

Принят решением
Педагогического совета № 1
Протокол № 1
от 31.08.2022г.

Утвержден
Приказом № 69-ОД
от 31.08.2022г.
Заведующий МАДОУ № 42
Н.В. Тинкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя средней группы № 3

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 42**

на 2022-2023 учебный год

Армавир

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи рабочей программы	3
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.4	Значимые характеристики возрастных особенностей детей группы	6
1.5	Планируемые результаты освоения программы	8
II	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8
2.2	Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12
2.3	Вариативные формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы	14
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	18
2.5	Тематическое планирование в средней группе на 2022-2023 учебный год	19
2.6	Взаимодействие с семьями воспитанников	20
III	Организационный раздел	
3.1	Режим дня	21
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы	22
3.4	Методическое обеспечение образовательного процесса	23
3.5	Перечень приложений к рабочей программе	23

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя средней группы разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 42 (утверждена приказом МАДОУ № 42 № 100-ОД от 31.08.2021г). Рабочая программа представляет организационно-содержательную систему воспитательно-образовательной деятельности с учетом конкретных условий и особенностей развития воспитанников в 2022-2023 учебном году.

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по воспитанию детей средней группы. Программа обеспечивает полное и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Рабочей программой описывается система и направления работы педагога для осуществления качественного планирования образовательного процесса и выработки новых подходов к его осуществлению, для развития личности ребенка-дошкольника и формирования его базовых компетентностей. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, планирование воспитательно-образовательного процесса, создание развивающей предметной среды, сотрудничество с семьей. Приводится система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Нормативно-правовая база

Данная программа составлена в соответствии с действующими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, а так же локальными актами МАДОУ №42:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 №28. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) вредности) для человека факторов обитания» от 28.01.2021 № 2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 № 32
- Уставом МАДОУ № 42 (действующая редакция)
- Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 42 (утверждена приказом МАДОУ № 42 № 100-ОД от 31.08.2021г).

1.2. Цель и задачи рабочей программы

Целевыми направлениями в работе с детьми средней группы являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; забота об эмоциональном комфорте каждого ребенка;

- создание условий для сюжетно-ролевой игры;
- доброжелательное отношение с ребенком на познавательные темы, создание условий для практического экспериментирования, способствование развитию речи, любознательности и инициативности;
- формирование у детей интереса к художественным видам деятельности как средствам самовыражения.

Образовательные задачи средней группы по областям Социально-коммуникативное развитие

- Формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми.
- Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей.
- Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр.
- Формирование у детей понимание значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.
- Обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

Познавательное развитие

- Воспитание стремления у детей узнавать новое, задавать вопросы; формирование познавательной мотивации.
- Развитие умений детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5-7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов.
- Развитие умений различать пространственные характеристики объектов – протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); формирование умения анализировать объекты в определенной последовательности.
- Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире.
- Расширение представлений детей об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, деревне), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежды, домашней утвари и т.п.
- Формирование первоначальных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

Речевое развитие

- Развитие речи как средства общения и культуры. Развитие речевого взаимодействия со взрослым, диалогического общения со сверстниками.
- Расширение активного словаря; правильное понимание и употребление слов; стимулирование словесного творчества.
- Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи, подведение к элементарному словотворчеству, экспериментирование со структурой

предложения.

➤ Развитие правильного произношения, фонематического восприятия, умения пользоваться интонационными средствами выразительной речи.

Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

➤ Ознакомление с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддержание интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полхов-майданская матрешка).

➤ Обучение созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаков изображаемых объектов, их структуры и цвета (в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации) как из готовых, так и самостоятельно вырезанных простых форм; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому).

➤ Развитие у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

Художественное конструирование

Конструирование из бумаги

➤ Закрепление представлений детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.п.), создание простых поделок с опорой на эти представления.

➤ Формирование новых способов создания красочных бумажных конструкций путем складывания квадратного листа бумаги пополам и по диагонали.

➤ Формирование действий конструирования художественных композиций, как средства придания художественной выразительности составляющих ее образов.

