

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №42

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«НА ПОРОГЕ К ШКОЛЕ»**

Уровень программы: *ознакомительный*

Срок реализации программы: *1 год -68ч.*

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Форма обучения: *очная*

Вид программы:

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе:

Разработчик:

Завадская Валентина Витальевна,

Аскерова Нина Константиновна,

Федорова Александра Борисовна

Воспитатели МАДОУ №42

г. Армавир,

2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название тем и разделов.	№ стр.
	Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».	
1.1	Пояснительная записка.	2
1.1.1	Направленность программы.	3
1.1.2	Актуальность программы.	4
1.1.3	Новизна программы.	4
1.1.4	Педагогическая целесообразность программы.	4
1.1.5	Отличительные особенности программы.	4
1.1.6	Адресат программы.	6
1.1.7	Сроки программы.	6
1.1.8	Цели программы.	6
1.1.9	Задачи программы.	7
1.1.10	Режим занятий.	7
1.1.11	Формы обучения.	7
1.1.12	Особенности организации образовательного процесса.	7
1.1.13	Содержание программы (учебно-тематический план).	8
1.1.14	Содержание учебно-тематического плана.	8
1.1.15	Планируемые результаты обучения.	13
1.1.16	Способы проверки результатов обучения.	15
1.1.17	Формы контроля и подведения итогов реализации программы.	16
	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	
2.1	Календарный учебный график.	18
2.2	Условия реализации программы.	18
2.3	Формы аттестации.	19
2.4	Оценка планируемых результатов.	19
2.5	Оценочные материалы.	19
2.6	Материально-техническое обеспечение программы.	20
2.7	Список литературы, ЦОР.	21
	Приложение № 1	23
	Приложение № 2	25
	Приложение № 3	26

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «На пороге к школе» предназначена для подготовки детей 5-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ.

1.1.1. Направленность программы.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «На пороге к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

1.1.2. Актуальность программы.

Программа «На пороге к школе» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок,

ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа «Преемственность» инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

1.1.3. Новизна программы.

Новизна образовательной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей

системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является пред школьная подготовка.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

1.1.4. Педагогическая целесообразность программы.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание, и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Пред школьная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

1.1.5. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является

интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «На пороге к школе» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих принципах

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- принцип сотрудничества детей и педагога, признание ребенка полноценным участником образовательного процесса;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе

подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

1.1.6. Адресат программы.

Работа в практикуме «На пороге к школе» строится на принципе личностно-ориентированного подхода. Возрастные рамки: 6-7 лет. В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

1.1.7. Сроки программы.

Программа реализуется в течение 1 года. Обучение детей рассчитано на 34 учебные недели, общее количество учебных часов – 68 ч.

1.1.8. Цели программы.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

1.1.9. Задачи программы.

Основные задачи программы:

- ✓ развитие личностных качеств;

- ✓ формирование ценностных установок и ориентаций;
- ✓ развитие познавательной активности;
- ✓ развитие любознательности и стремления к самостоятельному познанию и размышлению;
- ✓ развитие умственных способностей;
- ✓ формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие умений действовать по правилам.

1.1.10. Режим программы.

Режим работы: 2 раз в неделю по 30 минут (среда-математика, четверг-грамота).

1.1.11. Формы обучения.

Форма обучения – очная.

1.1.12. Особенности организации образовательного процесса.

Методическое обеспечение платной образовательной программы:

- ✓ Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются познавательные способности личности, приобретаются навыки общения и совместной деятельности, совершенствуются учебные навыки. При реализации программы используются коллективная, групповая, индивидуальная формы организации образовательного процесса.

- ✓ Групповая форма организации образовательного процесса, при которой педагог систематически излагает материал группе, проверяет, организует учет знаний. Главными признаками групповой работы являются: деление группы на подгруппы для решения конкретных учебных задач; выполнение определенного задания подгруппой под руководством педагога; учет и оценивание индивидуального вклада каждого ребенка в выполнение задания.

