

ПРИНЯТА
на педагогическом совете МАДОУ № 42
Протокол от 31 августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ № 42
от 31 августа 2023 г. № 68-ОД

СОГЛАСОВАНА
с Советом родителей МАДОУ № 42
протокол от 31.08. 2023г. № 1

Тишкина
Наталья
Васильевна

Подписан: Тишкина Наталья Васильевна
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=город
Армавир, Т=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ
САД № 42, СНИЛС=00334279106,
ИНН=230201170695, E=mbdou42arm@mail.ru,
G=Наталья Васильевна, SN=Тишкина,
CN=Тишкина Наталья Васильевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.08.31 17:30:30+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 42**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	11
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
2.	Содержательный раздел	15
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	15
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	19
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	27
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	29
2.7	Иные характеристики содержания Программы	40
2.8	Рабочая программа воспитания	32
3.	Организационный раздел	57
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	57
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	58
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	66
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	73
3.5	Кадровые условия реализации Программы	73
3.6	Режим и распорядок дня	75
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	77
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	84

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №42 (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть каждого раздела оформляется в виде ссылки на ФОП ДО (п.2.12 ФГОС ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

1. воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом), представлены выбранные участниками образовательных

отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

1. *Л.В. Стахович, Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. программа дополнительного образования для детей 5-7 лет «Азы финансовой культуры для дошкольников».*
2. *Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории детского сада с детьми 4-7 лет.*

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФООП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФООП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе

осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Л.В. Стахович, Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. программа дополнительного образования для детей 5-7 лет «Азы финансовой культуры для дошкольников». Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории ДООУ, с детьми 4-7 лет;

Цель программы – Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи реализации программы:

Образовательные:

1. Познакомить дошкольников в с денежной сферой жизни;:
2. Раскрыть взаимосвязь понятий: труд- продукт (результат труда)- деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
3. Сформировать у детей начальные навыки общения с деньгам, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
4. Подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
5. Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоп- лению полезным тратам;
6. Научить соотносить понятия надо, хочу и могу;;
7. Обогащать словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы;
 - покупать, тратить , расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать;
 - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
 - планировать, экономить; Воспитательные:
 - активировать коммуникативную деятельность детей;
 - стимулировать интерес к изучению мира финансов;
 - сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
 - способствовать повышению ответственности и само-контроля- качеств, необходимых для достижения успехов в жизни;
 - обеспечить психолого- педагогическую поддержку семьи и по- вышение компетентности родителей в вопросах формирования финансо- вой культуры ребенка.

Ведущие принципы программы:

- учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников;
- интерес дошкольников к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности;
- тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания;
- комплексный подход к развитию личности дошкольника;
- связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту до- школьного образования (далее — ФГОС ДО).

Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» дополняет содержание образовательной области

«Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие». Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории ДОУ, с детьми 4-7 лет;

Цели программы:

- целостное развитие личности ребёнка средствами познавательно- оздоровительного, краеведческого туризма;*
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого- познавательной деятельности;*
- освоение детьми ценностей общества, природы, физической культуры.*

Основные задачи:

1. оздоровительные:

- создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;*
- расширять адаптационные и функциональные возможности детей;*

2. образовательные:

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;*
- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;*
- развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;*
- содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;*
- воспитывать ценностное отношение к миру природы, культурно- историческому наследию, потребность в здоровом образе жизни;*
- формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению дружеских, межличностных отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.*

Ведущие принципы программы:

- внимание к туристской деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;*
- постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации дошкольного туризма;*
 - тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);*
 - принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию; непрерывность в изучении основ познавательно-оздоровительного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей,*

формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;

- принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь познавательного (в том числе экологического), физкультурного образования и социо- культурного развития детей.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Л.В. Стахович, Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. программа дополнительного образования для детей 5-7 лет «Азы финансовой культуры для дошкольников»

на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

- разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознаёт, что труд основа жизни, любой труд- это хорошо, плохо- сидеть без дела;
- знает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимает, что бережливость и экономия-это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умеет ценить результаты труда, умеет делиться и отдавать, в случае острой необходимости приходит на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;

- осознаёт необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия);
- имеет начальные навыки обращения с деньгами, осознаёт необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- умеет принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимает, что тратить мудро, с пользой для себя, а можно напрасно без толку, бесполезно, бессмысленно;
- имеет начальные навыки планирования: интересно и с пользой использует свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- обладает нравственно-эстетическими привычками (возвращает долги, уважает свой и чужой труд, сопереживает, делится и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Парициальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется во всех помещениях, на всей территории ДОУ, с детьми 4-7 лет;

на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Показатели физического здоровья:

- ребёнок приобретает хорошую физическую форму (повышается индекс по-казателей здоровья детей в ДОО).

Показатели психического здоровья:

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуни-кацию со взрослыми и сверстниками.

Показатели социального здоровья:

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает соци-альную уверенность;

- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам культурно-исторического наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Показатели уровня компетентности (подготовленности) дошкольника в области туристско-краеведческой деятельности:

- обладает знаниями правил техники безопасности и личной гигиены в походе;
- имеет представления о различных видах туризма, пользе туризма для здоровья человека;
- владеет элементарными навыками ориентирования по компасу, карте местным признакам;
- знает простейшие топографические знаки, умеет их «читать»;
- имеет представления о назначении туристического снаряжения;
- обладает знаниями о видах костров, их назначении, о правилах безопасного разведения костров;
- имеет представления о растительном и животном мире родного края;
- имеет представления об объектах социокультурной среды родного города;
- владеет знаниями о достопримечательностях родного города, края; умеет применять свои знания о явлениях природы, хозяйственной деятельности людей в ведении наблюдений.
- имеет представления об особенностях физической подготовки юного туриста, умеет преодолевать естественные препятствия;
- знает о взаимосвязи всех органов и систем в организме человека;
- имеет представления о пагубном влиянии факторов загрязненной окружающей среды на здоровье человека;
- имеет представление о способах оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях;
- умеет выполнять правила отдыха на природе: обращение с дикими животными, утилизация бытовых отходов, бесшумное поведение;
- способен использовать наблюдения за природой и деятельностью человека в развитии своего кругозора, становлении характера

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста на основе пособия Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-7 лет». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018 г.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:


Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.






2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	






<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	

<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
------------------------	-----------------------	----------------

<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

<u>Л.В. Стахович программа дополнительного образования для детей 5-7 лет «Азы финансовой культуры для дошкольников»</u>	
<u>Авторский коллектив: Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Беседина И.А., Новаковская Н.Е. МБДОУ № 54 МО Армавир. Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки».</u>	

«Туристические тропинки»⁵, пп/ стр.	Возраст/группа
2.1., с.21	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет
2.2., с.22	Содержание образовательной деятельности с детьми 5 – 6 лет
2.3., с.25	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Личностно-ориентированные технологии «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Личностно-ориентированные технологии, Метод проектов, Интерактивные методы обучения Технологии эффективной социализации, «Говорящая» среда

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> Оздоровительные и закаливающие процедуры -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Двигательная деятельность - Образовательные ситуации -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст (3-5 года)	Совместная игра воспитателя с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Режиссерская игра - Игра-инсценировка; игра – драматизация; - Игра-экспериментирование
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	<p>В старшем дошкольном возрасте добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. - Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Мини-коллекционирование - Образовательные ситуации с единым названием «Веселая ярмарка»
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	<p>В старшем дошкольном возрасте добавляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студийная, кружковая работа - творческие проекты - коллекционирование - образовательные ситуации с единым названием «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.

		В подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.
Все возрастные группы	Досуги	<ul style="list-style-type: none"> - «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен; театрализованное обыгрывание песен. - «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. - «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!). Атракционы; - «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; - «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; - «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Старший дошкольный возраст	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Группировка произведений по темам; - Длительное чтение – циклы рассказов; - Чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, <p>побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей,

связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования,

охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности

родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, совместные видеопросмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и мастер-классы, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); буклеты, создаваемые ДОО для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор ФК.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ

разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДОО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Л.В. Стахович, Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. программа дополнительного образования для детей 5-7 лет «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Цель программы – Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи реализации программы:

Образовательные:

8. Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;:
9. Раскрыть взаимосвязь понятий: труд- продукт (результат труда)- деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; Сформировать у детей начальные навыки общения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;

10. Подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
12. Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управ-

лению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению полезным тратам;

13. Научить соотносить понятия надо, хочу и могу;;

14. Обогащать словарный запас и познакомить с понятиями:

- трудиться, работать и зарабатывать;
- деньги, доходы;
- покупать, тратить, расходовать, транжирить;
- откладывать, копить, сберегать;
- одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
- планировать,

экономить; Воспитательные:

- активировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля-качеств, необходимых для достижения успехов в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Авторский коллектив: Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Беседина И.А., Новаковская Н.Е. МБДОУ № 54 МО Армавир. Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки».