Конструирование из природного материала

➤ Развитие умения рассматривать материал и на этой основе строить какой-либо образ.

➤ Приобщение детей к богатству естественных цветовых оттенков, определению фактуры материала на ощупь: шишка, мох, береста и пр., узнаванию в них знакомых форм.

Художественная литература и фольклор

➤ Формирование начал ценностного отношения к книге.

➤ Развитие понимания литературной речи, умения следить за развитием сюжета.

Музыка

Слушание музыки

➤ Ознакомление детей с высокохудожественными и доступными для восприятия музыкальными произведениями, вызывающими у них разные эмоциональные проявления.

➤ Развитие музыкального восприятия, накопление музыкально-слухового опыта.

➤ Обогащение представлений детей о некоторых жанрах музыкального искусства и средствах музыкальной выразительности.

Музыкальное движение

➤ Развитие музыкального восприятия средствами музыкального движения: воспроизведение в движении более широкого спектра средств музыкальной

выразительности (тембровых, динамических и темповых изменений, элементарных ритмических рисунков).

- Развитие основных естественных движений и ориентировки в пространстве.
- Развитие элементарного музыкально-двигательного творчества.

Пение

- Охрана и защита голоса ребенка.
- Формирование естественного, непринужденного, легкого звучания голоса в пении, позволяющего ребенку петь чисто, музыкально, выразительно и с удовольствием.
- Организация вокально-хоровой работы на основе учета индивидуальных особенностей певческого голоса ребенка.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Развитие чувства музыкального ритма, тембрового и динамического слуха.
- Ознакомление детей со звуковысотными музыкальными инструментами.

Музыкальная игра-драматизация

- Поддержка детей в их желании участвовать в играх-драматизациях, включающих различные виды музыкальной деятельности, художественное слово, мимику и пантомиму.
- Использование игры-драматизации для развития творчества детей и проявления их индивидуальности.

Физическое развитие

- Формирование умений правильно выполнять основные движения.
- Развитие элементов произвольности во время выполнения двигательных заданий.
- Развитие координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера.
- Стимулирование естественного процесса развития физических качеств – ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости. Воспитание личностных качеств (активность, самостоятельность, инициатива).
- Ознакомление с некоторыми правилами охраны своего здоровья.
- Формирование начальных представлений о необходимости выполнения правил личной гигиены.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Основываясь на принципах гуманистической педагогики рабочая программа базируется на ценностях уважения к формирующейся личности ребенка, внимания к его душевному состоянию. Реализация содержания всех образовательных областей основывается на принципах описанных в Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 42 (утверждена приказом МАДОУ № 42 № 100-ОД от 31.08.2021г) стр.8-10

Сформулированные принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

1.4. Значимые характеристики возрастных особенностей детей группы

Характеристика возрастных особенностей, антропологических показателей развития детей 4-5 летнего возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы). Возросли физические возможности детей:

движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Дошкольники 4-5 лет охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю:

«Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. На пятом году жизни начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

Индивидуальные особенности детей группы

В нашей группе воспитывается 17 детей. Из них 7 мальчиков и 10 девочек.

Возможности детей группы в разных видах деятельности проявляются следующим образом

Дети группы владеют культурно-гигиеническими навыками, проявляют самостоятельность в самообслуживании и элементарную вежливость.

Дети стремятся оказывать посильную помощь взрослым, сверстникам, участвуют в выполнении коллективных поручений (уборка игрушек, листьев на участке, подготовка к приему пищи и пр.).

Мальчики и девочки участвуют в совместных сюжетно-ролевых, театрализованных и других видах игр. Вступают в ролевой диалог со взрослым и сверстниками в условной игровой ситуации, отображают в игре и речи знания о труде взрослых.

Дети с большим интересом конструируют постройки из различного строительного материала, конструкторов совместно со взрослым и самостоятельно, решая сюжетно-игровые задачи.

Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, общаются со взрослыми и сверстниками на темы из личного опыта, задают вопросы о новых вещах.

