание!» Игра «не прослушай свое имя» Рефлексия, ритуал прощания	Бланки с заданиями; простые и цветные карандаши.	1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему я. 3. Стимулирование творческого самовыражения.
Занятие 28. Кто такой "я?". Черты характера.	Приветствие Игра «зеркало» Задание «мой портрет» Задание «угадай, кто это?» Игра «сказочные герои» Игра «какой я?» Пальчиковая гимнастика «смелый капитан» Задание «путаница» Игра «противоположности»	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.
Занятие 29. Я особенный	Приветствие «эхо» Волшебный сундучок Беседа с незнайкой Игра «кто позвал?» Игра «волшебный стул» Пальчиковая гимнастика «у девочек и мальчиков» Задание «игрушки» Задание «кто лишний?» Игра «люди к людям» Медитация «волшебный цветок» Коллективная работа «волшебное дерево» Рефлексия, ритуал прощания	Игрушка незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой. учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение..
Занятие 30 итоговая диагностика 1	Приветствие здравствуйте!» Персонаж еж Полоса препятствий Пальчиковая гимнастика «колючий клубок» Задание «запоминай-ка» Задание «путаница» Задание «фигуры» Игра «кубик настроения»	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления. 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное). 5.

	Пальчиковая гимнастика «колючий клубок» Задание «повтори узор» Задание «недорисованные картинки» Игра «нос, пол, потолок» Задание «волшебное дерево» Рефлексия, ритуал прощания «речёвка»		Диагностика воображения.
Занятие 31 Итоговая диагностика 2	Приветствие «помощники» Карта дороги к лесной школе Пальчиковая гимнастика «колючий клубок» Задание «запоминай-ка» Задание «дерево» Задание «лабиринт» Игра «парные картинки» Игра «урок-перемена» Задание «что лишнее?» Рефлексия, ритуал прощания	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ).

Пояснительная записка

к программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет
«Приключения будущих первоклассников» (автор Куражева Н.Ю.)⁷

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Формирование физически и психически здорового ребенка, адаптированного к окружающей среде и имеющего адекватную самооценку, обладающего познавательной мотивацией и социальной компетентностью, готового жить в меняющемся социуме и характеризующегося достаточной самостоятельностью.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
 - **Количество образовательной деятельности в неделю: 1**
 - **Количество образовательной деятельности в год: 31**
 - **Форма работы с детьми: подгрупповая**
 - **Продолжительность образовательной деятельности -30 минут**

⁷Куражева Н.Ю. [и др.] «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / под ред. Н.Ю. Куражевой СПб.: М.: Речь, 2019. – 208 с.

Предполагаемые результаты к концу учебного года:

- ✓ Развитие навыков вербального и невербального общения.
- ✓ Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.
- ✓ Различение эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
- ✓ Развитие мелкой мускулатуры руки.
- ✓ Развитие совместной деятельности детей, умение работать в парах, выступать публично.
- ✓ Сформированы навыки культурного общения, партнерского общения.
- ✓ Сформирована адекватная самооценка.
- ✓ Развита внутренняя позиция ученика.
- ✓ Сформирован учебно-познавательный мотив.

Перспективный план

подгрупповых психолого-педагогических занятий в подготовительной группе (автор Н.Ю. Куражева.)

Тема	Содержание организованной образовательной деятельности	Материалы	Цель
Занятие 1.	«Приветствие. Игра «Давайте познакомимся» Игра «Поезд» Сказка «Создание "Лесной школы"» Игра «ветер дует на...» Упражнение «Раскрась ежика» Упражнение «Найди всех зверей» Игра «Доброе животное»	Степлер Цветные бумажные полоски Маркер рабочие тетради, карандаши	Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе
Занятие 2.	«Приветствие. Игра «Делай, как я» Сказка «Букет для учителя» Упражнение «Букет» Упражнение «Профессии» Игра «Составь картинку» Игра «Подари мне свою улыбку» Упражнение «словарик эмоций» Упражнение «Букет для учителя»	рабочие тетради карандаши	Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).
Занятие 3.	Приветствие. Игра «все, кого зовут...» Сказка «Смешные страхи»	рабочие тетради	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие

	Упражнение «помоги зайчикам встретиться» Игра «Составь картинку» Упражнение «Словарик» эмоций» Игра «На что похоже настроение?» Игра «Бывает, не бывает»		навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.
Занятие 4.	<i>Приветствие. Игра «незнайка»</i> Сказка «Игры в школе» Упражнение «Рассказ о своей группе» Упражнение «Раскрась всех рыб» Упражнение «Животные и созвездия» Упражнение «лабиринт» Упражнение «Времена года» Упражнение «Рассказ о своей группе» Упражнение «Раскрась всех рыб»	карандаши	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развивать умение выступать публично. Развитие произвольности психических процессов.
Занятие 5.	Приветствие. Игра «Пропой свое имя» Сказка «школьные правила» Упражнение «Правила на занятиях» Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо»	рабочие тетради карандаши	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, мышления, памяти. Развитие произвольности психических процессов.
Занятие 6.	<i>Приветствие. Игра «Ветерок»</i> Сказка «Собирание портфеля» Игра «Доскажи словечко» Игра «Школьные принадлежности». Упражнение «Школьные предметы» Упражнение «Раскрась филина»	рабочие тетради карандаши	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.
Занятие 7.	Приветствие. Упражнение «я рад вас видеть!» Сказка «Белочкин сон» Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?» Игра «Составь картинку» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Закономерность»	Ранец, тетрадка, ручка, карандаш, линейка, учебник, пенал, ластик, шишка, набор фломастеров,	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.

	Игра «воздушный шар»	альбом для рисования. разрезанная на несколько частей пиктограмма «Удивление», целая пиктограмма «Удивление» фотографии людей, испытывающих удивление рабочие тетради карандаши	
Занятие 8.	Приветствие. Упражнение «перышко!» Сказка «Госпожа Аккуратность» Упражнение «Ежик и предметы» Упражнение «Цветочки для зайки» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»	Перышко рабочие тетради карандаши Из разноцветного картона 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Занятие 9.	Приветствие. Упражнение «я рад вас видеть!» Сказка «Жадность» Упражнение «Мостик дружбы» Упражнение «Цепочка» Упражнение «Зайцы в лабиринте» Игра «Угадай, кто мой друг»	Свеча рабочие тетради карандаши	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Занятие 10.	Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку» Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» Игра «Составь картинку» Игра «право-лево» Упражнение «лисенок и фигуры» Упражнение «мячики» Игра «Передай мяч»	разрезанная на несколько частей пиктограмма «Вина», целая пиктограмма «Вина» рабочие тетради карандаши мяч	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления.
Занятие 11.	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Подарки в день рождения» Упражнение «Раскрась всех птиц» Упражнение «Какой игрушки не хватает?» Игра «Запоминайка» Упражнение «Рыбка» Игра «Подарки»	рабочие тетради карандаши 5-6 игрушек из коллекции «киндер-сюрприза»	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие произвольности психических процессов.

