

Принят решением
Педагогического совета № 1
Протокол № 1
от 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя группы раннего возраста

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 42**

на 2022-2023 учебный год

Армавир

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I Целевой раздел

1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи рабочей программы	3
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.4	Значимые характеристики возрастных особенностей детей группы	5
1.5	Планируемые результаты освоения программы	8

II Содержательный раздел

2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2	Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик	14
2.3	Вариативные формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы	16
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.5	Тематическое планирование в группе второго раннего возраста на 2022- 2023 учебный год	21
2.6	Система работы в адаптационный период	21
2.7	Взаимодействие с семьями воспитанников	23

III Организационный раздел

3.1	Режим дня	23
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	23
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы	24
3.4	Методическое обеспечение образовательного процесса	25
3.5	Перечень приложений к рабочей программе	25

І Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя группы второго раннего возраста разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 42 (утверждена приказом МАДОУ № 42 № 100-ОД от 31.08.2022г).

Рабочая программа представляет организационно-содержательную систему воспитательно-образовательной деятельности с учетом конкретных условий и особенностей развития воспитанников в 2022-2023 учебном году.

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по воспитанию детей раннего возраста. Программа обеспечивает полное и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Рабочей программой описывается система и направления работы педагога для осуществления качественного планирования образовательного процесса и выработки новых подходов к его осуществлению, для развития личности ребенка- дошкольника и формирования его базовых компетентностей. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, планирование воспитательно-образовательного процесса, создание развивающей предметной среды, сотрудничество с семьей. Приводится система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Нормативно-правовая база

Данная программа составлена в соответствии с действующими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, а так же локальными актами МАДОУ № 42:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 №28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или вредности) для человека факторов обитания» от 28.01.2021 № 2.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 № 32
- Уставом МАДОУ № 42 (действующая редакция)
- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 42 (утверждена приказом МАДОУ № 42 № 100-ОД от 31.08.2021г).

1.2.Цель и задачи рабочей программы

Целевыми направлениями в работе с детьми раннего дошкольного возраста

являются:

организация предметной деятельности;

- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного развития;
- формирование речи.

Образовательные задачи первой младшей группы по областям

Социально-коммуникативное развитие:

- Формирование начала общения и культурного поведения
- Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых чувств принадлежности своей семье, сообществу детей
- Развитие взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовность к совместной деятельности
- Развитие сюжетно-отобразительной игры
- Формирование основ безопасного поведения.

Познавательное развитие:

- Формирование умения различать четыре цвета спектра(красный, жёлтый, зелёный, синий), пять геометрических фигур(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три объёмных тела(куб, шар, призма), три градации величины(большой, поменьше, маленький).
- Развитие способности устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков(цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные».
- Развитие действий по использованию сенсорных эталонов.
- Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.
- Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению.
- Открытие детям возможности создания целого из частей путём организации сюжетного конструирования.
- Развитие первых представлений (высокий- низкий, длинный- короткий).

Речевое развитие

- Активное включение ребёнка в общение со взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться.
- Расширение словаря.
- Формирование грамматического строя речи и развитие звуковой культуры.

Художественно-эстетическое развитие.

Изобразительная деятельность

- Ознакомление детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией; поддерживать проявления интереса к ним.
- Обучение простейшим способам изображения; созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм.
- Освоение технических навыков:

В рисовании (промыть кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всём пространстве листа);

В лепке(раскатывать комок глины в ладонях, видоизменять комок с помощью пальцев, соединять части);

- Учить приёмам наклеивания готовых форм

Художественное конструирование

- Формирование начал воображения, образного мышления.
- Создание условий для детского экспериментирования с бумагой, имеющей разные свойства(мнётся, рвётся, складывается, режется и пр.).

Художественная литература и фольклор

- Воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание.

Музыка

- Развитие умения вслушиваться в музыку, понимать её образное содержание, различать контрастные особенности звучания: громко-тихо, быстро-медленно, высоко-низко.
- Побуждение детей к подпеванию и пению.
- Развитие умения связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках.

Физическое развитие

- Дальнейшее развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности.
- Содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения.
- Развитие согласованных совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий.