- Цели программы:
- - целостное развитие личности ребёнка средствами познава-тельно- оздоровительного, краеведческого туризма;
- - формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- - освоение детьми ценностей общества, природы, физической культу-ры.
- Основные задачи:
- 1. оздоровительные:- создавать условия для укрепления

здоровья детей, закалива-ния организма, активного отдыха;

- - расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
- 2. образовательные:
- - способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
- - содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
- - развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
- - содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на мест-ности;
- - воспитывать ценностное отношение к миру природы, культурно-истори-ческому наследию, потребность в здоровом образе жизни;
- - формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению дружеских, межличностных отношений, формиро-вать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры и природы и социума	

Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках (кубанских традициях)

Становление основ экологического сознания

Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине, к Кубани

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе	
Создание условий для начальной информационной социализации детей	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	
Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> <p>Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества</p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p> <p>Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.</p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p><u>Принцип гуманизма.</u> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p><u>Принцип ценностного единства и совместности.</u> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p><u>Принцип общего культурного образования.</u> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p><u>Принцип следования нравственному примеру.</u> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p>

	<p><u>Принципы безопасной жизнедеятельности.</u> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p><u>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</u> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p><u>Принцип инклюзивности.</u> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p><u>Принцип возрастного соответствия.</u> Содержание и методы соответствуют психологическим законам развития и возрастным возможностям детей.</p> <p><u>Принцип амплификации детского развития.</u> Воспитание ориентируется на обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа развития, т.е. избегая искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, максимально насыщается специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.</p> <p><u>Принцип пространства детской реализации.</u> Поддержка инициативы ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Символика Разработан и принят логотип ДОО Облик педагога, воспитателя Строгая, удобная одежда, умеренная косметика, аккуратная прическа, удобная закрытая обувь. Для воспитателей – оранжевый халат. Традиции для коллектива: Педагогические часы Творческие встречи с чаепитием Поздравления - подарки с юбилеем, рождением детей, поддержка в трудных ситуациях. Новый год, 8 Марта. Сетевое информационное пространство: Для обмена информацией используются: «Сферум», «Telegram», электронная почта.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>— открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);</p> <p>— доброжелательность при сотрудничестве педагогов и родителей в воспитании детей;</p> <p>— создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;</p> <p>— диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей</p>

	<p>(родителей (законных представителей), сотрудников ДОО) и детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> — учет этнокультурной ситуации развития детей; — уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; — поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; — поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охрана и укрепление их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. — единый подход к процессу воспитания ребёнка; — взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; — дифференцированный подход к каждой семье; — равноответственность родителей и сотрудников.
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В МАДОУ № 42 все друг друга уважают, поэтому желают здоровья, т.е. здороваются. Нужно быть вежливым и хотя бы констатировать время суток: добрый день, добрый вечер и т.д. 2. Приходить необходимо не позднее 8.30, если что-то сказать хотите воспитателю, то и еще пораньше. В 9 часов начинается образовательная деятельность, а за 10 минут педагог готовится к её проведению: расставляет, развешивает, раскладывает (наши человечки маленькие все знания воспринимают наглядно). Если Вы опоздали, тихонько сами разденьте ребенка и проведите его в группу. Короткий кивок воспитателя в этот момент не говорит о его надменности, просто педагог уже в работе. 3. Завтрак с 8.20 до 8.50. В 8.55 прием пищи закончен. Начало дня очень важно, постарайтесь не опаздывать. 4. Одежда ребенка должна быть по сезону и такая, в которой ему (и воспитателю) «ничего не будет», если она, мягко говоря, испачкается. В шкафу должны быть маечки (2), трусики (2), запасные колготки, носочки, сменный комплект одежды. Обязательно проверяйте опрятность вещей, не забывайте забирать стирать пижаму, ну а про ежедневную смену одежды мы даже не упоминаем. 5. Обувь должна быть по размеру. Тапочки оставьте для дома, дети, конечно, чувствуют себя здесь в домашней обстановке, но обувь пусть будет «не тапочки», а сандалики на небольшом каблучке. 6. Отдельный разговор – праздничная одежда. Она должна быть! Приносить ее нужно перед праздничным выступлением. Прически не возбраняются! 7. Утром педагог помогает раздеваться только тем детям, которые сильно капризничают, всех остальных переодевают родители. 8. Ребенка родители (законные представители) «сдают» из рук в руки воспитателю. Если человечка вчера «высадили» с симптомами заболевания, а сегодня вы уже в саду...то такое скорое выздоровление нас настораживает, и мы предлагаем пройти в мед. кабинет для дополнительного осмотра, так как в

	<p>контакте с вашим ребёнком находятся ещё много детей в группе. Так что планируйте свое утро.</p> <p>9. Состояние здоровья ребенка определяет по внешним признакам воспитатель, и если его что-то смущает, то от диалога с медиком не отвертеться. Убедительная просьба, быть предельно корректными с педагогами и медиками, поймите, нет никакой нашей заинтересованности отправлять домой ребенка.</p> <p>10. У воспитателя или у старшего воспитателя Вы можете узнать консультативные часы педагогов и, придя на встречу, задать все вопросы по успехам своего ребенка.</p> <p>12. В часы проведения детских утренников присутствие родителей обязательно. Не забудьте выключить мобильный телефон. Сменную обувь одевать необязательно, но про бахилы помните!</p> <p>13. Детский сад работает с 7 до 19 часов, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней. Перед праздничными днями, установленными Правительством РФ, короткие дни – до 18 часов.</p> <p>14. Дорогие родители, вход в учреждение с четвероногим другом категорически запрещен!</p> <p>16. В случае болезни ребенка Вам необходимо поставить в известность воспитателей группы о причине отсутствия.</p> <p>18. Будьте активными родителями, не бойтесь спрашивать, высказывать свое мнение, рекомендовать что-то, главное – делать это корректно.</p> <p>19. Не забывайте, что в МАДОУ № 42 за содержание ребенка взимается плата. Производить оплату необходимо до 15 числа каждого месяца.</p> <p>20. Не забывайте обращать внимание на рукотворный труд ребенка (рисунки, поделки), хвалить ребенка.</p> <p>21. Старайтесь не участвовать в негативных объединениях. Если проблема на Ваш взгляд есть, то решать ее нужно конструктивно и ...лично.</p> <p>22. Въезд на территорию учреждения частных машин строго запрещен.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основой годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общесадовские мероприятия, значимые даты «Календаря образовательных событий РФ», коллективные события и проекты группы детей под руководством воспитателя; - важной чертой каждого ключевого события является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального); - проведение общесадовских мероприятий способствует помощи старших детей младшим, социальной активности, стремлению создавать творческий продукт, принимать участие в общественно значимом деле; - ориентирование педагогов на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов; - умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе. - утро добрых встреч (ритуал приветствия); - ритуал прощания;

	<ul style="list-style-type: none"> - применение малых фольклорных форм в режимных моментах; - годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических; - тематические дни и недели; - системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений;
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный зал; - физкультурный зал; - центр конструирования в холле ДОО; - центр науки и экспериментирования в холле ДОО; - кабинет дополнительного образования ИЗО; - центры развития детей в группах; - патриотический центр в холле ДОО; - государственные символы РФ; - народные костюмы, изделия народных промыслов; - костюмы народов России и мира; - тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека); - оборудование для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы» и др. - оборудование для творческой продуктивной деятельности (изобразительные материалы, костюмы, атрибуты).
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>В рамках развития социальной компетентности детей в области духовно-нравственного направления МАДОУ № 42 сотрудничает с «Детской библиотекой им. З.Космодемьянской».</p> <p>В рамках развития социальной компетентности детей в области патриотического направления МАДОУ № 42 сотрудничает с «МБОУ СОШ №7 им. Г.К. Жукова»</p>

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Психологический комфорт</u>. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи; - <u>Целостность</u>. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Деятельность</u>. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса; - <u>Творчество</u>. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

	- Непрерывность. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума; - Вариативность. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: центр патриотического воспитания в холле и групповых помещениях ДООУ;
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: центр регионального компонента воспитания в холле и групповых помещениях ДООУ;
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: центр экологического воспитания в холле и групповых помещениях ДООУ;
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: центры в групповых помещениях ДООУ;
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: центры в групповых помещениях ДООУ;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: центр науки и экспериментирования в холле и групповых помещениях ДООУ;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: центр физического воспитания в групповых помещениях ДООУ;
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: минимусеи в групповых помещениях ДООУ;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: центр трудового воспитания в групповых помещениях ДООУ.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ № 35 от 31.08.2023г. «О внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности»
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор № 1 от 31.08.2023г. «О сотрудничестве между МАДОУ № 42 и МБУ «Централизованная система детских библиотек».

	Договор № 2 от 31.08.2023г. «О сотрудничестве между МАДОУ № 42» и МАОУ СОШ № 7 им Г.К. Жукова».
Изменения в программе развития ДОО	Приказ № 21 от 09.06.2023г. «О разработке программы развития на 2023-2028 гг»
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ № 10/1 от 09.03.2023г. «О разработке положения о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ № 42 Приказ № 10/2 от 13.03.2023г. «Об утверждении положения о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ № 42.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Группа № 1	Интерактивная доска
Группа № 2	Интерактивная доска
Группа № 3	Интерактивная доска
Группа № 4	Интерактивная доска
Группа № 5	Интерактивная доска
Группа № 6	Интерактивная доска
Методический кабинет	Ноутбук – 3 шт, принтер-3 шт.
Музыкальный зал	Интерактивная доска, мультимедийный переносной экран, проектор-2 шт, ноутбук.
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: методический кабинет, кабинет учителя-логопеда.

Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр строительства	<p>Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей.</p> <p>Образцы построек и поделок</p> <p>Пластмассовые банки, коробки разных размеров.</p> <p>Палочки</p> <p>Наборы моделирования</p>	<p>Исследование свойств предметов и материалов, яркими цветами деталей, детям постарше будут интересны строительные профессии, информация о труде людей, которые создают корабли, самолёты, машины, их пользе для общества. Ребята с удовольствием послушают рассказ воспитателя об истории изобретения автомобиля, летательных аппаратов, познакомятся с профессией архитектора, дизайнера, посмотрят презентацию или слайд-шоу о выдающихся архитектурных строениях мира.</p>
Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Игрушки и атрибуты для сюжетно – ролевых игр</p> <p>«Врач», «Шофер», «Мотоциклист», «Повар», «Летчик», «Машинист», «Парикмахер», «Моряк», «Почта» и т.д.</p> <p>Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные домики, гаражи, плоскостные карты-схемы игрового пространства, ширмы);</p>	<p>воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом возрастном этапе развёртывать игру особым образом, так, чтобы детьми сразу открылся и усвоился новый, более сложный способ её построения.</p> <p>Начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо формирование игровых умений.</p> <p>Ориентировать ребенка, как на осуществление игрового</p>

	<p>наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель посуда); животные (сказочные, реалистичные, фантастические) неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колючки от пирамидок, бутылочки, символы пространства (реки, солнце, скамейки, цветы, грибы)</p> <p>Предметы – заместители: касса, весы, весовые гири, деньги, пакетики с продуктами. Баночки и бутылочки разных размеров из пластика и картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктовых блюд, сумочки и корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, картона и т.д)</p> <p>Куклы – младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектом постельного белья, пеленки для кукол – младенцев, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды.</p> <p>Кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор посуды, гладильная доска.</p> <p>Театр:</p> <p>Шапочки, маски для игр – драматизаций на темы любимых сказок, кукольный театр, театр из игрушек</p>	<p>действия, так и на пояснения его смысла партнёрам – взрослому или сверстнику.</p> <p>На каждом возрастном этапе педагогический процесс организации игры должен включать формирование игровых умений в совместной игре воспитателя с детьми и создания условий для самостоятельной игры дошкольника.</p>
--	--	--

	<p>самоделок, театр резиновых игрушек, пальчиковый, перчаточный, варежковый театр, театр марионеток, плоскостной театр, теневой театр.</p> <p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр(элементы костюмов)</p>	
<p>Центр музыки</p>	<p>Музыкальные игрушки (озвученные – музыкально плоскостные балалайка, пианино и т.д.), народные игрушки</p> <p>Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики.</p>	<p>В музыкальном центре дети закрепляют знания, полученные на занятиях с музыкальным руководителем. Детям нравится играть и творить в музыкальном уголке.</p> <p>В центре музыкального развития воспитатель проводит занятия в групповой форме: дети совместно с педагогом вспоминают танцевальные движения, разучивают песни, продолжают знакомиться с творчеством известных композиторов. Атмосфера и содержание уголка побуждают воспитанников к самостоятельному изучению музыкальных инструментов, проявлению творческих способностей в танце, пении, сочинении мелодий.</p>
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Полочка с произведениями искусства; трафареты, лекала, геометрические формы; краски, кисти, карандаши, мелки и фломастеры; Белая и цветная бумага, картон, пластилин, салфетки, ножницы.</p>	<p>Создает в группе оптимальные условия для развития изобразительной деятельности, самостоятельности и творческой активности детей. Ребята получают возможность самовыражения в разнообразных видах художественной и проектной, творческой деятельности, знакомства с окружающим миром, познания свойств</p>

		<p>предметов, цветов, соотнесении понятий «предмет-цвет» и т. д.</p> <p>Современное оформление уголка изобразительного искусства в детском саду может состоять из оформления выставки детских рисунков в раздевалке и уголка с материалами, наглядными пособиями, красочными рисунками и тематическими атрибутами непосредственно в группе.</p>
<p>Центр мелкой моторики</p> <p>Центр конструирования из деталей среднего и мелкого размера.</p>	<p>Конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с прищепками, игры с нитками, счетные палочки, семенами, сухой бассейн, четки. Трафареты, картотеки пальчиковой гимнастики, упражнений на координацию речи и движения, набор пазлов, набор кубиков, коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук.</p> <p>Конструкторы строительные:</p> <p>Деревянный строительный конструктор с домиками; деревянный конструктор «Город», пластмассовый большой конструктор; коврик – трансформер «Автодорога», игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Конструкторы технические:</p> <p>Конструкторы из серии «Лего», объемные конструкторы, конструкторы магнитные, деревянные, гаечные, липкие.</p> <p>Плоскостные конструкторы:</p>	<p>В младшем возрасте необходимо обратить внимание на размер деталей конструктора: мелкие, которые могут представлять потенциальную угрозу для здоровья, не используют вообще, отдавая предпочтение элементам со стороной 4–5 см и больше.</p> <p>Кроме того, каждый новый конструктор, как пластиковый, так и деревянный, должен быть обследован воспитателем, потому что на деталях бывает производственный брак: заусеницы, сколы и тому подобное.</p> <p>В средней группе вводится конструирование из природного материала. Для самостоятельного творчества малышам предлагают материалы, которые не представляют опасности: шишки, грецкие орехи, каштаны, листья, крылатки клёна. Поделки с использованием мелких материалов (желудей, ракушек, семян фасоли, подсолнечника и т. д.), а также веточек, палочек, хвои дети изготавливают под контролем педагога.</p> <p>Контроль необходим и в</p>

	<p>Мозаики, геометрические мозаики, мягкий конструктор, развивающий плоскостной конструктор, развивающий объемный конструктор, бумага природный и бросовый материал.</p>	<p>старшей группе, когда ребята изготавливают поделки с применением проволоки, винтиков, гаек. Располагать центр следует в таком месте, чтобы дети могли легко подойти к нему, иметь возможность брать весь материал и пользоваться им. Для этого нужна удобная мебель: невысокие стеллажи, полки, — и достаточно места на игровом коврике, где дети будут сооружать постройки. Необходимо соблюдать правило: более тяжелый и крупный строительный материал хранят ниже, чем маленький и легкий.</p>
<p>Центр настольных игр</p>	<p>Парные картинки, лото, домино, игры – бродилки, шахматы, шашки, тематические карточки. Приборы – помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема. Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка. Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету.</p>	<p>В исследовательском уголке или лаборатории должно быть выделено место для демонстрации проектов воспитанников или для тематических выставок. Для хранения познавательной литературы, материалов для опытов и приборов выделяются стеллажи, доступ к которым будет открыт всем ребятам. Для проведения опытов продумывается место: демонстрационный стол, ученические парты и стульчики. Наглядно должны быть представлены правила техники безопасности при</p>

<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Нанизывание бус на шнур. Настольно – печатные игры с использованием специальных пособий. Геометрическая мозаика, матрешки разных размеров, пирамидки . Игры на развитие сенсорных процессов и способностей, игры с алгоритмами – заданной последовательностью действий. Образцы различных материалов, мини – лаборатория любого направления. Планетарий: модель Луны, Солнца и планет,</p>	<p>проведении опытов (например, в виде плаката). Особое внимание в настоящее время уделяется созданию центров воды и песка в группе. Экспериментируя с этими веществами, дети не только получают знания, но и совершенствуют мелкую моторику, а также восстанавливают баланс эмоционального состояния (занятия с водой и песком успокаивают, устраняют симптому переутомления, снимают напряжение мышц).</p>
<p>Центр математики</p>	<p>дидактические игр и пособий, картотеки. Комнатные и искусственные растения; Место для труда (инвентарь для трудовой деятельности) Календарь природы. Катрины – пейзажи по временам года; Мини – лаборатория для исследовательских опытов; Материалы по разделам: песок, соль, вода. Магнит, бумага и т.д.) Прозрачные и не прозрачные сосуды разной конфигурации и объема. Карточки – схемы Сита и воронки, соломки для коктейля. Разноцветные стаканчики, баночки. Разные виды бумаги.</p>	<p>Центр математики находится в групповом помещении и состоит из нескольких столов, оборудованных секциями для хранения дидактического материала, навесными полками. Имеется фланелеграф из коврового покрытия. Размещенные в центре предметы и математические пособия обеспечивают развитие счетной и вычислительной деятельности и логического мышления. Материалы центра обеспечивают опережающий характер математического образования- ориентированы на детей более старшего возраста. В содержании математического центра заложена возможность</p>

		<p>формирования активности у детей, имеющих пробелы в знаниях по элементарной математике: около 15 % содержания ориентированны на детей более младшего возраста.</p>
<p>Центр грамотности и письма</p>	<p>Тематические карточки. Карандаши, бумага разного вида, трафареты, прописи, ребусы, кроссворды. Книги рекомендованные для чтения детям определенного возраста. Серии сюжетных картинок, комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с достаточно ярким и крупным названием сказок на обороте открыток. Детские журналы, детские рисунки, словесное творчество, календари. Портреты писателей.</p>	<p>Зона дидактических пособий включает в себя дидактические игры и пособия: на автоматизацию звуков, на формирования звукопроизношения, на формирования лексико-грамматического строя речи, на формирования связанной речи</p>
<p>Центр книги</p>	<p>Комплекты открыток к известным литературным произведениям в хорошем исполнении, с достаточно ярким и крупным названием сказок на обороте открыток. Детские журналы, детские рисунки, словесное творчество, календари. Портреты писателей.</p>	<p>Книжный уголок в помещении группы представляет собой тихую зону с полками/стеллажом для книг и стола со стульчиками для детей. Уголок должен быть уютным и привлекательным для маленьких читателей. Приветствуется оформление уголка картинками с изображением известных детям литературных персонажей: герои сказок, Незнайка, Кот Учёный. Воспитатель может придумать хозяина уголка — персонажа-игрушку, который следит за книгами и всегда рад ребятам</p>
<p>Место для отдыха</p>	<p>Комфортное место с элементами домашнего уюта (подушки, мягкие модули, книги, сенсорный материал, фотоальбомы)</p>	