Занятие 12.	Приветствие. упражнение «Колокольчик» Сказка «Домашнее задание» Игра «Картинки-загадки» Упражнение «Коврики» Упражнение «Лисенок и листочки» Упражнение «Четвертый лишний» Игра «Доброе животное»	Колокольчик большая коробка, в которой лежат маленькие карточки с изображением различных предметов рабочие тетради карандаши	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Занятие 13.	Приветствие. Игра «Мячик» Сказка «Школьные оценки» Игра «Парные картинки» Упражнение «Продолжи в определенной последовательности» Упражнение «Найди каждой пчелке свой цветочек»	Мяч картинки из двух наборов детского лото рабочие тетради карандаши	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). Развитие произвольности психических процессов
Занятие 14.	Приветствие. Игра «ладошки» Сказка «Ленивец» Упражнение «Медвежата» Упражнение «Мишкин квадрат» Упражнение «Прятки с картинками» Игра «Право-лево» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»	рабочие тетради карандаши	Развитие навыков общения у детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки
Занятие 15.	Приветствие. Игра «Колокольчик» Сказка «Списывание» Игра «Определения» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Найди силуэт бабочки» Упражнение «Еж и фрагменты»	Колокольчик Предметные картинки рабочие тетради карандаши	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие произвольности психических процессов.
Занятие 16.	<i>Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</i> <i>Сказка «Подсказка»</i> Игра «Противоположность» Упражнение «Белочка и квадрат» Упражнение «Угощенья» Упражнение «Диктант»	Перышко Предметные картинки рабочие тетради карандаши	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие внимания, логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.
Занятие 17.	Приветствие. Игра «Поймай взгляд» Сказка «Обманный отдых» Упражнение «Распорядок дня» Упражнение «Диктант» Игра «Найди отличия» Игра «волшебный лес»	мячик, карандаши, бумага для каждого ребенка	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения.

		картинки с изображением режима дня рабочие тетради карандаши	Развитие произвольности психических процессов.
Занятие 18.	Приветствие Сказка «Бабушкин помощник» Оформление стенгазеты Игра «Зеваки» Упражнение «Лабиринт»	Трафарет стенгазеты рабочие тетради карандаши	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие произвольности психических процессов.
Занятие 19.	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Прививка» Игра «Составь картинку» Игра «Замри» Упражнение «Говорящие рисунки»	карандаши, бумага для каждого ребенка разрезанная на несколько частей пиктограмма «Робость», целая пиктограмма «Робость» рабочие тетради карандаши	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки
Занятие 20.	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Больной друг» Упражнение «Снеговик» Упражнение «Найди белку» Упражнение «Помоги зайчику» Упражнение «Новогодние подарки» Игра «Подарки»	перышко карандаши, бумага для каждого ребенка рабочие тетради карандаши	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения.
Занятие 21.	<i>Приветствие. Упражнение «Доброе утро»</i> Сказка «Ябеда» Игра «Составь картинку» Упражнение «Что лишнее в ряду?» Упражнение «Сосчитай всех животных» Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми» Упражнение «Найди картинки»	разрезанная на несколько частей пиктограмма «Брезгливость», целая пиктограмма «Брезгливость» рабочие тетради карандаши	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие произвольности психических процессов.
Занятие 22.	Приветствие. Игра «ладошки» Сказка «Шапка-невидимка» Игра «Составь картинку» Игра со шляпой Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми» Упражнение «цветочные закономерности»	разрезанная на несколько частей пиктограмма «Самодовольство», целая пикто-	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения.

	Упражнение «ягоды» Упражнение «Осенние листья»	грамма «Само- довольство» (рис. 61). Шляпа рабочие тет- ради карандаши	Развитие произвольности психических процессов
Занятие 23.	Приветствие. Игра «здравствуйте» Сказка «Задача для Лисенка (ложь)» Упражнение «Лисенок и закономер- ность» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Выполни по образцу» Игра «запрещенное движение»	рабочие тет- ради карандаши	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой муску- латуры руки.
Занятие 24.	Приветствие. Упражнение «Наши помощники» Сказка «Спорщик» Упражнение «Ежик и закономер- ность» Упражнение «Парные фигуры» Упражнение «Футбол» Игра «Топ-хлоп»	рабочие тет- ради карандаши	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Раз- витие навыков вербаль- ного и невербального об- щения. Развитие произ- вольности психических процессов.
Занятие 25.	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Обида» Упражнение «Настроение» Игра «На что похоже настроение?» Упражнение «Лишнее животное» Упражнение «Дорисуй-ка» Игра «Слушай хлопки»	рабочие тет- ради карандаши	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой муску- латуры руки.
Занятие 26.	Приветствие. Упражнение «Наши помощники» Сказка «Хвосты» Рисование «О мальчиках и девоч- ках» Упражнение «Что неверно?» Упражнение «Звери в домиках» <i>Игра «Доброе животное»</i>	рабочие тет- ради карандаши	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Раз- витие навыков вербаль- ного и невербального об- щения. Развитие произ- вольности психических процессов.
Занятие 27.	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Драки» Упражнение «Дотронься до...» Упражнение «Продолжи ряд» <i>Упражнение «Найди такой же...»</i>	рабочие тет- ради карандаши	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие зрительного внимания па- мяти, быстроты реакции. Развитие логического

	Упражнение «Кораблики» Упражнение «Подбери инструмент» <i>Игра «Воздушный шар»</i>		мышления, восприятия. Развитие мелкой мускулатуры детей. Развитие произвольности психических процессов.
Занятие 28	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Грубые слова» Упражнение «Найди все овощи для зайчика» Упражнение «Ругаемся овощами» <i>Упражнение «Мимика и жесты»</i> Упражнение «Лесная почта» Упражнение «Бабочки»	рабочие тетради карандаши	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
Занятие 29	Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся» Сказка «Дружная страна» Упражнение «Ковер» Подвижная игра «Вспомни имена...» <i>Упражнение «Найди лишнее»</i> Игра «Дружный паровозик»	рабочие тетради карандаши	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
Занятие 30	Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся» Сказка «Гордость школы» Игра «Найди отличия» Упражнение «Дорисуйка» Упражнение «Фрагменты» Беседа «Наши отношения» Упражнение «Дуэт»	рабочие тетради карандаши	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.
Занятие 31	Заключительное	рабочие тетради карандаши Дипломы	Воспитывать гуманные отношения друг к другу. Развивать наблюдательность, память, внутреннюю свободу и раскованность. Побуждать к заботливому и внимательному отношению к сверстникам. Развивать умения делать правильный выбор. Учить со-