1.3.Принципы и подходы к реализации программы:

- Основываясь на принципах гуманистической педагогики рабочая программа базируется на ценностях уважения к формирующейся личности ребенка, внимания к его душевному состоянию. Реализация содержания всех образовательных областей основывается на принципах описанных в Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 42 (утверждена приказом МАДОУ № 42 № 100-ОД от 31.08.2021г). стр.8-10

Сформулированные принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

1.4. Значимые характеристики возрастных особенностей детей группы

Характеристика возрастных особенностей, антропологических показателей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения,

в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ «Я».

Индивидуальные особенности детей группы

В группе второго раннего возраста воспитывается 21 детей. Из них 8 мальчиков и 13 девочек.

Детей с первой группой здоровья -10, со второй – 7, с третьей-4.

Для укрепления опорно-двигательного аппарата и связочного аппарата стопы в занятия по физической культуре, физкультминутки, в утреннюю гимнастику и гимнастику после сна включаются различные виды ходьбы (на носочках, пятках, на наружной части стопы, «гусиным шагом»), «босохождение» по массажным дорожкам, упражнения с предметами - «раздражителями» для массажа и разогрева ступней, упражнения с палочками

Возможности детей группы в разных видах деятельности

У детей начинает активно развиваться предметная деятельность. Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов.

Действуя с предметами, ребёнок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические(катается, складывается и пр.) свойства, пространственные отношения(близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрёшку); осваивает систему предметно-орудийных действий- достаёт сачком шарик из воды или тянет за верёвочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета ребёнку открывает взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребёнка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни.

Игровая среда группы наполнена разнообразным материалом и оборудованием: игрушки-персонажи, кровати и коляски для кукол, кухонная мебель с набором крупной игрушечной посуды, гладильная доска с утюгами т.д. Они доставляют радость и удовольствие детям, формируют представления об окружающем мире, побуждают к активной игровой деятельности.

Для детей третьего года жизни характерны игры, возникающие по ассоциации (разговаривают по телефону, катаются на коньках, заменяя их кирпичиками, слушают тиканье часов, поднося к уху колечко, и т. п.). Игры детей раннего возраста в основном не устойчивы, что выражается в частой смене игрушек и игровых образов, кратковременности игр, объединений детей, наличие конфликтов по поводу игрушки, роли. Игры требуют

четкого, системного руководства взрослыми, целенаправленного формирования у детей игровых, коммуникативных, организаторских и других умений.

Под влиянием предметной деятельности, как ведущей в этом возрасте, развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Словарь детей группы состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Любят слушать сказки, заучивать простые стихотворения.

Значительное место в игровой деятельности детей раннего возраста занимают сюжетные игры со строительным материалом. В основе их лежат конструктивные умения детей. Такие игры разворачиваются вокруг простых построек (дорожка, по которой идут куклы, едут машины; забор, за которым живут животные; поезд, на котором едут разные герои; ворота, домик, башенка, мебель, которые обыгрываются с куклами, соразмерными строительному материалу; гараж для машин и др.). В процессе конструирования из строительного материала и различных видов конструкторов дети возводят несложные постройки по образцу и собственному замыслу.

Изобразительная деятельность детей зависит от их представлений о предмете. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки более детализированы. С большим интересом дети используют некоторые техники нетрадиционного рисования (рисование ладошками, ватными палочками, печатки).

Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Им доступны простейшие виды аппликации из готовых форм.

Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как

отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

Все дети группы овладевают первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены.

1.5. Планируемые результаты освоения программы детьми группы

Результаты освоения программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего детства и описаны в виде интегральных показателей

Интегральные показатели развития ребенка на конец третьего года жизни.

Здоровье

Проявление в психическом развитии:

- преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;
- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;
- умеет выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- умеет различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

Проявления в физическом развитии:

- владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30 - 40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений;
- о нормальном функционировании организма ребенка свидетельствуют глубокий сон и активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул. Предметно — орудийная деятельность:
- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);
- способен к элементарному самообслуживанию (одеваться самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки)

Общение

- общается, используя речь;

- действия с предметами начинает выполнять по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.);
- обращается к взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.); активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.);
- стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует («Я сам!»); выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «я».

