

**АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МАДОУ №42**

**«Занимательное путешествие в страну игр»
(игровые технологии в ФОП ДО)**



г. Армавир

Форма проведения мероприятия: квест - игра

Тема: «Занимательное путешествие в страну игр»

Авторы мероприятия:

воспитатели Суровацкая В.П.

Возрастная группа: дети 5 лет

Участники мероприятия:

родители, дети.





В ФОП ДО – игра позволяет объединить: образование и воспитание в один гармоничный процесс и создать единое образовательное пространство для дошкольников по всей стране.

Цель мероприятия:

**повышение педагогической компетенции родителей по проблеме
использование развивающих игр с детьми в соответствии с ФОП
ДО**

Задачи:

- стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком;**
- детского и родительского коллектива; построение эффективного командного взаимодействия.**

План проведения:

I часть (вводная).

- 1. Игра с мячом «Не зевай – на вопросы отвечай»**
- 2. Просмотр видеоролика «Играем в группе».**
- 3. Введение в тему.**

II часть (основная).

- 1. «Занимательное путешествие в страну игр».**

III часть (заключительная).

- 1. Рефлексия.**

I. Вводная часть.

Игра с мячом «Не зевай - на вопросы отвечай».

Воспитатель: - А сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Не зевай - на вопросы отвечай».

- **Знаете ли вы, что такое развивающие игры?**
- **Как вы думаете – всякая ли игра может быть развивающей?**
- **Имеете ли вы представление, как можно играть в данные игры?**
- **Используете ли вы развивающие игры в домашних условиях? Если «да», то как?**
- **Как вы оцениваете необходимость развивающих игр? Для чего они необходимы?**

Воспитатель:

- Предлагаем вашему вниманию небольшое видео.

(Просмотр видеоролика «Играем в группе» (нарезки: играющие дети в режимных моментах)

4. Вступление к теме.

Воспитатель: - Уже сейчас, в старшей группе, мы думаем о будущем обучении детей в школе. Многие считают, что важно научить ребёнка читать, считать и тогда он будет готов к школе. Между тем практика показывает, что наибольшие трудности в учёбе испытывают не те дети, которые имеют некоторый объём знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание думать, стремление узнать что-то новое. Вот тут на помощь приходят развивающие игры. Их очень много. - Игра обогащает ребенка знаниями. Игра развивает познавательные процессы личности – внимание, память, восприятие, мышление, воображение. Игра тренирует наблюдательность и ум. Игра способствует социализации ребенка, усвоению им нравственных норм, правил поведения в обществе. Игра позволяет снять напряжение, бороться со страхами и переживаниями, она способствует получению ребенком удовольствия и помогает, развивается эмоционально. В игре ребенок впервые испытывает потребность в достижении успеха и понимает, что успех во многом зависит от старания.

На интерактивной доске заставка.



- Какие игры бывают? Сюжетно – ролевые игры. Театрализованные игры. Конструкторские игры. Развивающие игры. Подвижные игры.

- Игра важна для нравственного, умственного, эстетического и физического воспитания детей. В игре ребенок приобретает новые и уточняет уже имеющиеся у него знания, активизирует словарь, развивает любознательность, пытливость, а также нравственные качества: волю, смелость, выдержку, умение уступать. Ребенок в игре изображает то, что видел, пережил, он осваивает опыт человеческой деятельности. В игре воспитывается отношение к людям, к жизни, позитивный настрой игр помогает сохранить бодрое настроение.

Главное, мы должны знать:

Развивающие игры — самый простой и природный способ развивать ребёнка и подготовить его к школе. Они основаны на таких принципах:

- принцип сочетания игры и обучения;**
- принцип перехода от игры к активной познавательной деятельности;**
- принцип поэтапного усложнения игр и заданий;**
- принцип активизации умственного развития ребёнка.**

И сегодня мы приглашаем вас в увлекательное путешествие в страну развивающих игр.

Создание картины. Выложите из блоков Дьенеша и палочек Кюизенера картину любого времени года.

«Времена года»

Придумала мать дочерям имена.

Вот Лето и Осень, Зима и Весна.

Приходит Весна – зеленеют леса,

И птички повсюду звенят голоса.

А Лето пришло – всё под солнцем цветёт,

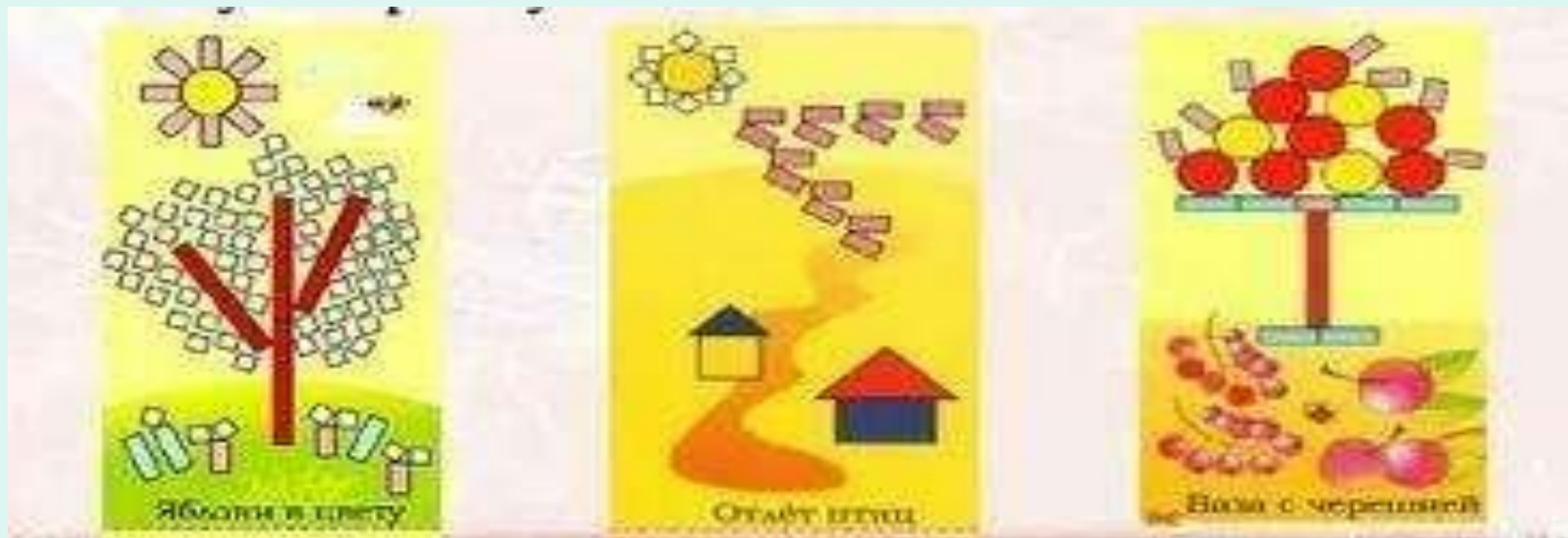
И спелые ягоды просятся в рот.