			трудничать со сверстниками. Формировать отношения доверия.
--	--	--	--

**Перспективный план
подгрупповых психолого-педагогических развивающих занятий
подгруппа «Уроки добра»**

Тема	Содержание организованной образовательной деятельности	Материалы	Цель
Занятие 1. Знакомство с понятиями «добро» и «зло»	1.Создание позитивного настроения. 2. Знакомство со сказочными персонажами. 3. Беседа о добрых и злых людях. 4. Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма «Приключение кота Леопольда» 5. Тренинг эмоций. 6. Рисование на тему: «Как мы победили злость» 7.Подведение итогов занятия	музыка В.Ади-гизалова «Мне очень весело», пиктограммы эмоций, фрагмент мультфильма «Кот Леопольд», каркасные человечки	- Раскрыть сущность полярных понятий: «добро» и «зло», показать, каким силам и эмоциональным состояниям они соответствуют. - Учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека с помощью мимики, жестов, пантомимики.
Занятие 2. Наше настроение	1.Создание игровой мотивации. 2. Педагогическая диагностика детей. 3. Упражнение «Расскажи о своём настроении» 4. Упражнение «Волшебный мешочек» 5. Текст для слушания и анализа. 6. Рисование на тему «Моё настроение» 7.Исполнение песни «Ничего на свете лучше нету...»	«Волшебный мешочек», повязка, «Песенка бременских музыкантов» Ю.Энтена	- Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей. - Показать в доступной форме изменчивость настроения. - Учить детей понимать настроение другого человека. - Познакомить со способами управления и регуляции настроения. - Диагностировать эмоциональное состояние детей. - Учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с переживанием злости. - Приобщать детей к социокультурным общественным нормам и правилам поведения.

Занятие 3. Хорошо ли быть злым?	Предварительная работа «Кляксография» 1.Создание проблемной ситуации. 2. Игра «Цветик-семицветик». 3. Игра «Гневная гиена». 4. Игра «Разъярённая медведица» 5. Чтение отрывка из сказки «Заяц, лиса и петух» (драматизация сказки) 6. Упражнение «Зорко одно лишь сердце» 7.Двигательная импровизация 8. Окончание занятия		- Продолжить знакомство с полярными понятиями: «добро»-«зло». - Закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи. - Учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с переживанием злости. - Приобщать детей к социокультурным общественным нормам и правилам поведения.
Занятие 4. Учимся справляться с гневом	1. Создание игровой мотивации 2. Тренинг эмоций 3. Игра «Жужа» 4. Педагогическая диагностика проявлений агрессивности 5. Знакомство со способами саморегуляции эмоционального состояния 6. Тренинговое упражнение «Злюка» 7.Рисунок «Злость» 8. Прослушивание и исполнение песни «Дорогою добра» Ю. Энтина	Цветик-семицветик, рисунки клякс, стул, полотенце, бумага, карандаши	- Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости. - Познакомить детей со способами выражения и управления отрицательными эмоциями. - Упражнять детей в регуляции своего эмоционального состояния. - Формировать нравственную культуру поведения.
Занятие 5. Что делать, если ты злишься?	Подготовительная работа: Чтение отрывка Э.Крейри «Я злюсь» 1. Создание игровой мотивации. 2. Слушание музыкального произведения. 3. Закрепление знаний о способах саморегуляции своего состояния. 4. Знакомство детей с новыми способами саморегуляции своего эмоционального состояния (настроения) 5. Поведенческий тренинг 6. Создание рисунков с помощью каркасных человечков 7.Исполнение польки «Старый добрый жук»	Картинки «Злость», «Музыкальный момент» №2 С.Рахманинова, карандаши, бумага, каркасные человечки	1. Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; 2. Упражнять детей в регуляции своего эмоционального состояния; 3. Познакомить детей с новыми способами выражения и управления отрицательными эмоциями; 4. Развивать навыки саморегуляции поведения.

Занятие 6. Злость уходи!	1.Создание игровой мотивации 2. Просмотр и обсуждение содержания видеофрагмента мультфильма «Ивашка из дворца пионеров» 3. Тренинг эмоций 4. Рисование Бабы Яги 5. Прослушивание и обсуждение «Частушек Бабок-Ёжек» 6. Итоги занятия	Фрагмент мультфильма «Ивашка из дворца пионеров», силуэты Бабы Яги, частушки Бабок Ёжек.	1. Продолжать учить детей различать и понимать характер эмоционального состояния людей на примере сказочных персонажей; 2. Упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний (весёлый-злой) 3. Учить дифференцировать поступки сказочных персонажей и давать им моральную оценку; 4. Приобщать детей к культурным нормам выражения социальных эмоций.
Ноябрь			
Занятие 7. Поговорим о доброте	1. Создание игровой мотивации 2. Упражнение «Детективы» 3. Упражнение «Выручи из беды» 4. Упражнение «Не пропусти в круг!» 5. Сила Добра дарит детям Сказку о птицах 6. Упражнение «Что-то изменилось?» 7.Игра «Чунга-чанга» 8. Упражнение «Рисуем музыку»	Кубик эмоций, Кубик жестов, игрушки, ленты, схема, фишки с пиктограммами, карандаши, бумага	- Обобщать представления детей о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию; - Вызвать у детей стремление совершать добрые поступки; - Учить передавать эмоциональные состояния человека с помощью мимики, речи, рисунка. - Формировать позитивный образ «Я» и ценностное отношение к добру как нравственной категории.
Занятие 8. Если друзья поссорились	1. Создание игровой мотивации 2. Чтение стихотворения «Поссорились» 3. Тренинг эмоций 4. Упражнение «Дружба начинается с улыбки...» 5. Решение проблемной ситуации 6. Рисование «Подарок другу» 7.Прослушивание песни «Голубой вагон»	Песня Э.Успенского «Голубой вагон»	- Учить детей анализировать поступки, находить причину конфликта. - Формировать способность дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбия и враждебности. - Знакомить детей с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций. - Содействовать закреплению в поведении социокультурных способов примирения.