Познавательно-исследовательской деятельности проявляют интерес к объектам природы, к свойствам различных предметов, материалов. Совместно со взрослым участвуют в проведении элементарных опытов.

Дети с удовольствием слушают литературные произведения (авторские и народные сказки, стихи, рассказы, малый фольклор), делятся впечатлениями при рассматривании иллюстраций.

Дети группы проявляют себя в музыкальной деятельности: с удовольствием поют, выполняют танцевальные движения, участвуют в играх драматизациях, интересуются игрой на детских музыкальных инструментах, игрушках.

Дети проявляют интерес к подвижным играм, упражнениям с использованием физкультурного оборудования в совместной и самостоятельной деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы детьми группы

Планируемые результаты освоения образовательной программы конкретизируются в форме интегральных показателей развития и базисных характеристик личности, сопровождающих каждый раздел программы и представляющих комплексную характеристику развития ребенка на конец психологического возраста.

Интегральные показатели развития ребенка на конец пятого года жизни и базисные характеристики личности ребенка описаны в программе «Истоки» (Истоки: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования /Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — с88- 93.)

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной работы с детьми пятого года жизни в пяти образовательных областях представлено в программе «Истоки» (Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — с. 54-86.)

Социально-коммуникативное развитие- с. 57-60.

Познавательное развитие- с. 64-68.

Речевое развитие - с. 70-72.

Художественно-эстетическое развитие

- Изобразительная деятельность –с.73-74.
- Художественное конструирование –с.75-76.
- Художественная литература и фольклор - с.77-78.
- Музыка –с.81-84.

Физическое развитие - с.86-88.

РП предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Структура образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: *двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование.*

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Непосредственно образовательная деятельность, которая основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО.
- Непосредственно-образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом МАДОУ № 42 (Приложение) и расписанием занятий в средней группе (Приложение).

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- ✓ наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- ✓ свободное общение воспитателя с детьми.
- Самостоятельная деятельность воспитанников подразделяется на:
- ✓ свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
 - ✓ организованную воспитателем деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).
- Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не предусмотрены.

Самостоятельная деятельность детей

Направления развития детей	Виды деятельности, формы работы
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры; Игры на свежем воздухе; Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры; Совместные игры; Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра; Сюжетно-ролевые игры; Рассматривание книг и картинок; Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»; Развивающие настольно-печатные игры;
Речевое развитие	Игры на прогулке; Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); Предоставление детям возможности самостоятельно рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Специфика методики работы с детьми 4-5 лет

- Много познавательного материала, которое пока предлагается детям небольшими «порциями».
- Способ общения – со-действие, со-творчество (взрослый - источник новой информации, авторитет для ребенка; активно формируется детское сообщество, ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников)
- Большое внимание становлению сюжетно-ролевой игры (кроме общения со сверстниками, в сюжетно-ролевой игре осваиваются система человеческих отношений, происходит ориентировка в смыслах человеческой деятельности)
- Речевое развитие (помимо специальных занятий) осуществляется во всех видах деятельности с детьми: после чтения – пересказ фрагментов; в продуктивной деятельности – рассказ о своей поделке, придумывание игровых сюжетов с ней; игры-драматизации по сюжетам прочитанных произведений.
- Повышенная чувствительность к языку, его звуковой и смысловой стороне, переход от ситуативной речи (понятной только в конкретной обстановке) к контекстной (свободной от наглядной опоры)
- Расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке (возраст «почемучек»)
- Во всех видах деятельности присутствуют элементы практического экспериментирования и исследования (смешение красок, окрашивание воды, отпечатки на снегу, на пластилине или тесте, свойства воды, песка, снега, способность разных предметов летать и тонуть и пр.)
- Педагог создает проблемные ситуации, стимулируя поисковую деятельность детей.
- Вся атрибутика, используемая на занятиях, остается в свободном доступе для детей, чтобы те дети, кто не насытился действиями на занятии, могли удовлетворить свое желание в свободное время.
- Читаемые детям литературные произведения находятся в едином смысловом поле с познанием окружающего мира. Вводится дополнительное чтение вне занятий и «чтение с продолжением». Восприятие текстов художественной литературы опирается на «проживание» его содержания в практической и игровой деятельности.
- Развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, к предметной среде, к людям). Дети эмоционально воспринимают образы искусства, пытаются понять их содержание.
- Формируется произвольность. В продуктивных видах деятельности и в игре появляется собственный замысел, существенно увеличивается доля творческих заданий.
- Развитие основных движений, координации, ориентировки в пространстве.
- Воспитание личностных качеств: активность, самостоятельность, инициатива.
- Знакомство с некоторыми правилами охраны своего здоровья.