- ✓ Индивидуальная форма работы осуществляется в рамках групповых форм (это самостоятельное выполнение детьми одинаковых для

всей группы заданий). При индивидуальном обучении удастся наиболее полно реализовать индивидуальные возможности ребенка, учесть его личностные качества.

1.1.13. Содержание программы (учебно-тематический план).

Учебный план начинается с 1 сентября и заканчивается 22 мая (летний оздоровительный период не входит). Продолжительность учебного года по данной рабочей программе составляет 34 недели.

1.1.14. Содержание учебно-тематического плана.

Учебно-тематический плана «На пороге к школе» (математика):

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Величина	3
2	Ориентировка в пространстве	3
3	Геометрические фигуры	3
4	Ориентировка во времени	3
5	Количество и счет	22
	Итого:	34 часа

Учебно-тематический план (грамота):

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Буквы, обозначающие гласные звуки	9
2	Буквы, обозначающие согласные звуки	21
3	Литературная страна	4
	Итого:	34 часа

Календарно-тематическое планирование курса «Математические ступеньки»

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Величина (3 часа)				
Знать: пользоваться словами: больше-меньше, уже-шире, выше-ниже, часть меньше целого.				
Уметь: делить целое на равные части, сравнивать предметы разные по величине, выражать словами какой предмет больше, длиннее, выше, шире, измерять длину предметов с помощью условной мерки.				
1	Признаки предметов (размер, цвет, форма)	1		
2	Сравнение предметов: большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше - ниже	1		
3	Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).	1		
Ориентировка в пространстве (3 часа)				
Знать: правую и левую сторону.				
Уметь: выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим, ориентироваться на листе бумаги.				
4	Ориентация на плоскости: слева, справа	1		
5-6	Длина. Длиннее - короче	2		
Геометрические фигуры (3 часа)				
Знать: различать геометрические фигуры, различать их.				
Уметь: различать форму предметов, рисовать геометрические фигуры.				
7-8	Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка.	2		
9	Точка. Отрезок – как сторона многоугольника. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник, четырехугольник	1		
Ориентировка во времени (3 часа)				
Знать: понятия вчера, сегодня, завтра, называть месяцы года.				
Уметь: называть части суток, время года, дни недели.				
10	Позже, раньше, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня	1		

11	Времена года их последовательность. Определение времени по часам (по часовой стрелке)	1		
12	Сравнение предметов по массе, количеству (больше, меньше, столько же).	1		
Количество и счет (22 часа) Знать: состав чисел первого десятка, состав чисел из двух меньших, цифры. Уметь: называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и число предметов, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, сравнивать числа в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги, называть части суток, время года, дни недели.				
13-14	Счёт предметов в прямом и обратном порядке.. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.	2		
15	Знакомство с цифрой и числом «1».	1		
16	Знакомство с цифрой и числом «2»	1		
17	Знакомство с цифрой и числом «3»	1		
18	Знакомство с цифрой и числом «4»	1		
19	Знакомство с цифрой и числом «0»	1		
20	Знакомство с цифрой и числом «5»	1		
21	Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий	1		
22	Сложение «+». Решение примеров +1	1		
23	Вычитание « - » . решение примеров -1	1		
24	Решение логических задач	1		
25	Решение стихотворных задач	1		
26	Математический диктант	1		
27	Знакомство с цифрой и числом «6»	1		
28	Знакомство с цифрой и числом «7»	1		
29	Знакомство с цифрой и числом «8»	1		
30	Знакомство с цифрой и числом «9»	1		
31	Знакомство с цифрой и числом «10»	1		
32	Работа над составом числа	1		
33	Образование чисел с помощью единицы +1,-1	1		
34	Устное составление задач по схематическому рисунку	1		