Занятие 9. Правила доброжелательного поведения	1. Создание проблемной ситуации 2. Чтение сказки «Упрямые козы» 3. Тренинг эмоций 4. Игра «Сказка наоборот» 5. Сказка «Два барана» 6. Решение проблемной ситуации 7. Знакомство с правилами доброжелательного поведения 8. Рисование «Смешной рисунок» 9. Рефлексия занятия	лист ватмана, маркеры,	- Учить анализировать своё эмоциональное состояние. - Познакомить с правилами доброжелательного поведения. - Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. - Приобщать детей к социокультурным нормам и правилам поведения. - Развивать социальные качества личности ребёнка (доброжелательность, внимательность к людям и т.п.)
Занятие 10. Хорошо ли быть одному	1. Создание игровой мотивации 2. Педагогическая диагностика степени усвоения правил доброжелательного поведения 3. Просмотр мультфильма «Первый раз» 4. Игра «Тень» 5. Игра «Закончи предложение» 6. Тренинг эмоций 7. Рисование «Волшебная рыбка» 8. Итоги занятия	Дерево «Печаль» и дерево «Радость», цветные листики, м/ф «Первый раз», Кубик жестов, песня Ю.Энтина «А мне летать охота», листы бумаги и карандаши, игрушка-рыбка	- Учить детей анализировать своё эмоциональное состояние, вербализировать собственные переживания. - Закреплять знание правил доброжелательного поведения. - Во время игр упражнять детей в регулировании негативных эмоций. - Формировать внимательное отношение к другим людям. - Развивать самосознание ребёнка: брать на себя ответственность за совершённые поступки. - Развивать социальную активность.
Занятие 11. Знакомство с понятиями «физическая и эмоциональная боль»	1. Создание игровой мотивации 2. Тренинг эмоций 3. Беседа с детьми 4. Закрепление представлений о физической и душевой боли 5. Тренинг эмоций «Ой, ой, живот болит» 6. Рисование на тему: «Медвежонок выздоровел» 7. Упражнение «Мне стыдно!» 8. Итоги занятия	Волшебная тарелочка, яблоко, изображение лягушонка с больной ножкой, музыка М. Кресева «Тим и Том», листы бумаги и карандаши	- Познакомить детей с понятием «физическая и эмоциональная (душевная) боль». - Различать ощущения, которые люди испытывают во время физической и эмоциональной боли. - Учить управлять эмоциями, сопровождающими боль. - Формировать ценности здорового образа жизни, добра.

			- Развивать умение чувствовать и понимать чужую боль как свою, формирование духовно-нравственных качеств личности. - Закреплять в речи слова утешения («Вот увидишь, всё будет хорошо!», «Не падай духом!», «Возьми себя в руки!»)
Занятие 12. Наши добрые дела	1. Создание проблемной ситуации 2. Обыгрывание ситуаций 3. Определение причины эмоций 4. Упражнение «Негаданная радость» 5. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старик сажал яблони» 6. Итоги занятия	Волшебная тарелочка, яблочко, музыка Д.Кабалевского «Плакса», музыка П.Чайковского «Фея сирени»	- Закреплять понятия «физическая и эмоциональная боль». - Учить понимать чувства, переживаемые другими людьми. - Вызывать желание оказать помощь человеку, который в ней нуждается, утешить. - Развивать ощущение доброты, социальную активность и стремление к присвоению духовно-нравственной системы координат. - Побуждать детей при решении проблемных ситуаций самостоятельно находить способы оказания помощи человеку, который в ней нуждается. - Формировать навыки социального поведения: быть наблюдательным по отношению к окружающим людям.
Занятие 13. Наши добрые друзья – животные. Учимся помогать друзьям – животным.	1. Создание игровой мотивации 2. Чтение стихотворения «Ничья кошка» И. Токмаковой и придумывание новой истории 3. Игра «Мышь и мышеловка» 4. Стихотворение «Котёнок» Е. Благининой 5. Разыгрывание сценки 6. Рисование «Мой котёнок» 7. Итоги занятия	Волшебная тарелочка, яблочко, картинка «Кошка», бумага, карандаши	- Учить детей выражать переживаемое эмоциональное состояние в поведении. - Развивать эмоциональное переживание дружелюбия, ощущение доброты, сплочённости, чувство эмпатии: сопереживать, поддерживать других. - Формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга.

			- Развивать социальные качества личности ребёнка: активность, целеустремлённость – и соответствующие им духовно-нравственные качества.
Занятие 14. Мой лучший друг	1.Создание игровой мотивации 2. Просмотр мультфильма «Варежка» 3. Чтение стихотворения «Утешение» 4. Чтение рассказа «Самое страшное» 5. Тренинг эмоций 6. Сочинение детьми историй 7.Рисование на тему «Мой верный друг-собака»	М/ф «Варежка», карандаши, бумага, песня В.Шаинского «Пропала собака»	- Учить детей анализировать конфликтные ситуации. - Развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии. - Формировать адекватные ситуации формы поведения и коммуникативные навыки. - Упражнять в самостоятельном снятии эмоционального напряжения. - Содействовать становлению дружеских взаимоотношений. - Развивать коммуникативные качества личности ребёнка (открытость, общительность, уважение к другим людям) и формировать ориентиры на национальный воспитательный идеал.
Занятие 15. Учимся анализировать поведение в конфликтных ситуациях	1.Создание игровой ситуации 2. Обыгрывание сценки встречи гостя 3. Тренинг эмоций 4. Анализ конфликтных ситуаций 5. Рассказ «Лучший друг» 6. Игра «Угадай настроение друга» 7. Рисование на тему «Моё настроение» 8. Исполнение или прослушивание песни «Антошка» Ю.Энтин	Игрушка Антошка, «Песня старухи Шапокляк» Э.Успенский, схема и фишки эмоций, пиктограммы эмоций, сюжетные картинки, карандаши, бумага, песня Ю.Энтина «Антошка»	- Учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, конструктивным способом разрешения конфликтов. - Формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений и ориентировку в системе духовно-нравственных ценностей. - Развивать понимание содержания чувств обиды, учить выражать его с помощью мимики. - Формировать ценностное отношение к проявлению добра, доброты в повседневной жизни.