Для становления и развития сюжетно-ролевых игр детей педагог:

создает условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, игровую культуру, насыщая предметно-игровую среду достаточным количеством различной атрибутики и элементами костюмов, способствующими тому, чтобы ребенок «почувствовал себя в образе»;

- ❖ поощряет принятие роли, ролевое поведение и ее словесное обозначение для партнера, называние словом игровых действий, связанных с ролью, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний;
- ❖ обогащает игровой опыт детей умением гибко менять роль в игре, переходя от одной роли к другой, приобщает детей к режиссерским играм (в которых дети, используя готовые фигурки или предметы-заместители, разыгрывают несложные сценки — бытовые события или эпизоды из стишков, сказок);
- ❖ поощряет самостоятельное создание детьми предметно-игровой среды для сюжетно-ролевой игры, поддерживает наделение в смысловом поле игры нейтральных предметов (предметов-заместителей, модулей) игровым значением по собственному решению детей.

2.2. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Вся образовательная деятельность построена на игровой мотивации. Педагоги стимулируют интерес детей к деятельности, эффективно используя методы и приемы организации, осуществляется лично — ориентированный подход к каждому ребенку. Согласно принципам ФГОС ДО обучение в жизнь ребенка «входит через ворота детской игры».

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно-образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

В ходе образовательной деятельности по всем образовательным областям используются разнообразные дидактические игры и игровые приемы в соответствии с содержанием образовательной деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, сюжетно-ролевые игры, игры-экспериментирования и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое

развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование выступает в виде практической деятельности, в процессе которой у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, сюжетов и пр.)

Изобразительная деятельность детей представлена разными видами - рисование, лепка, аппликация и неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно- исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, которые проводятся инструктором по физической культуре.

Виды детской деятельности	Формы осуществления детской деятельности
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами)
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Игровая	Сюжетные игры, дидактические игры игры с правилами
Изобразительная деятельность, конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация), реализация проектов
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, обсуждение, Разучивание

2.3. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогическим коллективом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В основной образовательной деятельности чаще всего используется фронтальный способ организации детей, в процессе которого у каждого ребенка формируется умение слушать обращенную ко всем речь взрослого, принимать задачу, выбирать способы или находить их для ее решения, оценивать достигнутый результат. Образовательный процесс осуществляется преимущественно в свободных формах, дети имеют право на передвижение, общение с другими детьми в процессе деятельности, выборе средств.

В работе с детьми 4-5 лет инициатива деятельности чаще всего исходит от взрослого. Для поддержания интереса детей к занятиям используются игровые приемы и сюрпризные моменты.

Планируется особое размещение столов (кругом, полукругом, веером и т.д.), когда каждый ребенок, не мешая другому, может обратиться к воспитателю, подойти к нему, попросить нужный материал, посмотреть, что придумал его друг. В конце каждого занятия организуется коллективное просматривание детских работ, воспитатель обращает внимание на успех того или другого ребенка, а оригинальность чьего-то решения становится достоянием всех детей.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее образовательные области):	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)

	Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация

Художественно –эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок - Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение
--------------------------------------	---

Образовательная деятельность в процессе режимных моментов (наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков, развитие трудовых навыков и т.д.) может организовываться с подгруппой детей и требует повторения для формирования устойчивых навыков.