Нам щедрая Осень приносит плоды,

Дают урожаи поля и сады.

Зима засыпает снегами поля,

Зимой отдыхает и дремлет земля.



Комментарий педагога: логические блоки Дьенеша, всемирно известного венгерского профессора, создателя прогрессивной авторской методики обучения детей – «Новая математика». Самое главное в этих блоках – это различие по четырем свойствам: по форме, цвету, размеру и толщине. В процессе разнообразных действий с логическими блоками дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметно-математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования – декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». Игры и занятия с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша доставляют детям интеллектуальное удовольствие, воспитывают у детей настойчивость, целеустремленность, силу воли. Положительно влияют на саморазвитие ребенка, его самостоятельность, самоорганизацию, самовыражение, самоконтроль



Игра с мячом «Я знаю...»

Игровые действия:

Родители и дети становятся в круг, в центре – ведущий с мячом. Воспитатель бросает мяч и называет класс объектов природы (зимующие птицы, деревья, цветы, животные, растения, насекомые, рыбы). Участник игры, поймавший мяч, говорит: «Я знаю 5 названий цветов» и перечисляет (например, ромашка, василёк, одуванчик, клевер, кашка) и возвращает мяч ведущему. Второму ребёнку ведущий бросает мяч и говорит: «Птицы» и так далее.

Комментарий педагога: Экологические игры способствуют не только получению знаний о предметах и явлениях природы, но и формируют навыки бережного и неразрушающего обращения с окружающей природой.

Играя, дети учатся: любить, познавать, беречь и множить.

Предлагаемые игры содержат интересные факты о жизни животных и растений, головоломки и замысловатые вопросы о природе и способствуют развитию любознательности.

Подвижная игра «Бездомный заяц»

Из числа игроков выбирается охотник и бездомный заяц. Другие игроки-зайцы становятся в обруч. Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, если забежит в какой-либо круг. Тогда заяц, что стоял в кругу должен сразу же убежать, потому что теперь он становится бездомным и охотник будет теперь охотиться на него. Как только охотник поймал зайца, он сам становится зайцем, а бывший заяц – охотником.

Комментарий педагога: *Подвижные игры для детей – основной инструмент познания малышом этого мира и мощнейший фактор роста. Ребенок, которому созданы условия для движения, физических упражнений и игр, более гармонично развиты. Они лучше растут, они здоровее своих малоподвижных сверстников. Это понятно. При физических нагрузках усиливается обмен веществ. Кровь переносит строительный материал, кислород. В игре тренируется ловкость, выносливость, нарабатывается сила, тренируется вестибулярный аппарат. Нервные окончания получают массу новых импульсов. Мозг перерабатывает колоссальное количество информации. Работают и взаимодействуют все системы – зрение, слух, осязание. В мозгу формируются точнейшие импульсы, приказывающие совершить нужное движение.*

III часть (заключительная)

1. Рефлексия.

Воспитатель: А. де Сент-Экзюпери писал: «Я пришёл из детства, как из страны. Нам, взрослым, следует чаще думать, какими красками мы раскрашиваем страну детства для пришедших туда наших малышей. Эта страна пока ещё полностью в наших руках и мы за неё по-настоящему в ответе. За оригинал – не за отражение!»

Давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Помните: игра не пустая забава. Она необходима для счастья детей, для их здоровья и правильного развития.

В конце нашего путешествия я предлагаю встать в большой круг, взяться за руки вместе произнести: «Раз, два, три, мы сегодня молодцы!»

2. Награждение всех участников команд.

Родителям раздаются памятки и буклеты «В помощь родителям»

Воспитатель:

- В качестве решения родительского собрания я предлагаю вам следующие рекомендации:**
- помогите вашим детям стать внимательными;**
- приобретайте, читайте и используйте книги, в которых можно найти упражнения и игры, способствующие развитию внимания;**
- играйте вместе с детьми в различные игры, развивающие все свойства внимания;**
- научите играть в шахматы и шашки, ведь эти игры называют “школой внимания”;**
- не забывайте о спортивных и подвижных играх, благодаря которым можно развивать не только силу и ловкость, но и внимание, воображение, быстроту мышления;**
- учите детей быть наблюдательными – умеющими замечать изменения, происходящие в окружающем мире, видеть необычное в обычном, незнакомое в знакомом.**

Спасибо за внимание!