		(Карлсон, Чипполино, Василиса Премудрая).
Центр уединения	Комфортное, тихое место, ширма (1-2 человека)	Освоение приёмов регуляции своего настроения, способов обрести уверенность в себе. С этой целью в уголке размещают доску настроения, где можно нарисовать свои эмоции или дидактические пособия, иллюстрации различных эмоциональных переживаний.
Центр песка и воды	Емкости для воды и песка. Возможно сочетать с центром науки. Расположен вблизи умывального помещения	Системный подход, позволяющий ежедневно включать ребенка в поисковую, творческую деятельность, способствующий формированию у него исследовательских действий.
Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	Материалы для игр (мячик, скакалка, обручи и прочее-спортивный зал) Карточка подвижных игр	Организация и проведение физкультурных досугов, физкультурных праздников, дней здоровья.
Место для проведения утреннего круга	Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий,	Эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

МАДОУ № 42 расположено внутри жилого микрорайона в отдельном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками. Здание построено по типовому проекту, двухэтажное.

На территории ДОУ расположены:

- участки для прогулок, специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, песочницы);
- спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом;
- огород, цветники и газоны;
- деревья и кустарники.

Территория ДОУ полноценно освещена.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство:

кабинет дополнительного образования (изо-деятельность, конструирование, шахматы), экологическая тропа на территории ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО

Информационные интернет ресурсы*: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ САЙТЫ

В разделе представлены порталы и сайты федерального и регионального органов управления образованием. Эти ресурсы содержат официальную информацию, нормативные документы текущего года и архивы прошлых лет: приказы, распоряжения, инструктивные письма, рекомендации, новости. Здесь же представлены отчёты о проведении текущих мероприятий, планы, федеральные целевые программы.

<http://edu.gov.ru/> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

<http://window.edu.ru/providers/27> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.

<http://obrnadzor.gov.ru/ru/> – Федеральное агентство по образованию.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов.

Базовые федеральные образовательные порталы.

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor.gov.ru>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование)

<http://www.ed.gov.ru>

Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)

<http://www.fasi.gov.ru>

Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике

<http://www.rost.ru>

Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование» и проект «Информатизация системы образования»

<http://portal.ntf.ru>

Статистика российского образования

<http://stat.edu.ru>

Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций (ГНИИ ИТТ «Информика»)

<http://www.informika.ru>

Национальное аккредитационное агентство в сфере образования

<http://www.nica.ru>

Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.fipi.ru>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru>

Федеральный центр тестирования

<http://www.rustest.ru>

Институт возрастной физиологии Российской академии образования

<https://ivfrao.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Департамент образования

<https://krd.ru/administratsiya/administratsii-krasnodara/departament-obrazovaniya/>

Департамент образования и науки Краснодарского края

<http://des.kubannet.ru>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования г. Новороссийска

<https://gorono.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

<http://www.edu-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

<http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.

Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

<http://adalin.mospsy.ru>

– Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста (диагностика и развитие мышления, речи, памяти, внимания, творческих способностей), подготовка ребенка к школе. Коррекционные занятия: гиперактивность, дефицит внимания, повышенная агрессивность, тревожность, медлительность, аутизм, детские страхи, неврозы у детей, задержка психического развития. Психологические тесты, коррекционные и развивающие методики, статьи и публикации по психологии.

<https://mersibo.ru/>

- Мерсибо. Образовательный портал для педагогов, детей и родителей.

<http://homestead.narod.ru>

– «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://ladushki.ru>

– «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика.

<http://playroom.com.ru>

– Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.

<http://apsych.ru>

– Детская психология для родителей. Дошкольные программы, статьи о дошкольных программах. Школьные программы («Философия для детей», Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, Вальдорфская педагогика, Система Л. Занкова).

<http://skazkater.narod.ru>

– Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок.

<http://vsevteme.ru/network/362/items?category=1417>

– «Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.

<https://danilova.ru/map.htm>

– сайт Лены Даниловой. Он существует с 1999 года и является одним из первых сайтов для воспитателя и родителей в российском Интернете. В разделе «Всё о раннем развитии» размещены материалы о различных методиках; в «Кладовой» – книги для детей, материалы для занятий: пособия, игры, раскраски, картинки, ноты и многое другое. «Мастерская» расскажет заботливым мамам и папам о том, как сделать малышу игрушку или игру, как изготовить предметы интерьера – как вместе с детьми создавать удивительные поделки. В разделе «Здоровье» учат не болеть.

<http://detochka.ru>

– «Деточка». Справочники. Закаливание младенцев, грудничковое плавание, логические и занимательные игры с детьми, детский лепет, питание и воспитание малыша – личный опыт и мнение специалистов.

<http://detskiy-mir.net>

– «Детский мир» – Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать

свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.

<http://www.detskiysad.ru>

– «Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей.

<http://www.forkids.ru>

– «Отдых и досуг детей». Сайт имеет ссылки на дружественные ресурсы. Сайты для детей. Сайты для родителей. Для всей семьи. Спортивные ресурсы. Активный отдых. Другие ресурсы.

<http://www.juja.ru/>

– Ежедневная сказка для детей. Изобразительная часть выполнена при помощи новейших компьютерных технологий. Большое внимание в проекте уделено звуковой составляющей, текст зазвучит голосом профессиональных артистов, а стихи превращаются в песни.

<http://www.moi-detsad.ru;>

– Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.nanya.ru>

– «Няня». Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях. Основные разделы: воспитание, образование, советы родителям, тематические конференции. Авторитетно. Профессионально. Полезно.

<http://www.semaclub.ru>

– Детский центр «Сёма». Сеть детских развивающих центров. Программы центров ориентированы на разные возрастные группы и включают самые различные техники и способы восприятия информации, всестороннее развитие и подготовку к школе.

<http://www.skazka.com.ru>

– «Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран. Выделены сказки для самых маленьких читателей и сказки для взрослых, а также размещены тексты 97 «страшилок». Удобный поиск позволяет отыскать сказку по народности или по автору.

<http://www.solnet.ee>

– Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

http://tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml

- Твой ребенок: презентации - Тут можно скачать презентации, рассказывающие об окружающем мире: о животных и насекомых, фруктах и овощах, цифрах, странах и др.

<http://logopeddoma.ru/>

- Логопед дома. Информационный ресурс для специалистов и родителей в помощь детям с нарушением речи.

<http://logopedia.by/>

- Логопедия. На страницах сайта освещены актуальные вопросы современной логопедии и дефектологии в целом. Здесь вы найдете ответы на наиболее волнующие вас вопросы. Сайт раскрывает вопросы детской логопедии. Данный сайт может быть полезен для родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Практика управления ДОУ» издательская фирма «Сентябрь»:

http://doy.direktor.ru/for_authors

- Журналы издательства «СФЕРА» (Электронные журналы, «Управление ДОУ с приложением «Управление детским садом», «Методист ДОУ», «Воспитатель ДОУ с приложением «Библиотека Воспитателя», «Инструктор по физкультуре», «Логопед с приложениями: Библиотека Логопеда, настольно-печатные игры», «Медработник ДОУ») : <https://www.sfera-podpiska.ru/authors>

- Журнал издательства МЦФР «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»: <https://www.resobr.ru/article/59079-avtoram-jurnala-s..>

- Сетевое издание «Дошкольник РФ», где публикация на сайте бесплатная, в журнале электронного формата 500 рублей: <http://doshkolnik.ru/jurnal-doshkolnik.html>

- Журналы издательского дома «Воспитание дошкольника» («Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», публикации на сайте): <http://dovosp.ru/avtoram>

- Журналы издательского дома «Основа»: http://www.e-osnova.ru/to_authors/

- Электронное издательство «Воспитатель детского сада»:

https://www.vospitatelds.ru/opublikovat_statju_vospitatelju

- Электронный журнал: «Педагог»:

https://zhurnalpedagog.ru/servisy/proverka_email/varianty_publicacii

- Журнал «Дошкольная педагогика» издательство «Детство-пресс»:

<http://www.doshped.ru/authors/>

- Журнал «Современный детский сад» издательство АРКТИ:

<http://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

- Электронное издание «Газета педагогов»: <https://gazeta-pedagogov.ru/>

- «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/editorial>

- Журнал «Обруч» издательство «Линка – Пресс»: <http://www.obruch.ru/>

- Интернет-сайт Фестиваль педагогических идей: «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/>

- Журнал «Детский сад от А до Я»: <http://detsad-journal.narod.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу.

<http://deti.spb.ru> – Сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<https://kidsbook.borda.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

<https://www.dobrinka-library.ru/chitateliam/detyam/poleznye-sajty/poleznye-sajty-dlya-detej> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам.

Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.