Характер взаимодействия взрослых с детьми при организации образовательного процесса включает следующие формы:

- прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми (взаимообучение);
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

Методы реализации рабочей программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей используются следующие методы:

- *Наглядные методы* включают организацию наблюдений, показ предметов, картин, иллюстраций; использование дидактических пособий.
- Непосредственные наглядные методы (наблюдение, экскурсия, осмотр, рассматривание и т.д.).
- Опосредованные наглядные методы основаны на применении изобразительной наглядности (рассматривание картин, игрушек, фотографий, иллюстраций, рассказы с опорой на наглядность, просмотр мультфильмов, телепрограмм)
- *Словесные методы* связаны с использованием слова как средства коммуникации, передач и информации.
- *Практические методы* связаны с освоением и применением знаний, умений и навыков в практической деятельности, посредством упражнений, в различных играх, инсценировках, проектах, поручениях, тренингах.

- *Информационно-рецептивный метод* - передача знаний в «готовом» виде с использованием различных источников информации.
- *Репродуктивный метод* - передача «готовых» знаний сопровождается объяснением, многократным повторением информации педагогом и требует ее осознания, понимания ребенком.
- *Метод проблемного изложения* - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.
 - *Частично поисковый (эвристический) метод* характеризуется тем, что педагогом организуется не сообщение, а добывание знаний. Важнейший итог его использования – освоение детьми способов познания. Частично поисковым данный метод назван в связи с тем, что предполагает помощь педагога в ситуациях, когда обучаемые не могут решить задачу или разрешить проблему самостоятельно.
- *Исследовательский метод* - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации рабочей программы - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.)
- игровой (игры, игрушки)
- коммуникативной (дидактический материал)
- восприятия художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, модели, картины);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

В работе с детьми средней группы используются следующие технологии:

1. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это, прежде всего, технологии воспитания культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми это: динамические паузы, подвижные игры, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физкультурные занятия, занятия из серии «Уроки

здоровья».

2. Личностно-ориентированные технологии – ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка.

Личностно-ориентированная технология предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему.

3. Игры парами – организуется взаимодействие между детьми, словесное и практическое обращение к сверстнику. Дети учатся слушать и понимать партнера, инициативно обращаться к нему и отвечать на его обращения словом и делом. Организатором игр выступает сначала взрослый, но он нацелен на то, чтобы дети взаимодействовали самостоятельно. Дидактические игры парами проводятся по желанию детей в специально отведенное время.

4. Информационно – коммуникационные технологии (ИКТ). Использование информационно-коммуникационных технологий в нашей работе включает следующее:

- Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми, для проведения семинаров – практикумов для педагогов и родителей.
- Использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса, поиск дополнительной информации для расширения кругозора детей.
- Подготовка консультаций, памяток для родителей и педагогов, оформление буклетов, различных материалов.
- Подготовка материалов для сайта учреждения.

5. Интеграция разных видов детской деятельности. Взаимосвязь занятий с другими видами деятельности, с игрой, с повседневной жизнью. Только в этом случае можно ожидать, что та или иная информация будет усвоена и станет знанием и регулятором поведения ребенка. Знания и навыки дети получают не только во время непосредственно образовательной деятельности, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, в самостоятельной деятельности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы с детьми пятого года жизни

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и

наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

2.5. Тематическое планирование в средней группе на 2022-2023 учебный год

Планирование образовательного процесса составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Комплексно-тематическое планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной темы. Построение образовательного процесса вокруг одной темы позволяет организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются новые возможности для практики, экспериментирования, развития навыков, понятийного мышления в процессе «проживания» содержания программы во всех видах детской деятельности.

Тематический принцип обеспечивает удобство включения в образовательный процесс региональных и культурных компонентов, позволяет полнее отражать специфику дошкольной организации при планировании.