Символика — моделирующие виды деятельности.

Сюжетно - образительная игра:

- пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать её действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает её спать и др.);
- использует предметы - заместители (кормит куклу палочкой и др.).

Изобразительная деятельность:

- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;
- начинают появляться простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик - машина и др.).

Конструирование

- проявляет интерес к сюжетному конструированию с использованием разных материалов (бумаги, строительного материала, деталей конструктора «ЛЕГО- ДАКТА»).

Подражание:

- активно подражает сверстникам и взрослым;
- показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.

Речь

Пассивная (импрессивная):

- по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;
- выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);
- эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.).

Активная (экспрессивная):

- имеет достаточно активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, - у машины колеса и руль, машина едет, она красная);
- владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя предложения, изменяет слова по родам, числам и падежам;
- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).
- Действия с предметами как основа познавательного развития действия руки контролирует зрением;

- овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочка, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;
- вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм («стаканчики», «волшебный сундучок» и др.); группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, призма, цилиндр);
- умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой - поменьше - маленький);
- выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру.

Эмоциональные проявления:

- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.);
- проявляет любовь и нежность к близким людям;
- эмоционально отзывается на музыку, с удовольствием слушает несложные музыкальные произведения и двигается под музыку;
- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

Характеристики личности ребенка трех лет

К базисным характеристикам личности трехлетнего ребенка относятся: компетентность, эмоциональность, инициативность, самостоятельность.

Компетентность. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.

Интеллектуальная компетентность выражается прежде всего в том, что ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы - заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов (цвет, форму, величину, фактуру, строение) и их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает.

Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.

В плане физического развития компетентность трехлетнего ребенка проявляется в том, что он владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и самообслуживания.

Эмоциональность. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Инициативность. Проявляется во всех сферах жизнедеятельности: общении в практической предметной деятельности, самостоятельных сюжетно - ролевых играх. Все это составляет основу развития у ребенка креативности (способности к творчеству).

Самостоятельность. Фундаментальная характеристика ребенка трех лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.).

Поскольку словесные предупреждения ребенок часто не учитывает, взрослому необходимо предвидеть опасность и заранее ее устранять (убирать бьющиеся или колющие предметы, закрывать дверцы шкафов и пр.).

Педагоги проводят оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики (мониторинга) с опорой на карты педагогической диагностики (Приложение 2).

Основным методом выявления содержания развития является наблюдение за детьми в повседневной жизни (низкоформализованные методы): в совместной деятельности взрослых и детей, в их самостоятельной деятельности, во время игры, прогулки, в процессе самообслуживания и т.д.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной работы детей группы второго раннего возраста по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» соответствует Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ №42.

Содержание образовательной работы с детьми третьего года жизни в пяти образовательных областях представлено в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Истоки» (Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2018.)

Социально-коммуникативное развитие - с. 26-28

Познавательное развитие - с. 30-31

Формирование представлений об окружающем мире- с.31-32

Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов типа «Лего»- с. 33

Речевое развитие- с.34

Художественно-эстетическое развитие - с. 35-33, с.39-41..

Физическое развитие - с.43-44.

РП предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Структура образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей
---	------------------------------------

Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
--	---	--

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, восприятие художественной литературы, фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Непосредственно образовательная деятельность, которая основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО.
- Непосредственно-образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом МАДОУ № 42 (Приложение) и расписанием занятий в группе второго раннего возраста (Приложение).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применять имеющийся опыт, проявлять инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к

ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Самостоятельная деятельность воспитанников подразделяется на:

- свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованную воспитателем деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не предусмотрены.

Направления развития детей	Виды деятельности, формы работы
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры; Игры на свежем воздухе; Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры; Совместные игры; Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра; Сюжетно-ролевые игры; Рассматривание книг и картинок;
Речевое развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»; Развивающие настольно-печатные игры; Игры на прогулке; Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); Предоставление детям возможности самостоятельно рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
-------------------------------------	---

Специфика работы с детьми 2-3 лет

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

2.2. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Вся образовательная деятельность построена на игровой мотивации. Педагоги стимулируют интерес детей к деятельности, эффективно используя методы и приемы организации, осуществляется личностно - ориентированный подход к каждому ребенку. Согласно принципам ФГОС ДО обучение в жизнь ребенка «входит через ворота детской игры».