<https://rgdb.ru> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы; Каталог «Редкая книга»; Каталог отдела литературы на иностранных языках.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

ЭНЦИКЛОПЕДИИ, СЛОВАРИ, СПРАВОЧНИКИ



В разделе представлены электронные версии различных энциклопедий, словарей и справочников. Очевидна практическая значимость названных ресурсов для подготовки занятий с ребенком, организации досуга дошкольников.

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов – учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут размещать на сайте свои статьи.

<http://slovardalya.ru> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

<http://www.slovari.gramota.ru> – Справочно-информационный портал. Словари русского языка. Служба русского языка. (Институт русского языка им. В.В. Виноградова.)

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
ФГБОУ ВО АГПУ	Договор № 3 от 05.04.2023г. «О сотрудничестве между МАДОУ №42 и ФГБОУ ВО АГПУ	Проведение мероприятий для слушателей курсов, площадка для педагогической практики студентов колледжа, показ открытых занятий
МАОУ СОШ № 7 им. Г.К. Жукова	Договор № 2 от 01.10.2022г. «О сотрудничестве между МАДОУ №42 и МАОУ СОШ № 7 им. Г.К. Жукова	Выступление учителей на родительских собраниях ДОУ. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»

		Обеспечение преимущества обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
Филиал библиотеки Космодемьянской	детской им. 3. Договор № 1 от 01.09.2022г. сотрудничестве между МАДОУ №42 и МБУ «Централизованная система детских библиотек»	Обогащение социально- эмоциональной сферы детей. Еженедельное посещение детьми подготовительных групп библиотеки, проведение совместных мероприятий

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО).

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10

	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак ¹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей,	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Третий период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

СЕНТЯБРЬ

Неделя/ дата	Значимое событие/ мероприятия/в озраст воспитанников	Интеграция направлений воспитательной работы /ценность	Возрастная группа/тема недели/мероприятие				
			1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
(4-я неделя августа-1-я неделя сентября)	1 сентября «День знаний»/ Тематическое развлечение «Детский сад встречает ребят»/1,5-7 лет	Социальное, познавательное/дружба, знания	«Я и детский сад» <i>Фотоальбом своими руками «Кто в Теремочке живет?»</i>	«Наши игрушки. Мячик» <i>Игра - путешествии «Мой любимый детский сад»</i>	«Здравствуй детский сад» <i>Фотосушка «Вот и лето прошло»</i>	«Наш детский сад. Встречи после лета» <i>Развлечение «Детский сад второй наш дом»</i>	«Встреча друзей после летнего отдыха» <i>Проект «Какое оно лето?»</i>
(2-я неделя сентября)	85-летие со дня образования Краснодарского края/ Тематическое мероприятие «Край родной, навек любимый!» /5-7 лет	Патриотическое, этико-эстетическое, физическое/ родина, природа, красота	«Петушок-золотой гребешок» <i>Мульт-кафе «Петушок-золотой гребешок»</i>	«Наши игрушки. Лошадка» <i>Тематическое физкультурное развлечение «Казачий конь»</i>	«Наша группа» <i>Практикум «Создание фото-альбома «Наша группа Солнышко»»</i>	«Наш детский сад. Мы группа» <i>Проект «Почему я люблю детский сад»</i>	«Встреча друзей после летнего отдыха» (Продолжение) <i>Проект «Какое оно лето?» (продолжение)</i>
(3-я неделя сентября)	День города/ Ярмарка «Многонациональный Армавир»/1,5-7 лет	Патриотическое, трудовое, этико-эстетическое/ труд, красота	«Машин двор» <i>Ситуативная беседа «Правила поведения на улице и во дворе»</i>	«Машины на нашей улице» <i>Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»</i>	Городская улица. Транспорт <i>Театральная студия «Знаток дорожного движения»</i>	«Жизнь людей и природа в городе» <i>Выставка творческих работ из природных материалов «Пейзажи моего города»</i>	«Город моей страны» <i>Мастерская «Арт-объекты нашего города» - изготовление макетов «Уголки любимого города»</i>
(4-я неделя)	27 сентября День работника дошкольного образования/ Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»/3-7 лет	Социальное, этико-эстетическое / благодарность, дружба, культура, красота	«Здравствуй, осень!» <i>Выставка детских-родительских работ "Осень в гости к нам пришла!"</i>	«Яблочко на яблоне и в магазине» <i>Викторина «Загадки с дерева и грядки»</i>	Городская улица. Магазины <i>Виртуальная экскурсия «Магазины нашего города»</i>	«Жизнь людей и природа в городе» <i>(продолжение) Круглый стол «Как помочь природе в городе»</i>	«Город моей страны» (продолжение) <i>Выставка «Арт-объекты любимого города»</i>

ОКТАБРЬ

Неделя / дата	Значимое событие/ мероприятия/ возраст воспитанников	Интеграция направлений воспитательной работы/ценность	Возрастная группа/тема недели/мероприятие				
			1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
3.10.2022 – 7.10.2022 (1-я неделя октября)	1 октября Международный день пожилых людей! Фотосушка «Очень молодая-бабушка моя!»/1,5-7лет	Социально е, этико-эстетическое / семья, культура	«Овощи» <i>Театрализованная гостиница: «Репка»</i>	«Где растет репка» <i>Театр юного зрителя: «Репка»</i>	«Во саду ли в огороде» <i>Акция «Очистим наши клумбы»</i>	«Жизнь людей в деревне. Урожай» <i>Виртуальная гостиница «Откуда хлеб пришел»</i>	«Такой разный урожай» <i>Мастер – класс «Овощи из папье-маше»</i>
10.10.2022 – 14.10.2022 (2-я неделя октября)	16 октября День отца в России! Акция «Подари улыбку папе»/1,5-7 лет	Социально е/доброта, благодарность	«Машины едут по дороге» <i>Видео-презентация «Осторожно-дорога!»</i>	«Кто любит зернышки» <i>Экологическая акция «Птичья столовая»</i>	«Такие разные зернышки» <i>Творческая мастерская «Картины из крупы»</i>	«Жизнь людей в деревне. Ферма» <i>Фотовыставка «Как я гостил в деревне»</i>	«Встречаем гостей» <i>Посиделки «Наши любимые песни» (приглашаем родителей на посиделки)</i>
17.10.2022-21.10.2022 (3-я неделя октября)	16 октября Всемирный день здорового питания! Кулинарная гостиница «Осень, к столу просим»/4-7 лет	Познавательное/знания, здоровье	«Дары осени» <i>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты)</i>	«Дождик и зонтик» <i>Игровой практикум «Одеваем куклу»</i>	«Домашние животные» <i>Выставка детских рисунков «Мой маленький друг»</i>	«Золотая осень» <i>Выставка детско-родительских работ "Осень в гости к нам пришла!"</i>	«Веселая ярмарка» <i>Мастерская по изготовлению атрибутов к ярмарке</i>
24.10.2022-28.10.2022 (4-я неделя октября)	3 ноября – 135 лет со дня рождения С.Я.Маршака! Видео-гостиница «В гостях у автора...»/1,5-7 лет	Этико-эстетическое, познавательное/знания, культура	«Дома бывают разные» <i>Выставка «Дома бывают разные» (конструирование)</i>	«Белочкина кладовка» <i>Клуб юных коллекционеров: «Природные материалы для Белочки и не только»</i>	«Запасы на зиму» <i>Квест «Синичкин календарь. Осень»</i>	«Дождливая осень» <i>Видеотека «Осенние пейзажи»</i>	«Веселая ярмарка» <i>(продолжение) Дизайн – студия «Ряженные на ярмарке»</i>

НОЯБРЬ

Неделя/ дата	Значимое событие/ мероприятия/ возраст воспитанников	Интеграция направлений воспитательной работы/ценность	Возрастная группа/тема недели/мероприятие				
			1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

31.10.2022 – 4.11.2022 (1-я неделя ноября)	4 ноября <i>День народного единства!</i> Тематическое мероприятие «В единстве мы сила»/5-7 лет Фотовыставка «Уголки моей страны»/1,5-7 лет	Патриотическое, этико-эстетическое. физическое / родина, природа, культура	«Кто живет в осеннем лесу?» Презентация «Дикие животные нашего леса»	«Где спрятался котенок» Киноклуб: «Котенок по имени Гав»	«В гостях у трех медведей» Театральная студия «Инсценировка русской народной сказки «Три медведя»»	«Лес в жизни человека и животных» Виртуальная гостиная «Лес и человек»	«Хорошая книга – лучший друг» Студия «Книголюбов» изготовленные книги для малышей своими руками
7.11.2022 – 11.11.2022 (2-я неделя ноября)	Осенние именины! Развлечение «Каравай, каравай...»/1,5-7 лет	Этико-эстетическое, социальное/ дружба	«Куклы Маша и Андрюша» Игровая ситуация «Оденем кукол на прогулку»	«Книжка-сказка» Акция «Эта книжка заболела...»	«Книжки про ежей и не только» Творческая мастерская «Ежик он какой?»	«Лес в жизни человека и животных» (продолжение) (продолжение) Акция «Спаси дерево»	«Хорошая книга – лучший друг» (продолжение) Творческий вечер «Моя любимая книга»
14.11.2022-18.11.2022 (3-я неделя ноября)	12 ноября Синичкин день Мини-проект «В гостях у синички»/3-7 лет	Познавательное, социальное, трудовое/экология, природа, человек	«Спать пора» Ситуативный разговор «Моя любимая подушка»	«Холодный ветер – теплые рукавички» Экскурсия в медицинский кабинет	«Котятки и перчатки» Клуб «Юные читатели» Чтение русской народной сказки «Хвосты».	«Кто во что одет?» Виртуальная гостиная «Путешествие в прошлое одежды»	«Свет и тепло в доме» Экологический проект «Что нам дает свет и тепло»
21.11.2022-25.11.2022 (4-я неделя ноября)	27 ноября День матери! Тематическое развлечение «Мама милая моя»/4-7 лет Видео поздравление для мамы (использование QR кода)/1,5-7 лет	Этико-эстетическое, социальное/ семья, благодарность, красота	«Первый снег» Коллективная аппликация «Пал первый снег»	«Ботинки и сапожки» Театрализованная игра по сказке «Чудодерево» К. Чуковского	«Такая разная обувь» Клуб «Хочу все знать»: «Какая бывает обувь, кто и как ее делает, как надо ухаживать за обувью»	«Кто во что одет?» (продолжение) Дефиле «Ох уж эта мода»	«Свет и тепло в доме» (продолжение) Экологический проект «Что нам дает свет и тепло» (продолжение)