К программе разработано комплексно-тематическое планирование на учебный год в соответствии со следующими темами

- 1."Здравствуй, детский сад
- 2."Наша группа
- 3."Городская улица. Транспорт
- 4."Городская улица. Магазины"
- 5."Во саду ли, в огороде
- 6."Такие разные зёрнышки
- 7."Домашние животные"
- 8."Запасы на зиму"
- 9."В гостях у трёх медведей
- 10."Книжки про ёжиков и не только"
- 11."Котятки и перчатки"
- 12."Такая разная обувь
- 13."День и ночь-сутки прочь"
- 14."Здравствуй, зимушка-зима"
- 15."Подарки Деда Мороза"
- 16."Новогодний праздник"
- 17."К нам гости пришли"
- 18."Зимние развлечения"
19. "Зимние развлечения"
- 20 "Путешествие в Африку с доктором Айболитом"
- 21" Море и его обитатели"
22. "Защитники
- 23."Чаепитие"
- 24."Праздник бабушек и мама
- 25."Каким бывает огонь
- 26 "Чистота»
- 27."К нам весна шагает
- 28."Кто поступил этот дом?"
- 29."Что там в небе голубом
- 30."Выдумщики и изобретатели
- 31."Такие разные насекомые"
- 32."Во поле берёза стояла"
- 33."Праздничная почта
- 34."Летние путешествия"

2.6.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Цель ДОУ по организации взаимодействия с родителями - совместное воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного

учреждения.

Задачи взаимодействия с родителями (законными представителями):

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность.
4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения в структуру планирования различных форм взаимодействия с семьей, среди которых выделяют:

- Диагностирование семей;
- мероприятия по повышению родительской компетентности, обмену опытом (консультации, собрания, семинары и т.д.);
- мероприятия для детей и взрослых (праздники, викторины, конкурсы и т.д.);
- совместное творчество детей и взрослых (выставки, проекты);
- совместные мероприятия с учреждениями социума;
- индивидуальная работа с родителями.

Особенности контингента родителей воспитанников средней группы представлены в социальном паспорте группы (Приложение). Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников представлено в Приложении.

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня (Приложение)

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно – пространственная развивающая среда группы организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, соответствует потребностям детей младшего дошкольного возраста, не противоречит санитарным нормам. Педагоги придают среде обучающий характер, а также сходство с домашней обстановкой. Учитываются безопасность, эстетическая привлекательность, удобство в использовании, развивающий характер, доступность. Расположение игр, игрушек, мебели удобно для детей.

Пространство группы разделено на три сектора: сектор активной деятельности, сектор спокойной деятельности и рабочий сектор. Границы между секторами подвижны. Ими выступают ширма, напольные модули, передвижные игровые макеты.

В групповой комнате оборудованы следующие центры: экспериментирования, познавательного и речевого развития, конструирования, центр книги, музыкальной и театрализованной деятельности, игровой деятельности, двигательной активности, центр творчества, уголок дежурства. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, дополняется коллекциями, выставками по изучаемой теме.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей подготовлено необходимое оборудование, игровые дидактические материалы и средства, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и т.д.)

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды представлен в Приложении 16.

3.3 Традиционные события, праздники, мероприятия группы (приложение)

3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 42 (утверждена приказом МАДОУ № 42 № 100-ОД от 31.08.2021г) и Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Истоки» научный руководитель Л.А. Парамонова ТЦ «Сфера», 2018г.

Авторы программы рекомендуют использовать учебно-методический комплект:

- Развивающие занятия с детьми 4 - 5 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М., 2019.
- Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4 – 5 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. - М.: ТЦ Сфера, 2012.

Для работы по образовательным областям в соответствии с ФГОС в полном объеме имеется программно-методическое обеспечение и находится в свободном доступе в методическом кабинете и в помещении группы.

3.5. Перечень приложений к рабочей программе воспитателя средней группы

1. Учебный план на 2022-2023 учебный год
2. Расписание занятий на 2022-2023 учебный год
3. Режим дня на 2022-2023 учебный год
4. Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год
5. Ежедневное планирование воспитательно-образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год
6. Перспективный план развлечений на 2022-2023 учебный год
7. Картотеки игр, наблюдений, прогулок, бесед и др.
8. Сведения о воспитанниках
9. Карты педагогической диагностики
10. План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на

2021-2022 учебный год

11. Паспорт оснащенности группы

12. Календарное планирование воспитательной работы

13. Традиционные события, праздники, мероприятия группы