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка раннего возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно-образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

В ходе образовательной деятельности по всем образовательным областям используются разнообразные дидактические игры и игровые приемы в соответствии с содержанием образовательной деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, сюжетно-ролевые игры, игры-экспериментирования и пр.

Организация сюжетно-отобразительных, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно-

образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование выступает в виде практической деятельности, в процессе которой у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, сюжетов и пр.)

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами - рисование, лепка, аппликация и неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, которые проводятся воспитателем.

Виды детской деятельности	Формы осуществления детской деятельности
Познавательно исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор. Речевая ситуация
	Игры (сюжетные, с правилами)
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Игровая	Сюжетные игры, дидактические игры, игры с правилами
Изобразительная деятельность	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация),

Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, обсуждение, Разучивание
--	---------------------------------

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

В работе с детьми используются следующие виды культурных практик:

- Совместная игра воспитателя и детей. Культурная практика игры предполагает проведение досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, организацию совместных с педагогом сюжетных игр, направленных на включение детей в эту деятельность, обогащение их игрового опыта. Ведущее значение для развития ребенка этого возраста имеет игра как самостоятельная деятельность, и здесь необходима организация грамотной педагогической поддержки самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр - экспериментирований и др.)
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- Творческая мастерская группы наполнена разнообразными материалами для продуктивной деятельности детей: природный и бросовый материал, различные виды бумаги, изобразительные материалы и прочее. Имеются репродукции картин, которые меняются в зависимости от времени года. Особое внимание уделяется работам детей - созданы индивидуальные папки для их хранения, поделки, рисунки используются для оформления группы, организуются выставки творчества детей.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг-система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения.
- Детский досуг-вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность, которая носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Организация деятельности педагога с детьми по дням недели представлена в циклограмме (Приложение 5)

2.3. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогическим коллективом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Работа с детьми раннего возраста организуется небольшими подгруппами и индивидуально. Образовательный процесс осуществляется преимущественно в свободных

формах, дети имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

В работе с детьми раннего возраста инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям используются игровые приемы и сюрпризные моменты.

Планируется особое размещение столов (кругом, полукругом, веером и т.д.), когда каждый ребенок, не мешая другому, может обратиться к воспитателю, подойти к нему, попросить нужный материал, посмотреть, что придумал его друг. В конце каждого занятия организуется коллективное просматривание детских работ, воспитатель обращает внимание на успех того или другого ребенка, а оригинальность чьего-то решения становится достоянием всех детей.

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков, развитие трудовых навыков и т.д.) может организовываться с подгруппой детей и требует повторения для формирования устойчивых навыков.

Характер взаимодействия взрослых с детьми при организации образовательного процесса включает следующие формы:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми (взаимообучение);
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

Полноценное, разностороннее развитие ребенка раннего возраста во многом зависит от форм работы, позволяющих:

- Обеспечить разнообразие предметной деятельности ребенка: знакомство с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, показ разнообразных вариантов манипуляций с предметами, их отбора и группировки по свойствам;
- Содействовать становлению личности ребенка, создавать условия для развития его самостоятельности в разных видах деятельности, самоуважения и чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении;
- Обогащать связи ребенка с окружающим миром, развивать интерес к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, обеспечивать перенос полученного опыта в игровую, изобразительную, музыкальную и другие виды детской деятельности;
- Стимулировать и поддерживать положительный эмоциональный отклик на выполнение элементарных действий по самообслуживанию (одевание, раздевание, уборка игрушек); формировать навыки поддержания опрятности и чистоты; воспитывать интерес к трудовым действиям, стимулировать желание выполнять их самостоятельно;
- Способствовать укреплению здоровья ребенка, закаливанию, повышению работоспособности и устойчивости нервной системы, развитию основных видов движения (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки);