Занятие 16. Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях	1.Создание игровой мотивации 2. Решение проблемной ситуации 3. Чтение рассказа В. Осеевой «Отомстила» 4. Поведенческий тренинг 5. Игра «Падающая башня» 6. Рисование «Дерево радости» 7. Прослушивание песен «Пусть падают капли» Ю. Энтина	Игрушка «Антошка», лист ватмана, карандаши, песня Ю.Энтина «Пксть падают капли»	- Продолжать учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях. - Знакомить со способами разрешения конфликта, снятия напряжения. - Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения и системе духовно-нравственных координат. - Закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни. - Содействовать развитию умения быть наблюдательным по отношению к окружающим людям.
ЯНВАРЬ			
Занятие 17. ВСЕГДА ЛИ МЫ ПОСТУПАЕМ ПРАВИЛЬНО?	1.Создание игровой мотивации 2. Обсуждение проблемной ситуации 3. Рисование «Дорисуй рисунок» 4. Рассматривание иллюстрации «Ссора» 5. Тренинг эмоций 6. Игра «По кочкам» 7. Упражнение «Танец» 8. Подведение итогов занятия	Игрушка Антошка, игрушка сердце, недорисованные картинки, карандаши, картинка «Ссора», листы бумаги «кочки»	- Закреплять навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. - Развивать эмоциональную произвольность, эмпатию. - Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, положительный образ «Я» в контексте национального воспитательного потенциала. - Развивать способность оценивать жизненные ситуации с позиции добра и зла, моральную оценку поступков, стремление к соблюдению установленных норм и правил поведения в обществе. - Развивать эмоциональную и интеллектуальную децентрацию: умение ставить себя на место другого человека и видеть всё происходящее его глазами.
Занятие 18. Как помирить	1.Создание игровой мотивации 2. Тренинг эмоций 3. Сочинение сюжета мультфильма «Ну погоди!» 4. Поведенческий тренинг	Фрагмент м/ф «Ну, погоди!», фишки чёр-	- Учить анализировать собственное поведение и поступки других на примере героев мультфильмов.

Волка с зайцем?	5. Игра «Хорошо-плохо» 6. Анализ поступков 7. Рисование «Графическая музыка»	ные и красные, ватман, краски	- Формировать у детей позицию ненасилия. - Упражнять детей в снятии своего эмоционального напряжения с помощью рисунка. - Развивать социальное воображение: умение проявлять доброжелательность.
Занятие 19. Настоящий друг познаётся в беде	1. Создание игровой мотивации («Трям, здравствуйте») 2. Рефлексия содержания истории 3. Тренинг эмоций «Три подружки» 4. Поведенческий тренинг №1 5. Поведенческий тренинг №2 6. Рисование «Мой выбор» 7. Исполнение песни «Облака» С.Козлова	«Волшебная книга», песня «Облака» С.Козлова	- Учить дифференцировать ощущения дружбы и ссоры. - Продолжать учить детей понимать эмоциональное состояние другого человека. - Закреплять знания о доброжелательном поведении. - Развивать способность находить в реальной жизни ситуации, аналогичные литературным по своему нравственному содержанию. - Развивать способность оценивать жизненные ситуации с позиции понятий «дружба», «друг», и системы духовно-нравственных координат.
Занятие 20. Давайте жить дружно и весело!	1. Создание игровой мотивации 2. Чтение сказки «Лиса и заяц» 3. Моделирование сцены примирения зайца и лисы 4. История про зверька Обиду 5. Игра-рисование на тему «Отпускаем обиду» 6. Игра «Цветик-семицветик» 7. Танец под песню «Большой секрет для маленькой компании» Ю.Мориц	Кинетический песок, цветик-семицветик, красные и жёлтые фишки	- Продолжать закреплять знания о поведении в конфликтных ситуациях. - Учить сознательно управлять своими эмоциями (обида). - Формировать дружелюбное отношение к окружающим. - Способствовать формированию адекватной самооценки. - Развивать коммуникативные, нравственные качества (внимательность, доброжелательность, открытость, позитивность, эмпатию)

Занятие 21. Самый дорогой на свете человек	1. Создание ситуации-мотивации 2. Чтение стихотворения о маме В.Руссу 3. Игровое упражнение «Моя мама» 4. Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации 5. Чтение стихотворения Г.Ладонщикова «Я не плачу» 6. Советы Светлячка 7. Игра «Букет цветов для любимой мамы» 8. Итоги занятия	Светлячок, фонарик, мыльные пузыри, коктейльные трубочки, листы бумаги, краски (техника выдувания)	- Учить понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей. - Учить давать моральную оценку поступкам на примере героев художественных произведений. - Развивать способность к эмоциональному сопереживанию, наблюдательность и внимательность по отношению к родным людям. - Воспитывать гуманное отношение к родным и близким.
Занятие 22. Почему мы обижаем близких нам людей?	1. Организационный момент. 2. Рассказ В.Осеевой «Печенье» 3. Беседа по содержанию рассказа 4. Физкультурная минутка 5. Пересказ и придумывание рассказа 6. Игровая ситуация: загадывание желания для своих родителей Советы Светлячка 7. Подведение итогов занятия	Клубок ниток, Светлячок, фонарик	- Продолжать учить детей различать понятия «добро» и «зло». - Побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким людям. - Формировать осознание моральной стороны поступков.
Март			
Занятие 23. Братья и сёстры	1. Создание познавательной мотивации 2. Обсуждение сюжетной картины 3. Чтение стихотворения Ш.Галиева «Братик плачет» 4. Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации 5. Советы Светлячка 6. Игра «Догонялки» 7. Изготовление открытки-обнимашки 8. Итоги занятия	Картинки с плачущим малышом, свечи разного размера, шаблоны открыток	- Воспитывать доброжелательное отношение к братьям и сёстрам. - Вызывать стремление проявлять заботу о младших братьях и сёстрах, чувство справедливости. - Развивать осознанное отношение к проявлению сочувствия близким людям, стремление к проявлению заботы о младших братьях и сёстрах.
Занятие 24. Ссоры братьев и сестёр	1. Создание игровой мотивации 2. Чтение рассказа Э.Шима «Брат и младшая сестра» 3. Составление рассказов о своих братьях и сёстрах 4. Беседа о родственных связях 5. Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации 6. Ролевая гимнастика 7. Рисование на тему «Однажды»	Светлячок, листы бумаги, пиктограммы с грустными и радостными эмоциями, картинка-лессенка	- Побуждать детей к проявлению сочувствия и сопереживания по собственному убеждению. - Развивать осознание причин детских ссор. - Упражнять в проявлении заботы о младших братьях и сёстрах.