ДЕКАБРЬ

Неделя/ дата	Значимое событие/ мероприятия/возраст воспитанников	Интеграция направлений воспитательной работы/ценность	Возрастная группа/тема недели/мероприятие				
			1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

28.11.2022-2.12.2022 (1-я неделя декабря)	3 декабря <i>Международный день инвалидов/</i> Выставка плакатов «Код будущего» /5-7 лет	Социальное, патриотическое, познавательное/ доброта, милосердие, сотрудничество, знание	« Катя на прогулке » <i>Игровая ситуация «Кукла Катя собралась на прогулку»</i>	« Кроватка и сон » <i>Мульт-клуб: «Как Маша поссорилась с подушкой»</i>	« День и ночь – сутки прочь » <i>Творческая мастерская: изготовлен лэпбука «Части суток»</i>	« Время года. Календарь » <i>Театральная гостиная «Путешествие по временам года»</i>	« Измерение времени – календарь » <i>Кино-кафе «Календар и мира»</i>
5.12.2022 – 9.12.2022 (2-я неделя декабря)	5 декабря <i>День добровольца (волонтера) в России/</i> Акция «Мы вместе»/5-7 лет	Социальное, патриотическое, познавательное, трудовое/доброта, милосердие, сотрудничество	« Веселый цирк » <i>Игра-путешествие «Цирковое представление»</i>	« Заснеженная елочка » <i>Творческая мастерская «Ёлочка-колкая иголочка»</i>	« Здравствуй, Зимушка – зима » <i>Кино-кафе «Как лисы с курами подружились» по сказке Я. Эхольма</i>	« Новогодний праздник. Елка наряжается » <i>Творческая мастерская «Елочная игрушка»</i>	« Измерение времени – часы » <i>Мастерская «Часовых дел мастер» - изготовлен часы</i>
12.12.2022-16.12.2022 (3-я неделя декабря)	8 декабря <i>День художника</i> Посещение виртуальных художественных галерей/5-7 лет. Мастерская художника «Вернисаж»/3-7 лет	Этико-эстетическое, познавательное/ красота, культура	« Зайки играют » <i>Театрализованная гостиная «Зайцы играют»</i>	« Наряжаем елочку » <i>Мульт-клуб: «Праздник новогодней ёлки»</i>	« Подарки Деда Мороза » <i>Квест – игра «Подарки Деда Мороза»</i>	« Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта – Клаус » <i>Мастер класс «Новогодние открытки»</i>	« Какого цвета зима? » <i>Познавательный творческий проект «Какого цвета зима?»</i>
19.12.2022-23.12.2022 (4-я неделя декабря)	Конкурс «Арт-поход в Новый год»/ тема Новый год шагает по планете/1,5-7 лет	Этико-эстетическое, познавательное, трудовое, социальное/ красота, культура	« Новогодняя ёлка » <i>Творческая мастерская «Елочка из ладошек»</i>	« Хоровод вокруг ёлки » <i>Проект «В ожидании Деда Мороза»</i>	« Новогодний праздник » <i>Проект «Скандинавский Новый год»</i>	« Новогодний праздник. Коляда » <i>Посиделки «Святочные колядки»</i>	« Новый год шагает по планете » <i>Проект «Китайский Новый год»</i>
26.12.2022-30.12.2022 (5-я неделя декабря)	Новый год/ Музыкальные праздники/1,5-7 лет	Этико-эстетическое, физическое, трудовое/культура и красота	« Новогодняя елка » (продолжение) <i>Досуг «В гостях у елочки»</i>	« Хоровод вокруг ёлки » (продолжение) <i>Творческий вечер «Поздравления к Новому году»</i>	« Новогодний праздник » (продолжение) <i>Досуг «Заколдованный дед Мороз»</i>	« Новогодний праздник. Коляда » (продолжение) <i>Викторина «Зимние традиции»</i>	« Новый год шагает по планете » (продолжение) <i>Карнавал «Новогодних костюмов»</i>

ЯНВАРЬ

Неделя/дата	Значимое событие/мероприятия/возраст воспитанников	Интеграция направлений воспитательной работы/ценность	Возрастная группа/тема недели/мероприятие				
			1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
9.01.2023 – 13.01.2023 (2-я неделя января)	7 января Рождество Христово Развлечение «Рождественские гулянья. Коляда»/ 4-7 лет	Этико-эстетическое, физическое, познавательное/культура	«Снеговик» Мульт-кафе: «Снеговик - почтовик»	«Конфеты и сладости» Проект «Любимые лакомства»	«К нам гости пришли» Досуг «Принимаем гостей в нашей группе»	«Цирк» Театральная гостиная «Цирковые представления»	«Театр» Творческий вечер «В гостях у сказки Ш. Перро»
16.01.2023 – 20.01.2023 (3-я неделя января)	11 января День спасибо Изготовление арт-открыток «Спасибо»/5-7 лет	Этико-эстетическое, социальное, трудовое/культура, доброта, благодарность	«Еду, еду к бабе, к деду» Инсценировка потешки «Еду, еду к бабе, к деду»	«Санки и горки» Виртуальная экскурсия по городам севера нашей страны	«Зимние развлечения» Творческий конкурс «Мой веселый снеговик» (необычные материалы)	«Зимние игры и соревнования» Викторина: «Я занимаюсь спортом»	«Путешествие к Северному полюсу» Видеотека «Презентация «Вот он какой Северный полюс»
23.01.2023-28.01.2023 (4-я неделя января)	23 января -80 лет со дня освобождения Армавира от немецко-фашистских захватчиков/ Цикл тематических бесед «Освобождение Армавира»/5-7 лет	Социальное, патриотическое, познавательное/человек, Родина, знание	«Теремок» Игра-инсценировка «Теремок»	«В гости к белому медвежонку» Проблемная ситуация «Почему белые медведи не живут в лесу?»	«Зимние развлечения» (продолжение) Клуб «Хочу все знать»: Веселые эксперименты со снегом, льдом и пластилином	«Путешествие на Север» Мастерская макетов «Где - то на белом свете»	«Путешествие в Антарктиду» Мастер-класс «Пингвины из соленого теста»

ФЕВРАЛЬ

Неделя/дата	Значимое событие/мероприятия/возраст воспитанников	Интеграция направлений воспитательной работы/ценность	Возрастная группа/тема недели/мероприятие				
			1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
30.01.2023 – 3.02.2023 (1-я неделя)	2 февраля-80 лет со дня победы в Сталинградской битвы/	Патриотическое, этико-эстетическое/родина, культура	«Курочка-пеструшечка» (домашние животные) Досуг	«Где живет черепаха» Проект «Дом для черепахи»	«Путешествие в Африку с доктором Айболитом»	«Путешествие на Юг» Мастер-класс «Коллаж «Животные»	«Путешествие в Америку» Проект «Кто открыл Америку?»