- Обеспечивать расширение запаса понимаемых слов и обогащение активного словаря за счет общеупотребимой лексики.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Младший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование
Художественно - эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со Звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев

Методы реализации рабочей программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей используются следующие методы:

- *Наглядные методы* включают организацию наблюдений, показ предметов, картин, иллюстраций; использование дидактических пособий.
- *Непосредственные наглядные методы* (наблюдение, экскурсия, осмотр, рассматривание и т.д.).
- *Опосредованные наглядные методы* основаны на применении изобразительной наглядности (рассматривание картин, игрушек, фотографий, иллюстраций, рассказы с опорой на наглядность, просмотр мультфильмов)
- *Словесные методы* связаны с использованием слова как средства коммуникации.
- *Практические методы* связаны с освоением и применением знаний, умений и навыков в практической деятельности, посредством упражнений, в различных играх,

инсценировках, проектах, поручениях, тренингах.

- *Информационно-рецептивный метод* - передача знаний в «готовом» виде с использованием различных источников информации.
- *Репродуктивный метод* - передача «готовых» знаний сопровождается объяснением, многократным повторением информации педагогом и требует ее осознания, понимания ребенком.
- *Метод проблемного изложения* - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.
- *Частично поисковый (эвристический) метод* характеризуется тем, что педагогом организуется не сообщение, а добывание знаний. Важнейший итог его использования - освоение детьми способов познания. Частично поисковым данный метод назван в связи с тем, что предполагает помощь педагога в ситуациях, когда обучаемые не могут решить задачу или разрешить проблему самостоятельно.
- *Исследовательский метод* - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации рабочей программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.)
- игровой (игры, игрушки)
- коммуникативной (дидактический материал)
- восприятия художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, модели, картины);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

В работе с детьми второго раннего возраста используются следующие технологии:

1.Здоровьесберегающие образовательные технологии - это, прежде всего, технологии воспитания культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми это: динамические паузы, подвижные игры, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультурные занятия.

2.Личностно-ориентированные технологии - ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка.

Личностно-ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему.

3.Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ). Использование информационно-коммуникационных технологий в нашей работе включает следующее:

- Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми, для проведения семинаров - практикумов для педагогов и родителей.
- Использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, поиск дополнительной информации для расширения кругозора детей.
- Подготовка консультаций, памяток для родителей и педагогов, оформление буклетов, различных материалов.
- Подготовка материалов для сайта учреждения.

4.Интеграция разных видов детской деятельности. Взаимосвязь занятий с другими видами деятельности, с игрой, с повседневной жизнью. Только в этом случае можно ожидать, что та или иная информация будет усвоена и станет знанием и регулятором поведения ребенка. Знания и навыки дети получают не только во время непосредственно образовательной деятельности, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, в самостоятельной деятельности.

5.Регионализация образовательного процесса не означает усложнения содержания, излишнего количества дополнительной информации. Берется наглядный материал, отражающий особенности местной природы, чтение потешек и пестушек, игры Кубани.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на

ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.5. Тематическое планирование в первой младшей группе на 2021-2022 учебный год.

Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Комплексно-тематическое планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной темы. Построение образовательного процесса вокруг одной темы позволяет организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются новые возможности для практики, экспериментирования, развития навыков, понятийного мышления в процессе «проживания» содержания программы во всех видах детской деятельности.

К программе разработано комплексно-тематическое планирование на учебный год, которое соответствует следующим темам

Недели	Темы
1 неделя	«Я и детский сад»
2 неделя	«Мой любимый город»
3 неделя	«Машин двор»
4 неделя	«Здравствуй, осень!»