Календарно-тематический план курса «Грамота»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Буквы, обозначающие гласные звуки (9ч)				
1	Вводное занятие. «Осенние странички».	1		
2	«Осенние странички». Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1		
3	«Осенние странички». Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы]. Буква ы . Слово.	1		
4	Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	1		
5	«Осенние странички». Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.	1		
6	«Осенние странички». Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.	1		
7	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.	1		
8-9	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	2		
Буквы, обозначающие согласные звуки (21 ч)				
10-11	«Зимние странички». Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	2		
12	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1		
13	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1		

14	«Зимние странички». Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1		
15	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1		
16	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1		
17-18	«Зимние странички». Звуки [з], [з']. Буквы З, з. Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	2		
19	Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие согласные звуки.	1		
20	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б. Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1		
21	«Зимние странички». Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1		
22	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1		
23	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г. Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1		
24	«Весенние странички». Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1		
25	«Весенние странички». Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1		
26	«Весенние странички». Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1		
27	«Весенние странички». Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1		
28	«Весенние странички». Звук [й']. Буквы Й, й.	1		
29	Буквы Ъ, ъ. Буква,	1		

	обозначающая мягкость согласного.			
30	Итоговое занятие «Путешествие в страну букв и звуков».	1		
Литературная страна (4 ч)				
31	«Летние странички». Потешки. Сказки.	1		
32	«Летние странички». Скороговорки, пословицы, поговорки.	1		
33	«Летние странички». Были. Загадки.	1		
34	Итоговое занятие. Викторина	1		

1.1.15. Планирование результата обучения.

Планируемые результаты по курсу «Математика»:

В результате изучения курса по развитию математических представлений учащиеся должны

Знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц),
- состав чисел из двух меньших,
- различать геометрические фигуры,
- правую и левую сторону,
- понятия вчера, сегодня, завтра,
- называть месяцы года

Уметь:

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- соотносить цифру и число предметов,
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,
- сравнивать числа в пределах 10,

- уравнивать неравное число предметов (добавить, убрать),
- различать форму предметов,
- выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим,
- называть части суток, время года, дни недели.
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложения и вычитания;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающем мире;

Планируемые результаты по курсу «Грамота»:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

— оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

— обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

— следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;

— сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

— правильно произносить все звуки;

— отчетливо и ясно произносить слова;

— выделять из слов звуки;

— находить слова с определенным звуком;

— определять место звука в слове;

— соблюдать орфоэпические нормы произношения;

— составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;

— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

— пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

1.1.16. Способ проверки результатов обучения.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;

- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;

- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

1.1.17. Формы контроля и проведения итогов реализации программы.

Анкетирование.

Достоинства:

- высокая оперативность получения информации;
- возможность организации массовых обследований;
- сравнительно малая трудоемкость процедур подготовки и проведения исследований, обработки их результатов;
- отсутствие влияния личности и поведения, опрашиваемого на работу обучающихся;
- не выраженность у педагога отношений субъективного пристрастия к кому-либо из отвечающих.

Блицтурнир.

Достоинства:

- развитие быстроты реакции;
- развитие беглости и оригинальности.

Викторина.

Достоинства:

- расширяет кругозор;
- помогает выявить уровень знаний;
- содействует развитию познавательных интересов и смекалки.

Диктант.

Достоинства:

- обучающиеся проявляют активность во время диктанта;
- диктанты — это путь к устной коммуникативной деятельности;
- они полезны в группах учащихся с разными способностями;

- можно проводить в группах с разным количеством обучающихся (даже в больших группах!);
- существуют разнообразные формы его проведения.

Наблюдение.

Достоинства:

- позволяет непосредственно охватить и зафиксировать акты поведения;
- позволяет одновременно охватить поведение ряда лиц по отношению друг к другу или к определённым задачам, предметам и т. д.

Устный опрос.

Достоинства:

- позволяет поддерживать контакт с обучающимися, корректировать их мысли;
- развивает устную речь (монологическую, диалогическую);
- развивает навыки выступления перед аудиторией;
- заставляет работать в быстром темпе.