	8. Итоги занятия, Советы Светлячка		- Поощрять проявления сочувствия и сопереживания к окружающим людям, ориентировку на систему духовно-нравственных координат.
Занятие 25. Учимся понимать переживания родных и близких людей	1. Создание игровой мотивации 2. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» 3. Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации 4. Ролевая гимнастика 5. Упражнение «Закончи предложение» 6. Игра «Хорошо-плохо» 7. Упражнение «Сердце на память» 8. Поведенческий тренинг «Мама заболела» 9. Итоги занятия	Светлячок, кубики эмоций и жестов, фонарик, ватман, карандаши, фломастеры, каркасные человечки	- Формировать осознанное отношение к соблюдению требований взрослых (родителей), уважение к ним. - Расширить представления детей о культуре взаимоотношений с родными, близкими. - Побуждать к проявлению сопереживания детям и родителям, переживающим трудные ситуации. - Развивать способность выбирать по отношению к другому человеку наиболее подходящий способ поведения, соответствующий системе духовно-нравственных координат.
Занятие 26. Наши бабушки и дедушки	Подготовительная работа. Чтение басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек» 1. Создание игровой мотивации 2. Сопоставление поступков 3. Педагогическая диагностика отношений к пожилым людям 4. Слушание стихотворения «Моя бабушка» С.Капутикян 5. Игра «Съёмки фильма» 6. Ролевая гимнастика 7. Игра «Бабушка Маланья» 8. Игровое упражнение «Мои пожелания для бабушки (дедушки) Советы Светлячка» 9. Итоги занятия	книги с чёрной и белой обложкой, фонарик, рамка, фигурки бабушки и внуки, листы бумаги, карандаши	- Расширить представления детей о пожилых людях. - Вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам, стремление к проявлению к ним сочувствия, помощи. - Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям.
Занятие 27. Друг в беде не бросит	1. Создание игровой мотивации 2. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Два товарища» 3. Беседа «Чуткое и доброжелательное отношение друг к другу» 4. Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации 5. Советы Светлячка 6. Упражнение «Помоги другу» 7. Игра «Весёлая смесь» 8. Итоги занятия	Фрагмент м/ф «Димка и Тимка», Антошка, лабиринты для двух рук, карандаши, краски, карточки с кляксами, Светлячок	- Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим людям, сверстникам. - Раскрыть значимость моральной помощи товарищам, которая может быть выражена в сочувствии.

			- Расширить представления детей о культуре взаимоотношений с друзьями в контексте системы духовно-нравственных координат. - Формировать ценностное отношение ребёнка к себе и к окружающим.
Занятие 28. Друг заболел	1. Создание игровой мотивации 2. Ролевая гимнастика 3. Упражнение «Пишу письмо другу» 4. Советы Светлячка 5. Чтение рассказа А. Митты «Шар в окошке» 6. Игра «Эстафета с воздушными шариками» 7. Итоги занятия	Светлячок, волшебная тарелочка, листы бумаги, конверт, карандаши, воздушные шары, стулья	- Учить детей понимать эмоциональное и физическое состояние другого сверстника, поощрять стремление оказать помощь товарищу. - Формировать в сознании детей важность и значимость проявления сочувствия заболевшему товарищу. - Развивать умение чувствовать и понимать чужую боль как свою. - Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
Занятие 29. Какой я и каким хочу быть	1. Создание игровой мотивации 2. Беседа «Какой я?» 3. Моделирование «машины времени» 4. Физкультурная минутка 5. Рисование по замыслу 6. Картинная галерея 7. Итоги занятия	Светлячок, предметные картинки, листы бумаги, карандаши	- Закрепить и обобщить представления детей о доброжелательном отношении к сверстникам, напомнить правила поведения. - Формировать положительный образ себя в настоящем и будущем в контексте системы духовно-нравственных координат. - Упражнять детей в проявлении сочувствия, сопереживания. - Развивать умение выбирать по отношению к другу наиболее подходящий для ситуации общения способ поведения.
Занятие 30 Учимся понимать	1. Создание игровой мотивации 2. Чтение рассказа Н.Калининой «Как Сашу обожгла крапива» 3. Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации 4. Правила поведения в группе	Глобус, бумажные человечки с меняющимися ли-	- Учить различать эмоциональные состояния на примере сказочных персонажей. - Способствовать формированию эмпатии, умения

боль другого человека	5. Тренинг эмпатии Советы Светлячка 6. Проигрывание ситуаций 7. Игровое упражнение «Сотворение чуда» 8. Подведение итогов занятия	чиками-эмоциями, Светлячок	оценить ситуацию и поведение окружающих. - Формировать в сознании детей значимость проявления эмпатии: понимания эмоционального состояния другого человека и способность ориентироваться в системе духовно-нравственных координат. - Развивать умение чувствовать и понимать чужую боль как свою.
Занятие 31 Друг и в радости, и в горе	1. Создание игровой мотивации 2. Игра «Эмпатии героев» 3. Советы Светлячка 4. Чтение стихотворения С. Михалкова «Хорошие товарищи» 5. Чтение рассказа В. Сухомлинского «Как на свете жить?» 6. Проблемная ситуация для педагогической диагностики проявления эмпатии у детей 7. Игра-шутка «Сиамские близнецы» 8. Придумывание фраз с половинками картинок 9. Итоги занятия	Светлячок, волшебная тарелочка, бумажные фигурки со съёмными лицами, кубик эмоций и жестов, ленты	- Формировать представление о душевной боли и переживании обиды, причиной которой может быть равнодушное отношение окружающих. - Диагностировать проявление эмпатии. - Упражнять детей в проявлении радости, характеризующей общий настрой группы. - Развивать способность к пониманию эмоционального состояния друга и сопереживанию, чувствовать чужие боль, горе и радость, как свои.
Занятие 32. Именины друга	1. Создание игровой мотивации 2. Игра с клубком 3. Беседа по картинкам 4. Упражнение «Что бы ты пожелал товарищу в день его именин» 5. Проблемная ситуация «Что можно подарить другу?» 6. Упражнение «Подари движение другу» 7. Изготовление поделки «Ангел» 8. Игра «Подарки друг другу» 9. Советы Светлячка. 10. Подведение итогов. 11. Исполнение песни «Если добрый ты» А. Хайта	Клубок ниток, заготовки для поделки «Ангел»	- Развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстникам, желание доставить радость. - Развивать личностный смысл ощущения праздника, собственных поступков. - Побуждать детей быть внимательными к сверстникам и близким, учить замечать их переживания и ожидания. - Формировать способность устанавливать и поддерживать контакт со сверстниками. - Формировать готовность ориентироваться в системе