5 неделя	«Овощи»
6 неделя	«Машины едут по дороге»
7 неделя	«Дары осени»
8 неделя	«Дома бывают разные»
9 неделя	«Кто живет в осеннем лесу»
10 неделя	«Куклы Маша и Андрюша»
11 неделя	«Спать пора»
12 неделя	«Первый снег»
13 неделя	«Катя на прогулке»
14 неделя	«Веселый цирк»
15 неделя	«Зайки играют»
16 неделя	«Новогодняя елка»
17 неделя	«Снеговик»
18 неделя	«Еду, еду к бабе, к деду»
19 неделя	«Теремок»
20 неделя	«Курочка-пеструшечка» (домашние животные).
21 неделя	«Кошка и собачка»
22 неделя	«Папин праздник»
23 неделя	«Прилетели птички, птички-невелички»
24 неделя	«Оладушки для любимой мамы»
25 неделя	«Кошка с котенком»
26 неделя	«Рисунки для друзей»
27 неделя	«Весна пришла»
28 неделя	«Весенние забавы»
29 неделя	«Солнышко-ведрышко»
30 неделя	«Птичка поет, гнездышко вьет»
31 неделя	«Урожай на подоконнике»
32 неделя	«Два веселых гуся»
33 неделя	«Одуванчики на лугу»
34 неделя	«Божья коровка, черная головка»

2.6. Система работы в адаптационный период

При поступлении ребенка в детский сад привычные условия жизни меняются. Это требует от ребенка перестройки ранее сложившегося стереотипа поведения, что является очень трудной задачей и часто приводит к стрессу. Ко всему этому ребенку надо приспособиться и это происходит не всегда легко и быстро

Адаптация /от лат. «приспосаблию» - это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях - физиологическом, социальном, психологическом. Приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций ребёнка, расстройством сна, аппетита.

Необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации:

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
- Работа с родителями, которую желательно начать ещё до поступления ребёнка в детский сад.
- Правильная организация игровой деятельности в адаптационный период, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребёнок - взрослый» и «ребёнок - ребёнок» и обязательно включающей игры и упражнения.

Создать эмоционально благоприятную атмосферу в группе, значит - обеспечивать ребенку одну из основных его потребностей - потребность в постоянстве окружения, максимально приблизить условия окружения к домашним.

Родители, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за его судьбу. И это обосновано. Многие дети в период адаптации становятся плаксивыми, замкнутыми, агрессивными. Чутко улавливая состояние и настроение близких, особенно мамы, ребенок тоже тревожится. Поэтому задача воспитателя - успокоить, прежде всего, взрослых. До поступления в детский сад родители приглашаются на индивидуальные беседы «Подготовка к детскому саду себя и ребенка» (режим дня, питание, самообслуживание, общение ребенка с другими детьми), на совместные прогулки с детьми на участке детского сада, им предлагается осмотреть групповые помещения, познакомиться с режимом дня.

Правильная организация игровой деятельности в адаптационный период формирует у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Основная задача игр в этот период - формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Первые игры фронтальные, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения и т.д.

Чтобы уменьшить стрессовые реакции детей, в адаптационный период используем такие формы организации детской жизнедеятельности, которые известны и понятны детям, позволяющие отвлечь ребенка от разлуки с близкими, знакомы из личного опыта, могут заинтересовать, снять напряжение, поддержать эмоциональное состояние.

◆◆ Игры с песком, которые стабилизируют эмоциональное состояние детей, дают простор для экспериментирования, предполагают возможность успешно играть одному, находясь в составе группы.

◆◆ Просмотр и обсуждение с детьми любимых мультфильмов, которые они часто смотрели дома.

◆◆ Подвижные игры - забавы, основная цель которых - доставить детям радость и удовлетворение от совместного со сверстниками активного и увлекательного времяпровождения.

◆◆ Все виды театра - настольные, стендовые, кукольные, которые проводят за ширмой, так и без (с куклами бибабо, пальчиковыми, ростовыми куклами, куклами - марионетками).

Знакомство с произведениями поэзии пестования (пение колыбельных песен), рассказывание пестушек, потешек, сказок о животных

В адаптационный период в детском саду и группе проводятся следующие мероприятия:

- Родительское собрание «Партнерство семьи и детского сада в период адаптации», анкета-знакомство для родителей
- Консультация для педагогов «Роль воспитателя в успешной адаптации ребенка к детскому саду» (с участием педагога-психолога ДО)
- Подготовлены рекомендации специалистов (психолог, медицинская сестра) для родителей о возможных нарушениях состояния здоровья детей в адаптационный

период

- Прием детей в ДООУ ведется в соответствии с заранее составленным графиком
- Ведение адаптационных листов, которые помогут отследить течение адаптации ребенка и вовремя принять меры по облегчению этого процесса
- Буклеты «Адаптация ребенка в детском саду».
- Разработаны листы адаптации (Приложение).