Письменный опрос.

Достоинства:

- нет давления авторитета педагога, обучающийся свободен в выборе алгоритма действий. Поэтому письменный опрос считается более объективным;
- охватывает всех (или многих) обучающихся;
- обеспечивает всестороннюю, глубокую проверку знаний, умений и навыков;
- с помощью письменного опроса удобнее проверять не только теорию, но и практические навыки;
- зачастую можно быстро проверить работы (по ключам) и выставить оценки.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц/дата	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	март	Апрель	май
	06.09.2023	04.10.2023	01.11.2023	06.11.2023	10.01.2024	07.02.2024	06.03.2024	03.03.2024	02.05.2024
	07.09.2023	5.10.2023	02.11.2023	07.12.2023	11.01.2024	08.02.2024	07.03.2024	04.03.2024	8.05.2024
	13.09.2023	11.10.2023	08.11.2023	13.12.2023	17.01.2024	14.02.2024	13.03.2024	10.03.2024	15.05.2024
	14.09.2023	12.10.2023	09.11.2023	14.12.2023	18.01.2024	15.02.2024	14.03.2024	11.03.2024	16.05.2024
	20.09.2023	18.10.2023	15.11.2023	20.12.2023	24.01.2024	21.02.2024	20.03.2024	17.04.2024	10.05.2023
	21.09.2023	19.10.2023	16.11.2023	21.12.2023	25.01.2024	22.02.2024	21.03.2024	18.03.2024	22.05.2024
	27.09.2023	25.10.2023	22.11.2023		31.01.2024	28.02.2024	27.03.2024	24.04.2024	23.05.2024
	28.09.2023	26.10.2023	23.11.2023		1.02.2024	29.02.2024	28.03.2024	25.03.2024	
			29.11.2023						
			30.11.2023						

2.2. Условия реализации программы.

Работа по программе может проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада.

Материально-техническое обеспечение.

Материалы необходимые для работы.

Магнитная доска 90х60

Магниты

Счетный раздаточный материал

Карандаши простые, цветные, фломастеры

Тетради в крупную клетку

Наборы геометрических фигур

Математические знаки

Магнитная азбука

Набор цифр крупных размеров, а так же цифры раздаточные

2.3. Формы аттестации.

В процессе обучения детей по данной программе отслеживают три вида результатов:

- стартовое - (цель – выявление ошибок и успехов в работе)
- промежуточные - (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие)
- итоговые - (определяется уровень знаний, умений, навыков за весь год)

Выявление результатов осуществляется:

через отчетные просмотры законченных работ;

отслеживание личностного развития детей методом наблюдения.

2.4. Оценка планируемых результатов.

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

2.5. Оценочные материалы.

Мониторинг предметных результатов проводится на основе результатов устного опроса и письменного тестирования по основным разделам программы (Приложение 5).

Мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения программы проводится по окончании образовательной программы с учетом всей промежуточной диагностики по методике В.П. Симонова, который показывает уровень сформированности у них универсальных учебных действий. По каждому параметру выставляются баллы (по 10-балльной шкале), затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому учащемуся и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы. В конце диагностики делаются общие

выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов (Приложение 2).

2.6. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение

Учебное и методическое пособия

1. Волкова С.И. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015.
2. Федосова Н.А. «От слова к букве». Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015.
3. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. «Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет». М.: Просвещение, 2015.
4. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2015.

Технические средства обучения

1. Мольберт.
2. Ноутбук.
3. Принтер.
4. Мультимедийная установка.
5. Аудиоцентр.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Модель часов

Оборудование группы.

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол для воспитателя.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

4. Полки для книг.

2.7. Список литературы, ЦОР.