февраля)	Видеэкскурсия «Мамаев Курган»/ 4-7 лет		«Курочка Ряба в гостях у ребят»		Квест-игра «Кто в Африке живет?»	е южных стран»»	
6.02.2023 – 10.02.2023 (2-я неделя февраля)	Зимние именины / Развлечение «Каравай, каравай...»/1,5-7лет	Социальное / сотрудничество, дружба	«Кошка и собачка» <i>Фотовыставка «Мой домашний питомец»</i>	«Рыбки в аквариуме» Мульт-клуб: «Катерок», «Осминожки», «Капитан»	«Море и его обитатели» Студия «Юный коллекционер»: оформленные мини-коллекции «Подводный мир»	«Кто в море живет, что по морю плывет?» Виртуальная гостиница «Экологические проблемы южных морей России»	«Путешествие в глубины океана» Мастерская «Арт дизайн» - оригами «рыбы»
13.02.2023- 17.02.2023 (3-я неделя февраля)	17 февраля День рождения А. Барто / Видеогостиница «В гостях у автора...»/1,5-7 лет	Этико-эстетическое, познавательное/ знания, культура	«Папин праздник» <i>Творческая мастерская:</i> «Для любимых пап»	«Поздравляем папу» <i>Творческая мастерская</i> «Подарок нашим папам»	«Защитники» <i>Творческая мастерская</i> «Подарок любимым защитникам»	«Про храбрых и отважных» <i>Творческая мастерская</i> «Медали для настоящих мужчин».	«Путешествие в прошлое: крепости и богатыри» Кинокафе «О богатырях народа русского»
20.02.2023- 24.02.2023 (4-я неделя февраля)	23 февраля День защитника Отечества / Спортивный досуг «Мой папа и Я»/ 4-7 лет	Патриотическое, этико-эстетическое, физическое /Родина, культура, здоровье	«Прилетел и птички, птички-невелички» <i>Игровые ситуации:</i> «В гости прилетел воробей», «Птичкам холодно зимой»	«Приглашаем гостей» <i>Практикум «Чудеса из теста»</i>	«Чаепитие» <i>Досуг «Чайные посиделки»</i>	«Про самых любимых» <i>Мастер класс «Открытка своими руками»</i>	«Мир природный и рукотворный» <i>Мастер-класс «Бескозырка к 23 февраля»</i>

МАРТ

Неделя/дата	Значимое событие/ мероприятия/возраст воспитанников	Интеграция направлений воспитательной работы/ценность	Возрастная группа/тема недели/мероприятие				
			1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
27.02.2023 – 3.03.2023 (1-я неделя марта)	3 марта -200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского / Видеогостиница «В	Этико-эстетическое, познавательное/ знания, культура	«Оладушки для любимой мамы» <i>Практикум:</i> «Оладушки	«Поздравляем маму» <i>Творческая мастерская</i> «Подарок своими руками»	«Праздник бабушек и мам» <i>Фотовыставка «Мамины помощники»</i>	«Здравствуй солнышко» <i>Творческий вечер «У солнышка в гостях»</i>	«Красота и доброта» <i>Круглый стол «Неделя добрых дел»</i>

	гостях у автора»/1,5-7л.		ки для мамочки»				
6.03.2023 – 10.03.2023 (2-я неделя марта)	8 марта Международный женский день! Музыкальный праздник/1,5-7 лет	Этико-эстетическое/ культура, красота, семья, благодарно сть	«Кошка с котенком» Игровая ситуация «Мама-кошка и ее котята»	«Теплое солнышко» Практикум «Мы огородники-любители» (высаживание рассады)	«Каким бывает огонь» Игровая ситуация «Спички детям не игрушки»	«Весна. Капель. Половодье» Видео галерея «Весенние пейзажи», «Звуки весны»	«Живая и неживая природа» Творческая мастерская «Стихи о природе»
13.03.2023-17.03.2023 (3-я неделя марта)	13 марта-200 лет со дня рождения С.В.Михалков а! Видео-гостинная «В гостях у автора»/1,5-7 л.	Этико-эстетическое, познавательное, патриотическое/ знания, культура	«Рисунки для друзей» Выставка рисунков «Дружат дети нашей группы»	«Кто как купается» Лаборатория юных исследователей «Опыты с воздухом и водой»	«Какой бывает вода» Исследовательский проект на тему «Особенная вода»	«Вода и ее свойства» Проект «Для чего нужна вода»	«Путешествие в пустыню – туда, где нет воды» Видеотека презентация «Пустыня»
20.03.2023-24.03.2023 (4-я неделя марта)	20 марта-День рождения д/с Аленка! Выставка «Дружная семья Аленки»/4-7 лет Вечер встречи выпускников прошлых лет/5-7 лет	Социальное, этико-эстетическое/ Родина, семья, дружба	«Весна пришла» Развлечение «К нам Весна-Красна пришла!»	«Скворушка вернулась» Целевая прогулка «Птицы на нашем участке»	«К нам весна шагает» Лаборатория «Юный исследователь»: «Почему весной тает снег?»	«Весна. Прилет птиц» Виртуальная гостинная «Красная книга Краснодарского края»	«Такие разные звуки» Творческая мастерская «Домик для скворца»
27.03.2023-31.03.2023 (5-я неделя марта)	27 марта Международный день театра! Театрализованные вечера развлечений/1.5-7 лет	Этико-эстетическое, познавательное/ культура, красота	«Весенние забавы» Мастер-класс «Бумажные кораблики»	«У кого какой дом» Интерактивная игра «Кто где живет»	«Кто построил этот дом» Кино-кафе «Какой прекрасный день!»	«Камни и их свойства» Творческая мастерская «Изделия из камней»	«Путешествие в прошлое: динозавры и мамонты» Викторина «Динозавры и мамонты»

АПРЕЛЬ

Неделя/ дата	Значимое событие/ мероприятия/ возраст воспитанников	Интеграция направлений воспитательной работы/ценность	Возрастная группа/тема недели/мероприятие				
			1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

3.04.2023-7.04.2023 (1-я неделя апреля)	1 апреля День смеха/ Развлечение «День веселых человечков»/4-7 лет 2 апреля Международный день детской книги/ Выставки «Бабушкина книжка»/ 5-7 лет	Социальное, этико-эстетическое, физическое/дружба, сотрудничество, культура	«Солнышко-ведрышко» Выставка детских рисунков «Солнышко-Ведрышко»	«Кто умеет летать» Лаборатория юных исследователей: «Волшебное перышко»	«Что там в небе голубом» Игровой практикум «Летает, не летает»	«Жизнь людей и природа в горах» Фотосушка «Мое путешествие в горы»	«Праздники моей страны – День космонавтики» Мастер-класс «Космические корабли»
10.04.2023-14.04.2023 (2-я неделя апреля)	12 апреля день Космонавтики/ краткосрочные проекты «Первые в космосе»/4-7 лет	Познавательное, этико-эстетическое, патриотическое / Родина, знания, культура	«Птичка поет, гнездышко вьет» Творческая мастерская: «Кормушка для птичек»	«Зоопарк в городе» Игра-путешествие «В мире животных»	«Выдумщики и изобретатели» Лаборатория изобретателей «Разные колеса»	«Телевидение» Медиапроект «Телевидение Золотая рыбка»	«Путешествие в Австралию» Проект «Что мы знаем об Австралии»
17.04.2023-21.04.2023 (3-я неделя апреля)	22 апреля Всемирный день Земли/ Экологический конкурс «Земля-наш общий дом»/4-7 лет	Познавательное, этико-эстетическое, трудовое/ природа, экология, знания, культура	«Урожай на подоконнике» Практикум «Огород на подоконнике» (посадка лука)	«Что из семечка выросло» Практикум «Мы огородники-любители» (высаживание пророщенной рассады на клумбы)	«Такие разные насекомые» Исследовательский проект «Волшебный мир насекомых»	«Телевидение» (продолжение) Медиапроект «Телевидение Золотая рыбка» (продолжение)	«Путешествие на родину Олимпийских игр» Видеотека презентация «Родина Олимпийских игр»
24.04.2023-28.04.2023 (4-я неделя апреля)	30 апреля День пожарной охраны/ Спортивное мероприятие «Работа для смелых и храбрых»/Тренировочная эвакуация/5-7 л.	Познавательное, патриотическое, физическое/знания, здоровье, безопасность	«Два веселых гуся» Выставка «Два веселых гуся» (пальчиковые рисунки)	«Кто пасется на лугу» Виртуальная экскурсия на ферму	«Во поле береза стояла» Клуб юных читателей «Люблю березку Русскую»	«Моя страна» Викторина «Россия – любимая страна»	«Моя страна и ее соседи» Фестиваль народного прикладного творчества «Моя страна и ее соседи»

МАЙ

Неделя /дата	Значимое событие/ мероприятия /возраст	Интеграция направлений воспитательной	Возрастная группа/тема недели/мероприятие				
			1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

	воспитанник ов	работы/ценн ость					
1.05.2023 – 5.05.2023 (1-я неделя мая)	1 мая Праздник весны и труда/ Музыкальные праздники/1, 5-5 лет	Познавательное, этико-эстетическое, социальное/ труд, познание, культура, сотрудничество	«Одуванчики на лугу» Творческая мастерская : панорама «Наш луг»	«Праздники и выходные» Акция «Семейный выходной»	«Праздничная почта» Театральная студия «Веселый почтальон»	«Москва – столица» Мастерская макетов «Московский Кремль»	«Праздник и моей страны – День Победы» Студия Арт дизайн: изготовленные открытки к 9 мая
8.05.2023 – 12.05.2023 (2-я неделя мая)	9 мая День победы/ Фотоколлаж «Вечная память вечно живым»/3-7 лет Музыкальный праздник «Мы наследники Победы»/5-7 лет	Познавательное, патриотическое, социальное/ Родина, знания, семья	«Божья коровка, черная головка» Презентация «Насекомые на нашей полянке»	«В деревне на даче» Игра-импровизация «Изобрази повадки животных»	«Летние Путешествия» Конкурс рисунков на асфальте «Долгожданное лето»	«Скоро лето» Творческая гостиная «Панорама «Наш луг»»	«До свиданья детский сад» КВН «Чему мы научились в детском саду»
15.05.2023- 19.05.2023 (3-я неделя мая)	Весенние именины/ Развлечение «Каравай, каравай...»/1, 5-7 лет	Социальное/ сотрудничество, дружба	«Примите наши поздравления» Развлечения, фотовыставки «Именинники весны», творческие мастерские				
22.05.2023- 26.05.2023 (4-я неделя мая)	Выпускной бал/ Музыкальный праздник/6-7 лет	Социальное, этико-эстетическое /дружба, красота	«Провожаем выпускников» Мастерские «Арт-привет из детского сада» (изготовление памятных поделок для выпускников детского сада)				
29.05.2023- 02.06.2023 (5-я неделя мая 1-2 июня)	1 июня День защиты детей/ Тематический день «Солнце на ладошке»/1, 5-7 лет	Этико-эстетическое, социальное, физическое/ культура, дружба, здоровье	«Лето на пороге» Конкурсы, развлечения, фестивали				