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Особенности контингента родителей воспитанников группы второго раннего возраста представлены в социальном паспорте группы (Приложение). Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников представлено так же в Приложении к программе.

Взаимодействие с социумом

В возрасте 2-3 лет дети еще не готовы к активному взаимодействию с социумом. В данном возрасте основными социальными партнерами являются родители воспитанников.

III. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания детей (Приложение)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в ДООУ в соответствии с требованиями и учетом ФГОС ДО должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательном учреждении выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции.

Наполняемость предметной среды группы отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей подготовлено необходимое оборудование, игровые дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и т.д.)

Предметно - пространственная развивающая среда группы соответствует потребностям требованиям детей раннего возраста, не противоречит санитарным нормам. Педагоги придают среде обучающий характер, а также сходство с домашней обстановкой.

Учитываются безопасность, эстетическая привлекательность, удобство в использовании, развивающий характер, доступность.

В группе созданы условия для воспитания и развития детей во всех видах деятельности. Расположение игр, игрушек, мебели удобно для детей. В групповой комнате оборудованы следующие центры: экспериментирования, познавательного и речевого развития, конструирования, центр книги, музыкальной и театрализованной деятельности, игровой деятельности, двигательной активности, центр творчества, уголок дежурства.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, дополняется коллекциями, выставками по изучаемой теме.

С перечнем материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды можно ознакомиться в Приложении.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы

За период существования детского сада сложились определенные условия для развития и реализации творческого потенциала детей, родителей и педагогов. Убеждены, что установлению доверительных отношений и демократичного стиля общения педагогов с детьми и их родителями во многом способствует поддержание традиций детского сада. Это привело к становлению определенного ритма деятельности учреждения, закреплению традиционных дел и мероприятий.

Принцип событийности в реализации программы отражен в сложившейся в ДОУ циклограмме ежегодных (традиционных) мероприятий:

1 сентября - День знаний.

Осенины.

Неделя творчества

День Матери

Новый год

День защитника Отечества

Неделя здоровья

8 Марта

Неделя театра

9 мая - День Победы

1 июня - День защиты детей.

Кроме традиционных мероприятий в детском саду ежегодно проходят различные физкультурные и музыкальные развлечения(Приложение 15)

День рождения - это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость и запечатлеть его в памяти ребенка в группе, заведена традиции празднования дня рождения.

«Подарок на шкафчик»

Утром, воспитатель вешает украшение в виде подарка на шкафчик именинника. Дети и родители, приходящие в детский сад, сразу видят праздничное украшение и узнают, у кого сегодня день рождения. Украшение создает праздничное настроение и радует именинника весь день.

«Каравай»

Дети вместе с воспитателем водят хоровод «Каравай», после чего поздравляют и качают именинника на стуле, вручают подарок. Именинник всех благодарит и угощает сладостями, принесенными из дома.

«Фото на память» - совместное фото именинника и детей в группе.

3.4.Методическое обеспечение образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 42 (утверждена приказом МАДОУ № 42 № 100-ОД от 31.08.2021г). и Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2018.

- Авторы программы рекомендуют использовать
- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.,2019.

Для работы по образовательным областям в соответствии с ФГОС в полном объеме имеется программно-методическое обеспечение и находится в свободном доступе в методическом кабинете и в помещении группы.

3.5. Перечень приложений к рабочей программе воспитателя группы второго раннего возраста

1. Учебный план на 2022-2023 учебный год
2. Расписание занятий на 2022-2023 учебный год
3. Режим дня на 2022-2023 учебный год
4. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год
5. Ежедневное планирование воспитательно-образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год
6. Перспективный план развлечений на 2022-2023 учебный год
7. Картотеки игр, наблюдений, прогулок, бесед и др.
8. Сведения о воспитанниках
9. Карты педагогической диагностики
10. План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на 2022-2023 учебный год
11. Паспорт оснащенности группы