			духовно-нравственных координат и применять по отношению к себе.
Занятие 33. «Собака – верный друг человека»	1.Создание игровой мотивации 2. Просмотр начала мультфильма по мотивам сказки братьев Гримм «Бременские музыканты» 3. Рассказ об отношении человека к собаке. 4. Чтение рассказа В. Сухомлинского «Старый пёс» 5. Ролевая гимнастика 6. Этическая беседа 7.Советы Светлячка 8. Игровое упражнение «Собака-поводырь» 9. Подведение итогов	Фрагмент м/ф «Бременские музыканты», платок	- Расширить представление детей о роли собаки в жизни человека. - Развивать чувство ответственности за жизнь домашних животных. - Побуждать к проявлению сочувствия животным, попавшим в беду. - Формировать готовность ориентироваться в системе духовно-нравственных координат и применять по отношению к себе.
Занятие 34. «Учимся заботиться о детёнышах животных»	1. Создание игровой мотивации 2. Ролевая гимнастика 3. Игровое упражнение «Ласковое слово» 4. Этическая беседа «Что такое «сила слова»? 5. Просмотр фрагмента из мультфильма «Варежка» 6. Упражнение «Назови детёнышей животных» 7.Игра «Коршун и Наседка» 8. Подведение итогов	Фрагмент м/ф «Варежка», мяч, Светлячок	- Побуждать детей к проявлению заботы о детёнышах животных; - Развивать готовность оказывать помощь животным, которые в ней нуждаются. - Закреплять употребление детьми в речи слов-утешений, символизирующих отношение к другому человеку, животному. - Воспитывать внимательное, заботливое отношение к животным.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Педагог-психолог оказывает консультативную помощь педагогам, специалистам, администрации, родителям (законным представителям) воспитанников ДООУ. Консультирование проводится по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка с целью оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Таблица 5. Психологическое консультирование в МАДОУ № 42

С кем проводится	Тема и цель консультации	Формы работы	Сроки выполнения
Родители воспитанников младших групп.	Особенности адаптационного периода. Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации.	Индивидуально.	Сентябрь – октябрь.
	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов	Индивидуально.	сентябрь Май.

Родители воспитанников средних групп.	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	сентябрь Май..
	Консультирование родителей. Оказание психологической поддержки родителям в вопросах воспитания и развития детей.	Индивидуально.	Весь год
Родители воспитанников старших групп.	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	сентябрь Май
Родители воспитанников подготовительных групп.	Повышение психологической культуры родителей в вопросах подготовки детей к школе.	Выступление на родительских собраниях.	Сентябрь – октябрь.
	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	сентябрь Май
Родители воспитанников, состоящих на учёте ПМПк	Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы. Оказание психологической поддержки родителям. Согласование действий на период коррекционной работы.	Индивидуально.	Весь год
	Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития ребёнка.	Индивидуально.	Май.
Родители воспитанников МАДОУ № 42	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	В течение года
Родители воспитанников МАДОУ №42	Возрастные особенности психологического развития ребенка. Повышение психологической культуры родителей.	Выступление на родительских собраниях.	Сентябрь – октябрь.
Педагоги младших групп.	Особенности адаптационного периода. Сотрудничество при сопровождении ребёнка в период адаптации.	Индивидуально.	Сентябрь – ноябрь.
Педагоги всех групп.	Консультации по результатам диагностики познавательных процессов.	Индивидуально.	сентябрь
Педагоги, участвующие в работе ПМПк	Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы. Оказание психологической поддержки родителям. Согласование действий на период коррекционной работы.	Индивидуально.	Весь период
	Итоговые результаты коррекционно-развивающей работы. Ознакомление с имеющимся уровнем развития детей.	Индивидуально.	Май.
Педагоги МАДОУ № 42	Возрастные особенности психологического развития ребенка. Повышение психологической культуры и профессионализма педагогов.	Выступление на родительских собраниях.	Сентябрь – октябрь.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА

Психологическая профилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А.Бурлакова и Е.К.Ягловская).

Психологическая профилактика педагога-психолога МАДОУ №42 направлена на формирование у педагогов, воспитанников и их родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, а также, своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с воспитанниками ДОУ направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей.

В старших группах в фокусе внимания психолога находится эмоциональная сфера: знакомство с базовыми чувствами, формирование способности к дифференциации эмоциональных состояний, развитие творческих и познавательных способностей, коммуникативных навыков. В подготовительных группах – формирование личностной и мотивационной готовности к школе, развитие познавательных процессов, также необходимо продолжать развивать коммуникативные и творческие способности, способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Работа с родителями проводится в рамках совета профилактики и предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Психологическое просвещение – важная составляющая профилактического направления работы педагога-психолога. В современном обществе пока ещё недостаточно распространены психологические знания и умения, уважение особенностей личности ребёнка. Так же, и в педагогических коллективах, и в семьях, возможны конфликты, в основе которых – неумение и нежелание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках, прислушиваться друг к другу, понять.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду и в других учебно-воспитательных учреждениях. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, распространения печатных материалов, публикаций на сайте МАДОУ №42.

ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА

Экспертная деятельность – это особый способ изучения инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г.А.Мкртычян, 2002).

Основные направления экспертной работы в ДОУ:

1. Участие в разработке нормативно – правовой и документационной базы для функционирования на базе ДОУ психолого-медико-педагогического консилиума по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья).
2. Исследование влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.
3. Исследование эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками.
4. Участие в формировании предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям зоны ближайшего развития и актуального уровня развития ребенка.
5. Контроль над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).

ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организационно-методическая деятельность подразумевает ведение документации: плана работы, журналов учёта рабочего времени; составление коррекционных и развивающих программ, справок и заключений; подготовку к консультациям, занятиям; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; написание статей, самообразование и самоанализ.

В организационно-методическую документацию педагога-психолога входят:

- 1) Рабочая программа.
- 2) График работы, циклограмма.
- 3) Программы коррекционно-развивающих занятий.
- 4) Альбом диагностических методик.
- 5) Отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.
- 6) Журнал учета видов работы:
 - диагностика;
 - консультирование;
 - индивидуальная коррекционно-развивающая работа;
 - групповая коррекционно-развивающая работа;
 - проведенные мероприятия.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ КАБИНЕТА.

Кабинет педагога-психолога располагается на первом этаже детского сада, в левом крыле здания. В качестве психологического кабинета использована комната, пропорциональная и хорошо освещенная. Помещение эстетично оформлено для индивидуальных бесед, диагностических процедур и развивающих занятий. Цвет стен и мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. С учетом задач работы психолога ДОУ помещение включает следующие зоны:

- Рабочая зона и совмещенная с ней консультативная зона. Включает в себя письменный стол, два стула, компьютер, шкаф для хранения методических материалов и игрушек.
- Зона развивающих занятий: детский стол, стульчики, стол для песочной терапии, стеллаж для хранения изоматериалов и наборов игрушек, магнитно-маркерная доска.

РЕЕСТР ЛИТЕРАТУРЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

№	Литература педагога-психолога
1	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой.-СПб.;М.: Речь, 2019.-160 с.
2	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой.-СПб.;М.: Речь, 2019.-144 с.
3	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой.-СПб.;М.: Речь, 2019.-160 с.
4	«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой.-СПб.;М.: Речь, 2019.-208 с.
5	Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет/Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред.Н.Ю. Куражевой.-СПб.; М.: Речь, 2019.-64с.
6	Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред.Н.Ю. Куражевой.-СПб.; М.: Речь, 2019.-64с.
7	Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред.Н.Ю. Куражевой.-СПб.; М.: Речь, 2019.-64с.
8	Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред.Н.Ю. Куражевой.-СПб.; М.: Речь, 2019.-96с.
9	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с.

10	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с.
11	Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет /Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.;М.: Речь, 2018
12	Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет /Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.;М.: Речь, 2018
13	Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет /Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.;М.: Речь, 2018
14	Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет /Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.;М.: Речь, 2018
15.	Психолого-педагогическая развивающая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник»/Авт.-сост. Е.В. Петш, И.П. Середа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. -48 с.

РЕЕСТР ПОСОБИЙ И ИГРУШЕК

№	Наименование	Цель	Кол-во
1	Лото «Вместе переживаем и играем» Гиппенрейтер	Развитие эмоционального и социального интеллекта	1
2	Мемо «Картины русских художников»	Развитие памяти, внимания	1
3	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	Развитие логического мышления, математических представлений. Развитие восприятие цвета, формы, размера	1
4	Игра-занятие «Истории в картинках»	Развитие логического и образного мышления. Развитие воображения, наблюдательности, связной речи.	1
5	Развивающий материал «Удивлялка»	Воспитание сенсорной культуры, знакомство с логическими способами познания (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, сериация). Развитие ВПФ, количественных и геометрических представлений, конструктивных умений, творческих способностей.	1
6	Игрушка «Матрешка»	Развитие моторики, логического мышления, формирование понятия величины.	3
7	Игрушка «Коробка форм»	Развитие восприятия форм, способности соотношения формы объемного	1+1

		тела и ее плоскостного изображения, развитие мелкой моторики руки.	
8	Игрушка-вкладыши «Медведи»	Развитие моторики, логического мышления, координации движения, зрительного восприятия, внимания.	1
9	Развивающая игра «Фигурки из палочек»	Коррекция познавательных и творческих способностей, развитие внимания и мелкой моторики, умения работать, ориентируясь на образец.	1
10	Набор кубиков-Интеллектуальные игры Никитина «Уникуб»	Воспитание сенсорной культуры, знакомство с логическими способами познания (сравнение, анализ, синтез). Развитие ВПФ, геометрических представлений, конструктивных умений, творческих способностей.	1
11	Набор кубиков «Сложи узор» Никитина	Воспитание сенсорной культуры, знакомство с логическими способами познания (сравнение, анализ, синтез). Развитие ВПФ, геометрических представлений, конструктивных умений, творческих способностей.	1
12	Развивающее лото «Игрушки»	Закрепление представлений об окружающем мире, развитие восприятия, внимания.	1
13	Набор деревянных игрушек «Семья»	Развитие моторики, сенсорного восприятия социально-коммуникативных навыков	1
14	Би-ба-бо «Ежик»	Развитие моторики, сенсорного восприятия социально-коммуникативных навыков.	1
15	Предметные картинки «Животные», «Эмоции», «Предметы»	Развитие познавательной сферы	-
16	Маленькие предметы «Камешки», «Пчелки», «Морские звезды» для игр с песком	Развитие сенсорной культуры	-
17	Магнитная доска	Развитие сенсорного восприятия	2
18	Песочный столик	Сенсорное развитие	2

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ № 42 реализуется в условиях, обеспечивающих полноценное развитие личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия психолого-педагогического сопровождения реализации рабочей программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

3) поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

4) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

5) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

6) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

7) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

8) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

9) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение; оценку индивидуального развития детей;

10) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

11) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

12) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках психолого-педагогического сопровождения в МАДОУ № 42 создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; оказывается консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. Проводится организационно-методическое сопровождение процесса реализации рабочей программы.

Также, в МАДОУ № 42 создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ДОУ

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности детей и формированием у них навыков.

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.

4.. Улучшается психологический климат в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

5. Рост профессионального мастерства педагогов проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 42 (утвержденная приказом № 73-ОД от 31.08.2016г, принята решением ПС № 1 МАДОУ № 42 от 31.08.2016г).
2. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевай.-СПб.;М.: Речь, 2019.-160 с
3. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевай.-СПб.;М.: Речь, 2019.-144 с.
4. Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевай.-СПб.;М.: Речь, 2019.-160 с.
5. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» /Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевай.-СПб.;М.: Речь, 2019.-208 с.
6. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред.Н.Ю. Куражевой.-СПб.; М.: Речь, 2019.-64с.
7. Куражева Н.Ю. Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет/Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред.Н.Ю. Куражевой.-СПб.; М.: Речь, 2019.-96с.

8. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 196 с.
9. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет /Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.;М.: Речь, 2018
10. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 62 с.
11. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет /Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.;М.: Речь, 2018
12. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет /Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.;М.: Речь, 2018
13. Куражева Н.Ю. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет /Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.;М.: Речь, 2018
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: Российская газета – Федеральный выпуск № 6241 25 ноября 2013 г. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
15. Приказ № 636 Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. «Об утверждении Положения Службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». // Вестник образования № 12, 1999
16. Письмо Минобрнауки РФ от 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» Режим доступа: <http://omczo.org/publ/478-1-0-3012>
17. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Режим доступа: <http://omczo.org/publ/303-1-0-2730>
18. Письмо Минобрнауки РФ от 07.01.1999 N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/48-normative-documents-russia/140-letter-on-the-practice-of-diagnosing-the-childs-developme>
19. Письмо Минобрнауки РФ от 22.01.98 N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования». Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru/content/base/59061>
20. Этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России. Режим доступа: <http://practic.childpsy.ru/ethics/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план

- Приложение 2. Циклограмма и график работы педагога-психолога МАДОУ № 42 на 2022 – 2023 учебный год.
- Приложение 3. Анкета для родителей.
- Приложение 4. Анкета для педагогов «Моя группа»
- Приложение 5. Карта психологического развития ребенка.
- Приложение 6. Сетка психолого-педагогической подгрупповой работы в старших и подготовительной группах.
- Приложение 7. Годовой план работы педагога-психолога.