ИЮНЬ

Неделя/ дата	Значимое событие/ мероприятия/ возраст воспитанников	Интеграция направлений воспитательной работы/ценность	Возрастная группа/тема недели/мероприятие				
			1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
05.06.2023-09.06.2023 (1-я неделя июня)	-//-	Познавательное, этико-эстетическое, социальное/труд, познание, культура, сотрудничество	«Солнечная» Мульт-кафе «Краденое солнце»	«Солнечная» Праздник экспериментирования с солнечным светом	«Солнечная» Театрализация «Пусть всегда будет солнце»	«Солнечная» Досуг «В гостях у солнышка»	«Солнечная» Мастер класс «Солнышко, улыбнись!»
12.06.2023-16.06.2023 (2-я неделя июня)	12 июня День России! Стихотворный марафон «Россия-Родина моя»/5-7 лет	Познавательное, патриотическое, социальное/Родина, знания	«Россия - любимая наша страна» Развлечены е «Мы дети России»	«Россия - любимая наша страна» Флешмоб с участием детей и родителей «Я люблю свою страну»	«Россия - любимая наша страна» Вечер развлечения и «Я люблю тебя Россия»	«Россия - любимая наша страна» Дискуссионный зал «Моя Родина - Россия»	«Россия - любимая наша страна» Веселые старты с участием родителей «За Россию, вперед»
19.06.2023-23.06.2023 (3-я неделя июня)	22 июня День памяти и скорби! Музыкальная гостиная «Священная война»/4-7 лет	Познавательное, патриотическое, социальное/Родина, знания	«Лесная» Ситуативный разговор «Кто живет в лесу?»	«Лесная» Акция «Помогаем природе»	«Лесная» Викторина «Лесные жители»	«Лесная» Игровая ситуация «Лесная история»	«Лесная» Конкурс рисунков на асфальте «Правила поведения в лесу»
26.06.2023-30.06.2023 (4-я неделя июня)		Социальное, этико-эстетическое/дружба, красота	«Фантазерская» Дидактическая игра «Бывает-Небывает!»	«Фантазерская» Конкурс рисунков «Мои фантазии»	«Фантазерская» Мастерская «Бумажный день»	«Фантазерская» Конференция «Сегодня фантазеры, а завтра изобретатели»	«Фантазерская» Клуб фантазеров «Преображение кляксы»

ИЮЛЬ

Неделя/ дата	Значимое событие/ мероприятия/ возраст воспитанников	Интеграция направлений воспитательной работы/ценность	Возрастная группа/тема недели/мероприятие				
			1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
03.07.2023-	3 июля День ГИБДД!	Познавательное,	«Светофорная»	«Светофорная»	«Светофорная»	«Светофорная»	«Светофорная»

07.07.2023 (1-я неделя июля)	Акция «Засветись». Социальная акция по пропаганде ношения световозвращающих элементов 8 июля День семьи, любви и верности Творческие мастерские «Я ромашку подарю..»/3-7 лет	патриотическое, физическое/знания, здоровье, безопасность Социальное, этико-эстетическое/дружба, красота, семья	<i>Выставка детских рисунков «Светофор»</i>	<i>Интерактивная игра «На дороге не зевай...»</i>	<i>Познавательный досуг «В гостях у светофора»</i>	<i>Турнир «Знатоки дорожного движения»</i>	<i>Викторина «Правила дорожного движения»</i>
10.07.2023-14.07.2023 (2-я неделя июля)	-//-	Познавательное, патриотическое, социальное/Родина, знания	<i>«Радужного чуда» Выставка детских рисунков «Веселые мыльные пузыри»</i>	<i>«Радужного чуда» Фестиваль мыльных пузырей</i>	<i>«Радужного чуда» Фестиваль мыльных пузырей</i>	<i>«Радужного чуда» Мастерская радости «Сюрпризы в технике оригами»</i>	<i>«Радужного чуда» Клуб экспериментирования «Как сделать радугу»</i>
17.07.2023-21.07.2023 (3-я неделя июля)	-//-	Познавательное, патриотическое, социальное/Родина, знания	<i>Экологическая Ситуативный разговор «Что мы знаем о животных?», «Не обижай животных!»</i>	<i>Экологическая Экскурсия «Полезные растения на участке»</i>	<i>Экологическая» Творческая мастерская. «Лэпбук «Природа-наш общий дом»</i>	<i>Экологическая Тематическое развлечение «Эколята в гостях у дошколят»</i>	<i>Экологическая Экологический проект «Будь природе другом!»</i>
24.07.2023-28.07.2023 (4-я неделя июля)	30 июля Международный день дружбы Квест «Мы ребята дошколята, очень дружные ребята!»/5-7 лет	Социальное, этико-эстетическое/дружба, красота, сотрудничество	<i>«Интересных дел» Фотоальбом своими руками «Мамины помощники»</i>	<i>«Интересных дел» Акция «Подари игрушку»</i>	<i>«Интересных дел» Творческая мастерская «Чемодан-затейник»</i>	<i>«Интересных дел» Викторина «Знатоки и знайки»</i>	<i>«Интересных дел» Акция «Чистые дорожки»</i>

АВГУСТ

Неделя/дата	Значимое событие/мероприятия/возраст	Интеграция направлений воспитатель	Возрастная группа/тема недели/мероприятие				
			1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

	воспитаннико в	ной работы/ценн ость					
31.07.2 023- 04.08.2 023 (1-я неделя августа)	-//-	Познаватель ное, /знания, здоровье,	« Воздушн ая » <i>Лаборатор ия</i> «Как поймать воздух?»,	« Воздушна я » <i>Познавател ьный проект</i> «Чудо- воздух»	« Воздушн ая » <i>Клуб «Хочу все знать»: «Воздух – невидимка »</i>	« Воздушна я » <i>Мини- лаборатори я: «Исследуем воздух»</i>	« Воздушн ая » <i>Познавате льный проект</i> «На воздушном шаре полететь хочу я»
07.08.2 023- 11.08.2 023 (2-я неделя августа)	12 августа День физкультурн ика Спортивные соревнования «Физкульт- Ура!»/4-7 лет	Социальное, физическое/ сотрудничес тво, дружба, здоровье	« Олимпий ская » <i>Презентац ия «Кто такие спортсмен ы»</i>	« Олимпий ская » <i>Фотоколл аж «Спорт в нашей семье»</i>	« Олимпий ская » <i>Фотоател ье «Олимпийс кие спортивны е игры»</i>	« Олимпийс кая » <i>Информ- досье: «Олимпийск ие чемпионы летних видов спорта»</i>	« Олимпий ская » <i>Мини - музей (совместно с родителям и) «Спортивн ый инвентарь »</i>
14.08.2 023- 18.08.2 023 (3-я неделя августа)	Летние именины/ Развлечение «Каравай, каравай...»/1, 5-7лет	Социальное/ сотрудничес тво, дружба	« Сказочна я » <i>Развлечени е «В гостях у сказки»</i>	« Сказочна я » <i>Выставка художеств енного творчества из природного материала</i>	« Сказочна я » <i>Клуб «Юный читатель» «Путешес твие в мир сказок»</i>	« Сказочна я » <i>Театрализо ванная гостиная: «Веселый старичок- лесовичок»</i>	« Сказочна я » <i>Мульт- проект «В гостях у сказки»</i>
21.08.2 023- 25.08.2 023 (4-я неделя августа)	22 августа День Российского флага Флешмоб «Белый, синий, красный-флаг ты мой прекрасный!/ 1,5-7лет	Познаватель ное, патриотичес кое, социальное/ Родина, знания	« Любимы й город » <i>Фотовыст авка «Любимые места моего города»</i>	« Любимый город » <i>Фотосушка «Любимое место города»</i>	« Любимы й город » <i>Творческая мастерска я «Город будущего»</i>	« Любимый город » <i>Творческая мастерская : «Город моей мечты»</i>	« Любимы й город » <i>Флешмоб онлайн «Любимый город»</i>
28.08.2 023- 01.09.2 023 (4-я неделя августа)	-//-	Познаватель ное, физическое/з нания, здоровье	« Витами ная » <i>Презентац ия «Витами ны- помощники здоровья»</i>	« Витами ная » <i>Конкурс видеоролик ов «Готовим с мамой»</i>	« Витами ная » <i>Дидактиче ская игра «Полезно- неполезно»</i>	« Витами ная » <i>Викторина: «Знатоки витаминов»</i>	« Витами ная » <i>Кулинарны й поединок «Полезное блюдо»</i>

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

МАДОУ № 42 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (в соответствии с Уставом) и в соответствии с заказом родителей.

**Возрастные и иные категории детей,
на которых ориентирована Программа.**

Первая младшая
группа
(1,5-3 года)

Вторая младшая
группа
(3-4 года)

Средняя группа
(4-5 лет)

Старшая группа
(5-6 лет)

Подготовительная
группа
(6-7 лет)







Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 70% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

	✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
	✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
	✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
	✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
	✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
	✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.