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2012.
2. Бугрименко Е. А., Венгер А. Л. и др. Готовность детей к школе. — М., 1992.
3. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? — М.: Ювента, 2005.
4. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. — М.: Педагогика, 1986.
5. Дружинин А., Дружинина О. Первый раз в первый класс. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2003.
6. Никольская И. М. Психологическая защита у детей. — СПб.: Речь, 2001.
7. Чуракова Н.А. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы.- М.:Академкнига,2010.
8. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.: Сентябрь, 2000.
9. Подготовительные занятия к школе : рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград : Учитель, 2011.
10. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

11. Ресурсы сети Интернет.

Рекомендации родителям будущих первоклассников С 1 сентября ваш ребенок пойдет в школу. Это огромное событие в вашей жизни и жизни вашего сына и дочери. На ребенка падает большая нагрузка, резко меняется весь образ жизни. Поэтому следует постараться подготовить ребенка к школе, облегчить ему трудный переход к новой деятельности. Необходимо продумать, как ваш ребенок проведет летние месяцы. Отдых должен быть разнообразным, но не слишком утомительным. Примерно дней за 10 до начала занятий в школе ребенку следует быть уже дома, в привычной обстановке. Постарайтесь за лето закалить ребенка, укрепить его здоровье. Помните о том, что малейшие недомогания, хронические простудные заболевания и даже незалеченные зубы могут стать причиной повышенной утомляемости ребенка с первых шагов в школе, причиной его отставания в занятиях и даже нежелания ходить в школу. Проверьте, не нужно ли вашему ребенку посетить логопеда. Дефекты в произношении могут привести к застенчивости ребенка, замкнутости, а также они влияют на формирование орфографических навыков. Постарайтесь все основное для школы приобрести заранее. Лучше, если при этом вы о чем-то посоветуетесь с ребенком, вызовете у него радостные эмоции в связи с предстоящим учением. Примерно за 2 недели до начала учебного года следует изменить режим дня ребенка, максимально приблизить его к тому, который будет у него, когда он начнет учиться. Особое внимание при этом надо обратить на сон ребенка. Укладывать спать не позже 9 часов вечера. Если вы летом хотите заняться со своим ребенком, занятиям следует уделять не более 2-х часов, с обязательными перерывами в 10-15 минут. Не надо заставлять ребенка много читать и писать. Следует больше уделять времени общеразвивающим занятиям: укреплять руку ребенка с помощью рисования, несложных заданий в черчении: развивать речь ребенка, обучая его давать полные ответы, составлять законченные предложения и рассказы; закреплять устный счет «вперед» и «обратный» и т.д. Самое главное, если вам удастся

создать у ребенка нужной настрой для учебы: радостные эмоции без излишнего веселья, серьезное отношение к предстоящему без нервозности, чувство долга и ответственности.

Памятка родителям первоклассников

1. Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.
2. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
3. Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.
4. Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.
5. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.
6. Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка ("Молодец!", "Ты так хорошо справился!") способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
7. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.
8. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.
9. Учение — это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

Анкета будущего первоклассника.

Попросите ребенка согласиться или не согласиться с приведенными ниже утверждениями:

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Я буду приглашать на день рождения весь класс.
4. Я хочу, чтобы урок длился дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, я буду хорошо учиться.
6. Интересно, что в школе дают на завтрак.
7. Самое лучшее в школе — это каникулы.
8. Мне кажется, что в школе интереснее, чем в детском саду.
9. Мне очень хочется в школу, потому что мои друзья тоже идут туда.
10. Если бы я мог, я бы пошел в школу еще в прошлом году.

Если ребенок согласился в 8 пунктами, он готов к школе, хочет туда идти и будет учиться с интересом.

Если согласился с 4 - 7 пунктами, ребенок хочет в школу, но она пока привлекает его не учебой.

Если он чаще соглашался с первыми 5 пунктами, то он мечтает о новых друзьях и играх.

С 6 - 10 пунктами - он понимает, что такое школа, и относится к ней положительно.

Если малыш ответил положительно только на три (или меньше) пункта, он не имеет понятия, что его ждет в школе, и не стремится стать первоклассником.